**桃園市西門國小111年度辦理區域性資優教育充實方案實施計畫**

壹、依據

　　一、特殊教育法。

　　二、身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。

　　三、教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理資優教育作業要點。

貳、目的

　　一、提供本市具有領導才能特質與潛能的學生多元學習的機會。

　　二、透過問題解決的歷程與團隊討論：

* + 1. 了解領導的特質與內涵。
		2. 培養積極的問題解決技能與態度。
		3. 學習溝通與傾聽的方法。
		4. 養成反思的習慣。

參、辦理單位

　　一、指導單位：教育部國民及學前教育署。

　　二、主辦單位：桃園市政府教育局。

　　三、承辦單位：桃園市桃園區西門溪國民小學。

肆、計畫名稱

　　冒險教育領導才能初階課程。

伍、參加對象

　　桃園市111學年度國小五年級學生

1. 通過桃園市國小一般智能資優鑑定之學生。
2. 通過桃園市國小創造力資優鑑定之學生。
3. 在領導才能較同年齡具有卓越潛能或傑出表現者；並經專家學者、指導教師或家長觀察推薦者。
4. 共計30人。

陸、實施時間：111.11.5(六)至11.6(日)，08:00-16:00，共2天。

柒、報名及錄取標準

　　一、報名方式：

* + 1. 報名方式採學校推薦統一報名，凡符合以下資格均可報名：

　　　　順位一　經本市鑑輔會鑑定通過五年級之一般智能與創造力資賦優異學生，且在

　　　　領導能力上具有卓越潛能或傑出表現者，經專家學者、指導教師或家長觀察推薦

　　　　者。

　　　　　　順位二　就讀本市國小五年級學生，在領導能力上具有卓越潛能或傑出表現者，

　　　　　　經專家學者、指導教師或家長觀察推薦者。

* + 1. 各校將核章後「團體報名表」、「個人報名表暨家長同意書」、「領導才能推薦檢核表」紙本寄至西門國小輔導室(330桃園市桃園區莒光街15號)，另外請將「團體報名表」電子檔之word檔及其他報名資料之PDF檔(檔名: 00學校--111年度資優方案)，寄至電子郵件(ta101804@simes.tyc.edu.tw)輔導室特教組劉怡君組長收。

　　二、報名費用：參加學生每人酌收320元（以30人計），以支應相關費用，多退少補，於

　　　　　　　　　活動第一天繳交，若活動開始，則不因個人請假原因再另行退費。其他課

　　　　　　　　　程講師鐘點費、材料費等費用由教育部國民及學前教育署及桃園市政府相

　　　　　　關經費支應。

　　三、錄取標準：

1. 依上列報名資格之順位錄取，並參考學生報名表（附件一）與領導才能推薦檢核表（附件二）填寫內容，具備領導才能特質，且對本主題有強烈學習動機，敘述中呈現自信、負責、人際溝通與問題解決等特質者，優先錄取。
2. 每校最多推薦五名學生，另備取二名，遇有缺額，由備取名單中遞補，共錄取30 名，額滿為止。

　　四、錄取名單：111年09月30日（五）下午16:00前公告於桃園市西門國小網站

　　　　　　　　　https://www.simes.tyc.edu.tw/nss/p/index。

　　五、檢附資料：

1. 「冒險教育領導才能初階課程」報名表。
2. 領導才能推薦檢核表。
3. 學校團體報名清單。

捌、計畫內容與師資

　　一、課程設計理念

　　因應教育部進行十二年國教的改革和觀點，未來學生將要培養並累積各項的能力素養，去面對往後瞬息萬變的世界潮流，因此學業知識、數位科技、社交能力將會成為必備的工具，而教育的重點將會更著重在學生是否能夠整合所學，創造出屬於個人獨有、能解決現實問題的解決能力，在人生中逐步領導自己走向成就，甚至引領他人創造出更大的社會影響力。

　　這次的活動將以美國冒險學習（Project Adventure）的團體課程為背景，在課程中學員們藉人際間的互動來反觀自己，並促進每個參與者建立在生活中優良的行為和習慣。在臺灣，工商企業用冒險學習來訓練高階主管的領導統御能力已經行之有年，近年許多知名學校更納入校本課程中，培養學生在人群中的軟實力。

　　領導才能為資優生特殊需求領域學習的一環，在學校的課堂中，領導才能的學習較偏向於融入式的設計，在不同課程的團隊合作任務培養學生關於領導的知能與技巧，但統整性稍嫌不足，本次方案的領導才能活動結合冒險教育課程，在問題解決的歷程中必須要不停地展現領導的技巧，同時也會觀察到其他學員的特質。

　　在領導才能的三大核心素養面向當中，期待透過此課程培養學生成為一個領袖人才最需提早養成的基礎能力：**良性互動**（社會參與，人際關係與團隊合作）、**主動思考**（自主行動，系統思考與解決問題）、**共學合作**（溝通互動，符號運用與溝通表達）。學習成為一個擁有熱情且願意溝通、願意解決問題的小小領導者。

二、課程規劃

|  |
| --- |
| 111年11月5日(六) |
| 時段 | 課程主題 | 課程與教學內容說明 |
| 0800-0900 | **身分識別**－我從哪裡來 | 從活動交換彼此的自介學習單，快速認識並記憶他人的姓名、特質、強項。 |
| **團體動力**－Peek a Who | 以對戰任務來增加彼此的互動和對話，並在時限內構建有效能的團隊合作。 |
| 0900-1130 | **有效表達**－數字舞龍 | 挑戰更需要密切合作、溝通、討論共識的任務，磨練在時間內有效表達，並在執行中學著付出。 |
| **合作協調**－方巾托盤 |
| 1130-1200 | **30分引導反思** | 從上午的觀察和經驗當中，凝鍊出個人認為最重要的領導能力和特質。 |
| 1200-1300 | **午餐與休息** |
| 1300-1330 | **領導力特質****－**猜拳接龍 | 以簡單的團體協力活動建立並體驗群體公約及默契的用途，理解處理、解決團體問題歧異和消除紛爭的隱喻。 |
| 1330-1600 | **團隊優勢觀點****－**Pipe Line | 從活動中讓學生親身體驗與他人合作時會有的困境，並嘗試從中找出與他人配合的方法和訣竅。 |
| **團隊價值累積**－Maze |

教師會隨時觀察團隊狀況，必要時調整課程。

|  |
| --- |
| 111年11月6日(日) |
| 0800-0830 | **重點反思(三明治)****－**Fishbowl | 分組進行各別討論與時間挑戰，在每次回合當中觀摩他人有效方法，保持個人創意並改進成績。 |
| 0830-1030 | **問題解決應用－**心電感應 | 從任務解題中以小組成功經驗為基礎，建立快速與大團隊共同合作的態度，並能兼顧自己與他人的互動和交流。 |
| **領導力共學****－**Circle the Circle |
| 1030-1130 | **高效合作****－**Key Punc | 分組後各自為相同之任務難題，找出能為團隊解決的方法，並能由實作當中實證團隊的溝通與合作能力。 |
| 1130-1200 | **30分引導反思** |
| 1200-1300 | **午餐與休息** |
| 1300~1330 | **領導力溝通(PMI)****－The Active Reviewing Cycle** | 體驗多樣角色、多重分工、複數任務的系統團體活動，並從內部角色分工與協調配合的討論中，磨合出最適合的執行方案。 |
| 1330~1500 | **績效團隊****－Tower Building** | 從團體討論和同儕他評中，開始自我覺察和反思自己的行為舉止，進而開始思考不同時刻下該有哪些合適的表現。 |
| 1500~1530 | **30分引導反思** |
| 1530~1600 | **以人為師****－**Yurt Circle | 以大團隊進行活動，並進行兩天活動的反思總結，也從聆聽他人的收穫中吸取有用的資訊和經驗。 |

教師會隨時觀察團隊狀況，必要時調整課程。

　　三、師資一覽表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 學經歷 | 現職（單位、職稱） | 專長 |
| 呂至晏 | 亞洲體驗教育學會 副秘書長AAEE 正引導員臺北市立大學休閒運動管理碩士台北大學社會工作學系 | 好野遊堂學習中心 課程總監 | 體驗教育、戶外冒險、野外風險管理 |
| 許文昌 | 台北市大學特殊教育碩士資優組 | 桃園市西門國小資優班教師 | 資優教育 |

　　四、活動地點：桃園市立西門國小(桃園市桃園區莒光街15號)

玖、辦理經費：由教育部國民及學前教育署及桃園市政府專款補助支應。

拾、預期效益

　　一、在團隊活動中練習面對難題並找出解決的方法與流程。

　　二、了解溝通的技巧，進行有效的溝通與回饋。

　　三、運用在活動中解決問題之經驗與流程，面對不同的難題。

拾壹、其他

　　一、辦理本計畫工作圓滿達成任務後，依相關規定辦理敘獎，以茲鼓勵。工

　　　　作人員，請准予公假辦理，若遇假日辦理，予以補假（不影響課務下）。

　　二、活動聯絡：桃園市西門國小輔導室特教組 劉怡君老師 03-3342351#64。

拾貳、附表

一、個人報名表暨家長同意書(附件一)

二、領導才能觀察推薦檢核表。(附件二)

三、團體報名表(附件三)

桃園市西門國小 111年度區域性資賦優異教育方案

附件一

「冒險教育領導才能初階課程」報名表

|  |
| --- |
| **一、學生基本資料欄** |
| 就讀學校 |  | 身分證字號 |  |
| 學生姓名 |  | 緊急聯絡人 |  |
| 就讀班級 |  年 班 | 性別 |  | 緊急連絡電話 | (O) |
| 出生日期 |  年 月 日 | (H) |
| 是否具有資優生身分 |  □是 □否 | 手機 |
| 通訊地址 |  |
| **二、資格審核欄** |
| 符合條件 | 1.通過本市國小　□一般智能　　□創造力　資優鑑定。 |
| 2.擔任班級幹部： |
| 3.具有自信、負責、人際溝通與問題解決等優異領導能力，經學校推薦者（請師長填寫推薦函並核章）。 |
| 一、分享你曾經領導人或被領導的經驗： |
|  |
| 二、請說出一個在領導過程中碰到的溝通問題或故事？ |
|  |
| 三、你有什麼好的領導特質、溝通技巧可以幫助團隊?為什麼? |
|  |
| **三、家長同意書** |
| 茲同意本人子弟 　　　　　參加 貴校辦理之 『冒險教育領導才能初階課程』活動，願自行維護子弟上下學之安全，並遵守學校及指導老師之規定參與課程活動。如有因不接受輔導而發生違規情事及意外事件者，將由本人自行負責。家長簽章： 　　　　　　　　　　　　　 中華民國 111年 月 日 |

附件二

**桃園市111年度「區域性資賦優異教育方案---冒險教育領導才能營**」

**領導才能推薦檢核表**

推薦學校：        　　國小     年\_\_\_班　學生姓名：

推薦人姓名：　　　　　　　與學生關係：

※請老師針對學生特質，於下列領導能力觀察量表，勾選符合學生之特質。

（本量表乃參考國立臺灣師大特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」）

|  |  |
| --- | --- |
| 一、觀察項目： | 是 否 |
| 語言能力強，能清楚地表達自己的意思。 | □ □ |
| 人緣好，在班上很具影響力。 | □ □ |
| 具有企畫能力，很會籌辦團體活動，例如：慶生會、郊遊或啦啦隊比賽等。 | □ □ |
| 主動積極，熱心服務。 | □ □ |
| 喜歡參與活動，善於社交。 | □ □ |
| 在團體活動中，常居於領導的地位。 | □ □ |
| 處理事情能因時因地制宜，具有應變能力。 | □ □ |
| 處理事情能尊重別人，善於協調團體內部同意見。 | □ □ |
| 常被選為幹部，並能顯現出其領導能力。 | □ □ |
| 二、推薦之具體狀況敘述（或在校特殊表現）： |
| 推薦師長簽章 | 學校核章（特教推行委員會） |
|  |  |

桃園市西門國小111年度區域資優方案

附件三

「冒險教育領導才能初階課程」團體報名清單

學校名稱: 國小 聯絡人:

電子信箱: 聯絡電話: 分機

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 學生姓名 | 身分證字號 | 性別 | 出生年月日 | 緊急聯絡電話 | 備註 |
| 1 |  |  |  |  年 月 日 |  |  |
| 2 |  |  |  |  年 月 日 |  |  |
| 3 |  |  |  |  年 月 日 |  |  |
| 4 |  |  |  |  年 月 日 |  |  |
| 5 |  |  |  |  年 月 日 |  |  |
| 備取1 |  |  |  |  年 月 日 |  |  |
| 備取2 |  |  |  |  年 月 日 |  |  |

承辦人: 單位主管:

注意事項:

1. 本報名表填寫完後請連同學生個人報名表、家長同意書、領導才能觀察推薦檢核表紙本寄至桃園市桃園區西門國民小學輔導室收(330桃園市桃園區莒光街15號)，ta101804@simes.tyc.edu.tw劉怡君組長。
2. 111年09月30日(五)16:00前於西門國小最新消息網頁公告錄取名單。