**下列調查表請於111/04/23 12:00 前交至本校警衛室**

**桃園市中平國小111學年度本土語文選修課程調查表(新生)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生 姓名 |  | | 父親國籍：  母親國籍： | 聯絡電話 | 家：  手機： | 家長簽章 |  |
| 語言類別 | | 腔調別 | | | | | 備註 |
| **一、閩語** | | ( ) A閩南語 ( ) B閩東語 | | | | | 實際開課腔調將以教師聘任狀況調整 |
| **二、客家語** | | （ ）A四縣腔 （ ）B南四縣腔  （ ）C海陸腔 （ ）D大埔腔  （ ）E饒平腔 （ ）F詔安腔 | | | | |
| **三、原住民語** | | （ ）A初鹿卑南語 （ ）A知本卑南語 （ ）A南王卑南語 | | | | | 若選修原/新民語或台灣手語，為避免聘無師資無法開課，**需先勾選閩語或客語**，作為主要本土語課程。 |
| （ ）A建和卑南語 （ ）B郡群布農語 （ ）B卓群布農語 | | | | |
| （ ）B卡群布農語 （ ）B丹群布農語 （ ）B巒群布農語 | | | | |
| （ ）C南排灣語 （ ）C東排灣語 （ ）C北排灣語 | | | | |
| （ ）C中排灣語 （ ）D霧臺魯凱語 （ ）D東魯凱語 | | | | |
| （ ）E賽考利克泰雅語（ ）E澤敖利泰雅語 （ ）E汶水泰雅語 | | | | |
| （ ）E萬大泰雅語 （ ）E四季泰雅語 （ ）E宜蘭澤敖利泰雅語 | | | | |
| （ ）F德固達雅語 （ ）F德路固語 （ ）F都達語 | | | | |
| （ ）G秀姑巒阿美語 （ ）G南勢阿美語 （ ）G海岸阿美語 | | | | |
| （ ）G馬蘭阿美語 （ ）G恆春阿美語 （ ）H賽夏語 | | | | |
| （ ）I雅美語 （ ）J邵語 （ ）K噶嗎蘭語 | | | | |
| （ ）L鄒語 （ ）M卡那卡那富語 （ ）N拉阿魯哇語 | | | | |
| （ ）O多納魯凱語 （ ）O萬山魯凱語 （ ）O茂林魯凱語 | | | | |
| （ ）O大武魯凱語 （ ）P撒奇萊雅語 （ ）Q太魯閣語 | | | | |
| **四、新住民語** | | （ ）越南語（ ）印尼語（ ）泰語（ ）柬埔寨語  （ ）緬甸語（ ）馬來語（ ）菲律賓語 | | | | |
| **五、台灣手語** | | ( )台灣手語 | | | | |
| 學生選習本土/新住民語語文類別程度 | | ( )能聽 ( )能聽、說  ( )能聽、說、讀 ( )完全不會 | | | | | |
| 學生選習臺灣 手語類別程度 | | ( )能理解手語表達意義 ( )能理解並用手語表達  ( )能理解並用手語表達並進行溝通 ( )完全不會 | | | | | |

填表說明：

一、依據110年3月15日修正十二年國民基本教育課程綱要總綱有關本土語文/臺灣手語/新住民語文課程之開課規定：「A.本土語文包含閩南語文、客語文、原住民族語文、閩東語文、其他具有傳承危機之國家語言。具地區特性之族群語文（如平埔族群語言），由學校調查學生實際需求與意願，於本土語文開設課程供學生選修。B.新住民語文課程的開設內容以東南亞地區的新住民語文為主。C.國民小學階段本土語文/臺灣手語/新住民語文列為部定課程，每週一節課，學生**選擇其中一項語別**進行學習，並由學校調查學生實際需求與意願開課。」

二、國小一年級至六年級學生應就閩南語文、閩東語文、客家語文、原住民族語文、臺灣手語及新住民之語文等六種語文**任選一種修習，閩東語文、臺灣手語部分自111學年度起逐年於**一年級至六年級**實施**。

三、本表係提供 111學年度國小新生報到時及110學年度國小一、二、三年級學生於五月底前完成調查，以提供學校開設本土語文/臺灣手語/新住民語文課程類別之依據，且以鼓勵持續學習同一種語文為原則，倘確有更換語文類別之需求，**應持續至少一年方得更換**。學校開設原住民族語文選修課程，因師資延聘確有困難而無法依需求開課者，應與家長充分溝通協調後，適度調整課程。

四、學校開課時，應視各類語文課程選習學生數，得以班群方式打破班級或年級界限，依學生選習語言類別編組；學生之學期成績，依其所選修語文成績做計算。

五、本表填寫完畢，並經家長同意簽章後，請於 **4 月 23 日 12:00** 前繳回本校警衛室。

**本土語文/臺灣手語/新住民語文選修課程說明(國小)**

親愛的家長您好：

您平時都用什麼語言和孩子互動呢？語言是表情達意、互相溝通的工具，也是文化保存、理解與互動的媒介。我們生活在一個多族群、多語言、多元文化的環境，各種語文均有其特色，透過語文的學習，不但可以增進親子之間的感情、凝聚家族成員的向心力，還能夠體驗多元豐富的文化生活，對不同的文化能有更多的包容和理解，最重要的是可以保存先民代代相傳族群的語言及文化的資產，對與自身的文化有更多的認同與自信及進而培養跨文化多元的國際視野。

根據《國家語言發展法》，臺灣固有族群使用之自然語言及臺灣手語，除了閩南語文、閩東語文、客語文及原住民族語文等本土語文外，為保障語言人權與語言的多樣性、喚起社會大眾對於臺灣手語的重視，並落實《世界文化多樣性宣言》與《身心障礙者權利公約》對聾人語言與文化的尊重，因此將臺灣手語納入語文選習選項之一。此外，臺灣是一個多語言、多族群、多文化的社會，隨著全球國際化的趨勢，來自東南亞各國及其他國家的新住民已成為臺灣社會的重要成員，因此，在國小階段也納入了新住民語文選習選項。

國小階段從111 學年度起，除原本本土語文及新住民語文為部定課程外，也將臺灣手語逐年列入課綱部定課程，以上三種語文課程，依學生選習意願擇一類選習，每週一節課。

「多一種語言，多一種能力；多一種語言，多一種創意」，語言的學習亦是對大腦的刺激與活化，透過本土語文/臺灣手語/新住民語文的學習，對於其他領域的學習都會有實質的助益。目前本土語言流失速度非常快，語言文化等無形資產保存不易，期盼我們一起來努力，讓各種需要傳承的語言，得以在學校教育深耕。

讓我們共同豐富社會整體文化，呈現臺灣多元文化之美。期待您與孩子都能支持並選習本土語文/臺灣手語/新住民語文的學習，感謝您！

桃園市中平國民小學學生基本背景資料表

家長您好：

歡迎您的孩子就讀本校，此份調查表僅作為學生學習輔導及生活適應的參考資料，同時提供孩子各項資源協助，**內容請詳細如實填寫，以免影響到學生權益**。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生  資料 | 學生姓名 | |  | | | | | 性別 |  | | | 身分證號 |  |
| 是否有本校同戶兄姊 | | | | | □沒有 □有，( 年 班姓名： 、 年 班姓名： ) | | | | | | | |
| 緊急聯絡人 | 關係 |  | | | 姓名 |  | 電話(公) | | |  | | 電話(家) |  |
| 地址 |  | | | | | | | | | | 手機 |  |
| 學  生  身  分  別 | □一般生，無下列特殊身分 | | | | | | | | | | | | |
| □新住民子女 | | | □父為外籍人士，原國籍： □已取得 □尚未取得 我國身分證  □母為外籍人士，原國籍： □已取得 □尚未取得 我國身分證 | | | | | | | | | |
| □原住民 | | | □平地原住民 族別： 族語：  □山地原住民 族別： 族語： | | | | | | | | | |
| □身心障礙 | | | □學生為身心障礙，障礙類別 / 程度： 類 / 度  □父為身心障礙，障礙類別 / 程度： 類 / 度  □母為身心障礙，障礙類別 / 程度： 類 / 度 | | | | | | | | | |
| □低收入戶 | | | 請將鄉/鎮/市公所開立之低收入戶證明書交給導師(轉交給教務處) | | | | | | | | | |
| □家境清寒 | | | 請簡述清寒狀況： | | | | | | | | | |
| □家遭變故 | | | 請簡述變故狀況： | | | | | | | | | |
| □其他 | | | □軍公教遺族﹝傷殘﹞子女 □僑生 □蒙藏生  □政府派外工作人員子女 □境外優秀科技人才子女 | | | | | | | | | |
| 學  生  教  養  情  形 | □雙親，與父母同住。 | | | | | | | | | | | | |
| □單親 | 與誰同住：  □與父同住，未與母同住  □與母同住，未與父同住 | | | | | | | | | 單親、隔代、寄親的原因：  □父死亡 □母死亡  □父母離婚 □父母分居  □父服刑 □母服刑  □父長期在外地工作(工作地： )  □母長期在外地工作(工作地： )  □其他原因： | | |
| □隔代 | 與誰同住：  □與父親的父母同住(祖父母)  □與母親的父母同住(外祖父母) | | | | | | | | |
| □寄親 | □寄親友處所，親友關係：  □住教養機構，機構名稱： | | | | | | | | |
| □親子年齡差距45歲以上(限父或母健在且與學生共同生活) | | | | | | | | | | | | |
| □獨生子女(學生為獨生子或獨生女) | | | | | | | | | | | | |
| 學 生 在 校  用 餐 調 查 | | □參與學校營養午餐 ：(□葷食 □素食) □附餐飲料： (□牛奶 □豆漿)  □不訂購學校營養午餐(家長自行送餐)  ※參加營養午餐之新生提供每生不銹鋼餐具組一份，供餐方式：外訂桶餐合菜(四菜一湯)，每餐45元。 | | | | | | | | | | | |

**家長簽名：( )**

**桃園市「學生卡」個人資料利用同意書**

學生卡為市民卡卡別之一，本卡除作為學生證和學校及公立圖書館借書證以外，同時也是一張具有電子票證儲值功能的第二代晶片智慧卡。

為開通電子票證(電子錢包儲值)功能，須提供學生個人資料【包括姓名、身分證字號(居留證號或護照號碼)、國籍、地址、電話、出生日期】給票證公司以進行電子儲值功能設定。個人資料不會寫在晶片當中，而是保管在票證公司伺服器，受到相關法律的監督，卡片遺失不會洩漏個資。開通電子票證功能不一定要馬上儲值，卡片如果遺失也可申請剩餘儲值金額退費和補發卡片。

如您這次不開通電子票證功能，本卡僅做為學生證和學校及公立圖書館借書證，並無電子票證功能；【**若日後要開通，需提出換卡申請，並負擔製卡費用**】。

另外，卡片有「悠遊卡」和「一卡通」兩種，兩張卡片的優惠項目有部分不同，如果您選定卡片後，日後若要更換，需提出換卡申請，並自行負擔部分製卡費用。

------------------------------------------------------------------------

卡 片 選 擇 ：□ **悠遊卡** □ **一卡通** (僅能擇一選擇)

電子票證選擇 ：□ 「開通」本人學生卡電子票證功能。

* 「不開通」本人學生卡電子票證功能。

本人(學生)姓名： 1

法定代理人： （簽章）

年 　　月　 　日