**「科技部108年度學校諮商輔導人員之教師諮詢合作培能計畫～**

**以正向支持與人際回饋為中心的教師諮詢模式」研究參與實施計畫**

1. 依據
2. 依據「科技部108年度學校諮商輔導人員之教師諮詢合作培能計畫～以正向支持與人際回饋為中心的教師諮詢模式」研究計畫辦理。
3. 目的
4. 規劃適合學校諮商輔導人員的教師諮詢合作之模式，透過專業訓練，提昇輔導人員學校系統合作之效能。
5. 實際運用 「以正向支持與人際回饋為中心的教師諮詢模式 」進行諮詢，輔以定期團體督導，精熟教師諮詢模式，並瞭解從訓練到實務的應用成果。
6. 研究簡介

教師諮詢受到教育主管當局與專家學者的倡議，然而研究發現，我國專業輔導人員的能力養成與實務發揮，與教師實務工作現場的需求與困境解決仍有差距（林家興、洪雅琴，2001；刑志彬、許育光，2014）。刑志彬、許育光（2014）的研究發現，與教師、家長或其他專業的合作溝通是學校心理師最需要的能力，但是這卻是在心理專業受訓過程中未曾被教導的。杜淑芬（2018）也認為目前我國學校諮商輔導人員的訓練與服務仍以個別諮商為主，對於系統合作專業能力的訓練較為不足。亦即，教育實務現場確實需要學校諮商輔導人員提供教師諮詢服務，然而學校諮商輔導人員的諮詢訓練普遍不足，也無法回應實務現場的需要。

　　因此，本研究想要參考杜淑芬（2018）所發展的「以正向支持與人際回饋為中心的教師諮詢模式」，規劃適合學校諮商輔導人員的教師諮詢合作的培能方案並藉用Kirkpatrick 的四階段學習評估模式，以學習者為中心評估參與本方案學習者的學習成效，並從中發展研究主題。試圖以研究的完整架構來探究教師諮詢模式，並補足過去教師諮詢的訓練不足，提升學校輔導人員工作成效。

1. 研究者簡介－杜淑芬副教授
2. 現職：中原大學教育研究所學校諮商輔導組副教授。
3. 學歷：台灣師範大學諮商心理博士。
4. 經歷：國小、國中駐區或駐校心理師；元智大學兼任心理諮商老師；行政院核能研究所特約心理諮商師。
5. 培訓時程

|  |  |
| --- | --- |
| 即日起~2020.2.7(五)17:00止 | **報名參與培訓計畫**1. 有意願報名者，請填寫完報名表後，電郵研究助理高婉玲小姐：**gina80713@gmail.com**。
2. 收到報名信件後，將電郵回信確認報名結果及面談時間。
 |
| 2020.2.16(日) | **受訓者面談（前測）**1. 參加者須事前觀看15分鐘短片（了解教師背景脈絡）。
2. 面談當天，針對短片中的教師進行諮詢演練（20分鐘）。該次演練將進行錄影，作為研究前測。
 |
| 2020.2月~2020.9月 | **第一階段培訓課程（諮詢技術培能）**1. 109年2月22日(星期六)9:00-16:00。

諮詢模式概論1. 109年3月14日(星期六)9:00-16:00。

諮詢演練與討論1. 109年4月11日(星期六)9:00-16:00。

諮詢演練與討論1. 109年5月2日(星期六)9:00-16:00。

諮詢演練與討論1. 109年6月13日(星期六)9:00-16:00。

諮詢演練與討論1. 109年9月5日(星期六)9:00-16:00。

諮詢演練與討論 |
| 2020.10月~2021.7月 | **第二階段培訓課程(諮詢技術實務應用，時間待議)**1. 受訓者需於工作現場中實際尋找具有在班級中輔導學生的困難的教師為接受諮詢者，進行每週一次教師諮詢，並協助完成相關量表。
2. 以定期團體督導模式，重新檢視諮詢實務應用中的困境與效能。
 |

1. 參加對象：中小學專任輔導教師與專任專業諮商輔導人員15名，以能夠配合全程參加一年半訓練計畫為優先。
2. 參與者可獲益內容
3. 了解並精熟教師諮詢模式與技術。
4. 具專業同儕及督導，共討實務工作困境。
5. 得參加日本岩壁茂博士（東京御茶水女子大學人文與科學研究所教授，加拿大麥基大學博士）之工作坊，從「情緒焦點」觀點深入了解個人內在。
6. 其他事宜
7. 培訓過程將進行全程錄影，以利研究資料蒐集與分析。
8. 所有研究資料與參與者個資將進行保密。
9. 經費來源：本計畫經費由科技部研究計畫專款補助。
10. 倘有相關疑問請洽研究助理高婉玲小姐，電子信箱：gina80713@gmail.com。

**報名表**

|  |  |
| --- | --- |
| 報名者 |  |
| 服務單位 |  | 職稱 |  |
| 聯絡電話 |  | 電子信箱 |  |
| 報名動機 |
| 對培訓課程之期待 |
| 是否能配合進行受訓者面談？（2020年2月16日）　　　□ 是　　□ 否是否能配合完成兩年培訓課程？　　　□ 是　　□ 否 |

※完成後，請電郵至**gina80713@gmail.com**