

空間領導-打造一座「不山不市」的學習跳島過程理念

地理環境

- 既無偏鄉學校生態多樣的自然資源/也無都會學校新穎先進的學習條件
- 貧乏的「不山不市」學校環境

學校現況

- 分數至上，教科書奉為圭臬//學習窄化，室內授課即是唯一。
- 社會期待教師教學觀念的翻轉

教育命題

- 除了教室之外，我們還可以為學生拓展什麼樣的學習範圍？
- 除了教科書之外，我們還可以為學生延伸什麼樣的學習內容？

環教課程 定義

- 在真實的環境中(In)，學習有關>About)環境的知識、情意、技能的第一手經驗，使其具有為(For)環境永續的公民素養。

行動目標

- 因應「不山不市」學校環境、「社會期待教學翻轉」與「環教課程定義」，嘗試利用校園自身環境資源，建置一系列「真實環境」的學習跳島。

行動策略

- 校園空間活化：建置環境教育主題校園教室的真實學習環境。
- 發展空間課程：配合新課綱「校訂課程」，設計環境教育校本課程