桃園市中壢區中平國民小學

環境本位課程—校園議題—戶外教室課程教學簡案

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">校園議題—戶外教室課程—客家圓樓</td></tr>
<tr><td>通用年級</td><td>二年級</td><td>教學總時數</td><td>1 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">1. 在低年級孩子生活中，家裡與學校是他們最熟悉的環境，因而設計相關的教學活動，讓孩子透過活動的進行，認識校園景點，並覺知環境，培養愛護環境的責任感。
2. 設計以環境教育為本位的學校課程，強化校園戶外教育的功能，有助於化解孩子各項的疑難雜症。
3. 培養學生戶外生活技能學習及實踐</td></tr>
<tr><td rowspan="4">核心素養
的展現</td><td>核心素養面向</td><td>核心素養</td><td>課程核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td>A3 規劃執行與創新應變</td><td>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜 好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>B3 藝術涵養與美感素養</td><td>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活 中人、事、物的美，欣賞美的多元形式 與表現，體會生活的美好</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>C3 多元文化與國際理解</td><td>生活-E-C3 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞周 遭不同族群文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">B-I-1 自然環境之美的感受。
B-I-2 社會環境之美的體認。
B-I-3 環境的探索與愛護。
客 Cb-I-1 客家源流故事、社區人文景觀</td></tr>
<tr><td>教學目標</td><td colspan="3">1. 體認實境學習樂趣，知道客家圓樓建築的特色。
2. 涵養永續發展的知能：知道中平國小世界之窗的設計理念與典故。
3. 世界之窗各樓層的設計內容，認識世界各國文化
4. 能正確標示出世界之窗在學校的位置。</td></tr>
<tr><td>指導方式</td><td colspan="3">＊觀察與體驗　＊欣賞與鑑賞　＊參觀　＊講述　＊分組討論</td></tr>
</table>

教學活動內容	1. 介紹客家圓樓:客家圓樓源自於福建土樓，通常是指閩西南獨有，利用不加工的生土，夯築承重生土牆壁所構成的群居和防衛合一的大型樓房，俗稱「生土樓」。 2. 介紹中平世界之窗： 中平國小成立於民國 44 年 9 月 1 日，，處在中壢、平鎮、楊梅邊陲接壤地帶，地理位置較為特殊，遂取名「中平」。 3. 介紹世界之窗各樓層： 一樓亞台館包括台灣之美與亞洲各國介紹，以橫臥的台灣地圖介紹台灣鄉土文化，包括 16 縣市之美；亞洲地圖介紹亞洲各國相對位置、物產、人口資訊等。 二樓歐美館包括歐洲與美洲國家介紹 三樓大非館包括大洋洲、非洲各國以巨幅的歐洲、美洲地圖介紹歐美國家之美，並介紹各國相對位置、物產、人口資訊等。 四樓星相館 透過世界之窗打造，讓老師學生蒐集各國資料，讓學生認識世界各國文化。 4. 問答關於世界之窗各樓層之介紹。 「畫我校園」藝文活動形成性- 口語評量：回答教師提問問題。 操作性-評量：畫我校園作品。

介紹客家圓樓(影片/照片)

介紹中平世界之窗

參觀世界之窗各樓層

參觀世界之窗各樓層