

桃園市中壢區中平國民小學

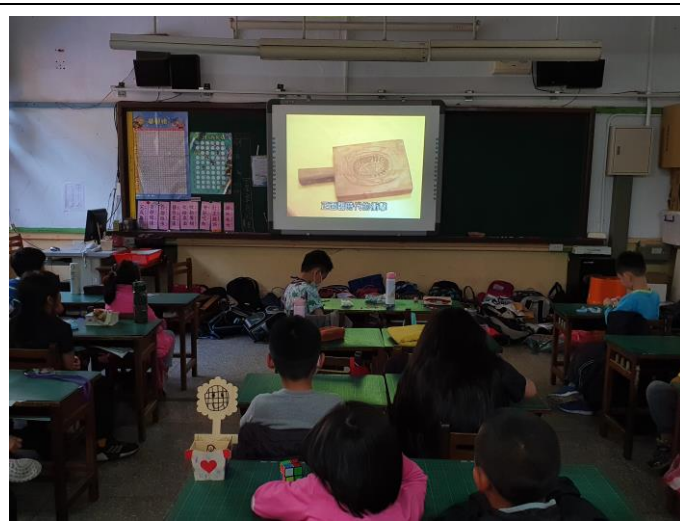
環境本位課程—校園議題—戶外教室課程教學簡案

主題名稱	校園議題—戶外教室課程—客家古董屋		
通用年級	二年級	教學總時數	1 節
設計理念	<p>1. 在低年級孩子生活中，家裡與學校是他們最熟悉的環境，因而設計相關的教學活動，讓孩子透過活動的進行，認識校園景點，並覺知環境，培養愛護環境的責任感。</p> <p>2. 設計以環境教育為本位的學校課程，強化校園戶外教育的功能，有助於化解孩子各項的疑難雜症。</p> <p>3. 培養學生戶外生活技能學習及實踐</p>		
核心素養的展現	核心素養面向	核心素養	課程核心素養具體內涵
	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜 好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式 與表現，體會生活的美好
	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	生活-E-C3 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞周 遭不同族群文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。
學習重點	學習表現	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	
	學習內容	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>客 Cb-I-1 客家源流故事、社區人文景觀</p>	
教學目標	<p>1. 教師展示各種客家人過去在日常生活中 常使用的器具，請學生猜猜看這些器具各有何用處。</p> <p>2. 能正確用客語唸出所教的語詞，並能運用在生活中。</p> <p>3. 了解客家日常生活用具的特色。</p> <p>4. 學生對客家古物有初步認識，加強學習成效，請學生挑戰配對，將圖片配上正確名稱。</p>		

指導方式	*觀察與體驗 *欣賞與鑑賞 *參觀 *講述 *分組討論
教學活動內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹客家用品的唸法及作用，如牛軛(ngiu ag)、樹犁(shu lai)、鐵耙(tied pa)…等等。 2. 請同學們猜猜看這些物品的用處及由來。 師：猜猜看鐵耙(tied pa)是做什麼用的？ 生1：整理花園 生2：除草 師：答案很相近，正確答案是鬆土、碎土的農具。 3. 播放客家特色用具的影片。 4. 播放簡報進行圖文對對碰的活動。先撥放圖片，請認得圖片最快的同學舉手發言。 5. 形成性-口語評量：回答教師提問問題。 操作性-評量：畫我校園作品。



介紹客家用品(圖片教學)



客家特色用具的影片欣賞



進行圖文對對碰的活動



客家古董屋參觀