

桃園市中壢區中平國民小學
環境本位課程—校園議題—戶外教室課程教學簡案

主題 名稱	校園議題—戶外教室課程—水黃皮樂園		
通用 年級	一年級	教學總時數	1 節
設計 理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校是學生最熟悉的環境，因而設計相關的教學活動，讓孩子透過活動的進行，認識校園景點，並覺知環境，培養愛護環境的責任感。 2. 把在自然科學領域中學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 設計以環境教育為本位的學校課程，強化校園戶外教育的功能，有助於化解孩子各項的疑難雜症。 4. 提升中平國小學生對學校環境的瞭解與認同。 5. 培養學生戶外生活技能學習及實踐 		
核心 素養 的 展 現	核心素養面向	核心素養	課程核心素養具體內涵
	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。
	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
學 習 表 現 重 點 學 習 內 容	學 習 表 現	自 ah -III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 自 ai -III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	重 點 學 習 內 容	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	
教學 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 涵養永續發展的知能。 2. 體認實境學習樂趣。 3. 增進學科、環境和人之間連結的思 增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 		

4. 能正確標示出水黃皮樂園位置。

5. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。

指導
方式

*觀察與體驗 *欣賞與鑑賞 *參觀 *講述 *分組討論

壹、引起動機：

一. 介紹水黃皮：

中文名稱、英文名稱、學名、科名、別名、原產地、分佈、用途、莖、葉、花、果實、特性

<http://kplant.biodiv.tw/%E6%B0%B4%E9%BB%83%E7%9A%AE/%E6%B0%B4%E9%BB%83%E7%9A%AE.htm>

貳、發展活動：

一. 介紹中平國小水黃皮樂園

1. 一座優質的環境教育基地，必需發揮「教育、研究、文化、保育與休憩」的功能，中平國小有其功能特質。
2. 中平是環境教育實踐基地，除了將生態保育列為最基礎的任務，也致力於環境教育本位課程的研究與發展，延伸師生的學習範圍；更是兼具客家布馬文化保存中心.....為了完整達成「休憩」的功能，繼「茄苳樂園」之後「水黃皮樂園」因此誕生了。
3. 「水黃皮樂園」主要是以「友善校樹」的工法建置兒童遊樂區，將原本被包覆在崎嶇不平硬式鋪面裡的9棵水黃皮，因為遊戲器材的建置得以紓解；希望孩子們能在綠意健康的水黃皮林間穿梭，能在舒適安全的鋪面上盡情地玩耍，朝向「打造一所孩子愛上學的樂園」目標前進！

教學
活動
內容



參、綜合活動：

一. 「畫我校園」藝文活動



說明：老樹下，鋪上了透水透氣的碎木塊，讓老樹得以健康成長。



說明：學生分享在水黃皮樂園下做的活動，攀爬，玩遊戲或乘涼聊天。



說明：學生在水黃皮樂園快樂的排隊玩遊戲。



說明：位於迎曦樓旁的水黃皮樂園，不僅讓學生得以乘涼或遊戲，更能成為環境教育最佳的典範。