

桃園市中壢區中平國民小學

環境本位課程—校園議題—戶外教室課程教學簡案

主題名稱		校園議題—戶外教室課程—中平蕨境		
通用年級		六年級	教學總時數	1 節
設計理念		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校是學生最熟悉的環境，因而設計相關的教學活動，讓孩子透過活動的進行，認識校園景點，並覺知環境，培養愛護環境的責任感。 2. 把在自然科學領域中學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 設計以環境教育為本位的學校課程，強化校園戶外教育的功能，有助於化解孩子各項的疑難雜症。 4. 提升中平國小學生對學校環境的瞭解與認同。 5. 培養學生戶外生活技能學習及實踐 		
核心素養的展現		核心素養面向	核心素養	課程核心素養具體內涵
		A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
		B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響
		C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
學習重點	學習表現	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與 發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。		
	學習內容	了解物質循環與資源回收利用的原理。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INF-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。		
教學目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 涵養永續發展的知能。 2. 體認實境學習樂趣。 3. 增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 4. 能正確標示出中平蕨境位置。 5. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 		
指導方式		*觀察與體驗 *欣賞與鑑賞 *參觀 *講述 *分組討論		

1. 介紹中平蕨境

時間：2017年12月完工

地點：明日光廊(二年四班前)

* 設計理念

「工程帶動課程，課程融入環境」是校園美化、綠化、課程化的核心理念！這樣的理念造就了「中平蕨境」！

原本這裡的花圃因為遮雨棚蓋住走廊的關係，所以造成雨水陽光不足，也造成植物的不健康，而且每次下大雨時，也都會造成花圃土壤嚴重流失。

後來我們仿造「山林溪澗」截流雨水，造成潮濕的環境，利用「廢棄的回收磚塊」鋪成步道，又利用「碎木屑」防止花圃的土壤流失，利用厲害的綠化科技培育苔蘚和蕨類植物的生態，並且搭配現有的遮雨棚，打造庭園景觀設計，讓師生近距離的觀察教材，充分體現教育、保育和休息的功能，「中平蕨境」是讓校園美化、綠化、課程化的重大功臣。



教學活動
內容

2. 教師提問：

- 蕨類植物的生長環境？
陰暗、潮濕、溫暖。
- 蕨類植物的繁殖是利用什麼？
不開花、不結果，利用孢子進行繁殖。
- 蕨類植物園的種類，多達30種，較常見或較特殊的蕨類？
筆筒樹 海金沙
- 有些蕨類植物的葉子可食用，例如？
山蘇 過貓

3. 「畫我校園」藝文活動