

桃園市中壢區中平國民小學

環境本位課程—校園議題—戶外教室課程教學簡案

主題名稱	校園議題—戶外教室課程—張林閣圖書館		
通用年級	六年級	教學總時數	1 節
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校是學生最熟悉的環境，因而設計相關的教學活動，讓孩子透過活動的進行，認識校園景點，並覺知環境，培養愛護環境的責任感。</li> <li>2. 培養學生關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，主動參與社會服務。</li> <li>3. 設計以環境教育為本位的學校課程，強化校園戶外教育的功能，有助於化解孩子各項的疑難雜症。</li> <li>4. 提升中平國小學生對學校環境的瞭解與認同。</li> <li>5. 培養學生戶外生活技能學習及實踐。</li> </ol>		
核心素養的展現	核心素養面向	核心素養	課程核心素養具體內涵
	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
學習重點	學習表現	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
	學習內容	涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E9 認識不同類型教育環境。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 涵養永續發展的知能；體認實境學習樂趣。</li> <li>2. 師生在真實的環境進行教學，讓學生更了解學習的環境，懂得運用校園資源，以及珍惜愛護校園環境，進而提升學生的環境素養。</li> <li>3. 增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。</li> <li>4. 能妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，持續展現實踐行動力。</li> <li>5. 能正確標示出張林閣圖書館位置。</li> </ol>		
指導方式	*觀察與體驗 *欣賞與鑑賞 *參觀 *講述 *分組討論		

教學活動  
內容

1. 介紹張林閣圖書館

時間：2007年

地點：饒平樓一樓

經過：台裕橡膠董事長張盈全先生與太太林女士，了解閱讀是教育的最佳方法，有鑑於讀書風氣不佳，為了提倡讀書風氣，推動社區閱讀，捐贈400萬元，將本校設置為社區圖書館，周六周日開放，提供附近居民使用，為表彰他的善行義舉，命名為張林閣圖書館。

2. 能藉由校園走透透了解及認識「張林閣圖書館」的由來及其環境設置。

- 來自校內家長有感於閱讀習慣養成對孩子的重要性，捐款建造學校的圖書館張林閣。館內藏書豐富，木質地板和長桌椅的舒適環境是孩子們下課最愛去的地方之一。

能藉由活動熟知「張林閣圖書館」的功能用途。

- 接著介紹中國圖書分類法，透過歌曲吟誦來協助記憶，同時介紹索書號，目的是讓孩子具有找尋書籍的能力。
- 分類歌和索書號找書的介紹，協助學生懂得運用校內圖書資源
- 能夠勇於表達自我看法並與他人分享。
- 能愛護並珍惜圖書館的圖書資源。

3. Q&A

- 張林閣圖書館是台裕橡膠董事長（ ）賢伉儷為了提倡讀書風氣，捐贈400萬元而設置的社區圖書館。張盈泉
- 張林閣圖書館為社區圖書館，只要辦理一張（ ），附近社區居民都可以借用圖書。借書證

4. 「畫我校園」藝文活動

