桃園市中壢區中平國民小學

環境本位課程—校園議題—戶外教室課程教學簡案

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="3">校園議題—戶外教室課程—空品牆</td></tr>
<tr><td>通用年級</td><td>六年級</td><td>教學總時數</td><td>1 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">1. 學校是學生最熟悉的環境，因而設計相關的教學活動，讓孩子透過活動的進行，認識校園景點，並覺知環境，培養愛護環境的責任感。
2. 把在自然科學領域中學習到的科學知識和技能應用於生活中。
3. 設計以環境教育為本位的學校課程，強化校園戶外教育的功能，有助於化解孩子各項的疑難雜症。
4. 提升中平國小學生對學校環境的瞭解與認同。
5. 培養學生戶外生活技能學習及實踐</td></tr>
<tr><td rowspan="4">核心素養的展現</td><td>核心素養面向</td><td>核心素養</td><td>課程核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td>A2 系統思考與解決問題</td><td>環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>B2 科技資訊與媒體素養</td><td>環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>C1 道德實踐與公民意識</td><td>環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">pa -Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊
環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。
2. Me-Ⅳ-3 空氣品質與空氣污染的種類、來源與一般防治方法。</td></tr>
<tr><td>教學目標</td><td colspan="3">1. 涵養永續發展的知能。
2. 體認實境學習樂趣。
3. 增進學科、環境和人之間連結的思考，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。
4.能正確標示出空品牆位置。
5.執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</td></tr>
<tr><td>指導方式</td><td colspan="3">＊觀察與體驗　＊欣賞與鑑賞　＊參觀　＊講述　＊分組討論</td></tr>
<tr><td>教學活動內容</td><td colspan="3">一、引起動機
1.教師以「今天，空氣好嗎?」引導學生去觀察和感知空氣品質的好與壞。
2.以影片當作引起動機讓學生瞭解台灣空氣品質的現況。
二、發展活動
1.教師利用影片介紹<u>空氣品質新指標(AQI)</u>、<u>懸浮微粒的定義與成分</u>以及<u>台灣空氣汙染的來源</u>。</td></tr>
</table>

中平國小空氣品質監測站

2.介紹中平國小「**空品牆**」

校園閒置空間的一角，架設空氣品質監測站，隨時監測更新校園空氣品質現況，依照當天實際空氣品質懸掛空品旗(因為很重要，所以跟著國旗、校旗一起懸掛)，「認識空氣污染海報」取得聯合報授權，結合空氣品質監測數據，設置解說教學站；藉此喚起師生環境覺知，認識 PM2.5，理解空氣汙染生成途徑，進而培養空氣汙染防制的行動技能。

二、綜合活動

1.師生進行「**空氣品質小學堂**」有獎徵答活動

Q:什麼是空氣品質新指標?

Q:什麼是空氣中的懸浮微粒?

Q:空氣中有哪些懸浮微粒?

Q:什麼是 PH2.5?

Q:台灣空氣汙染的來源?

2. 完成「**空氣品質監測樹**」

學生統整課程所學之後能夠應用於生活中，並配合美感教育進行「畫我校園」藝文活動(這是來自教育部綠色夥伴學校「樹屋綠葉」的靈感，在空品牆增設「空氣品質監測樹」)。

	中平國小空氣品質測站 今天，空氣好嗎？ 中平國小 0.010 1.1 1.8 2015-12-11 06:00