

桃園市中壢區中平國民小學

環境本位課程—校園議題—戶外教室課程教學簡案

主題名稱	校園議題—戶外教室課程—晴學雨讀通廊		
通用年級	四年級	教學總時數	1 節
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校是學生最熟悉的環境，建置友善環境，設計相關的教學活動，讓孩子透過活動的進行，認識校園景點，並覺知環境，培養愛護環境的責任感。 2. 設計以環境教育為本位的學校課程，強化校園戶外教育的功能，有助於化解孩子各項的疑難雜症。 3. 提升中平國小學生對學校環境的瞭解與認同。 4. 培養學生戶外生活技能學習及實踐 		
核心素養的展現	核心素養面向	核心素養	課程核心素養具體內涵
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 能覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 3. 能善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 	
	學習內容	涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E9 認識不同類型教育環境。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 涵養永續發展的知能；體認實境學習樂趣。 2. 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性：戶外教育應提供學生善用各項感知能力的機會，透過實際參與各類型的活動，從觀察中體會到心靈上的喜悅，進而達成德、智、體、群、美五育的內涵。 3. 戶外生活技能學習及實踐：戶外教育應由學生的活環境出發，包含教室外、戶外及校外教學，從認識臺灣的自然環境與文化資產，實踐戶外生活技能，促進自我成長與社會化發展。 4. 晴學雨讀，返璞歸真！友善環境，盡環境保護的公民責任。 		
指導方式	*觀察與體驗 *欣賞與鑑賞 *參觀 *講述 *分組討論		

一、 介紹晴學雨讀通廊建置地點

緊接機車棚旁草地至雙福門



二、 晴學雨讀通廊打造發想

1. 形塑優質閱讀情境~打造【時時可讀書、處處有書讀】的閱讀情境

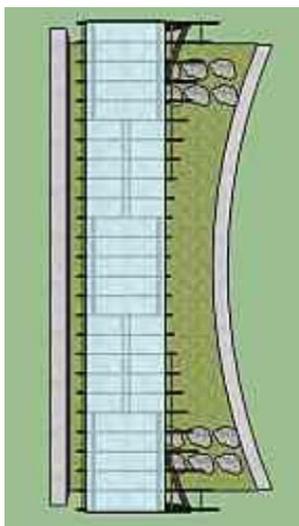
我們除了將圖書館打造成為溫馨優雅的環境之外，不定時充實藏書，並積極爭取資源將全校打造成【時時可讀書、處處有書讀】的境界。

2. 閒置空間的利用~打造「晴學雨讀」閱讀區

充分利用閒置的通廊走道，經過設計後成為學生閱讀動力的中心，提供學生更多閱讀的場域。

三、 晴學雨讀通廊設計圖

教學活動
內容



四、 結合「畫我校園」藝文活動