

桃園市中壢區中平國民小學

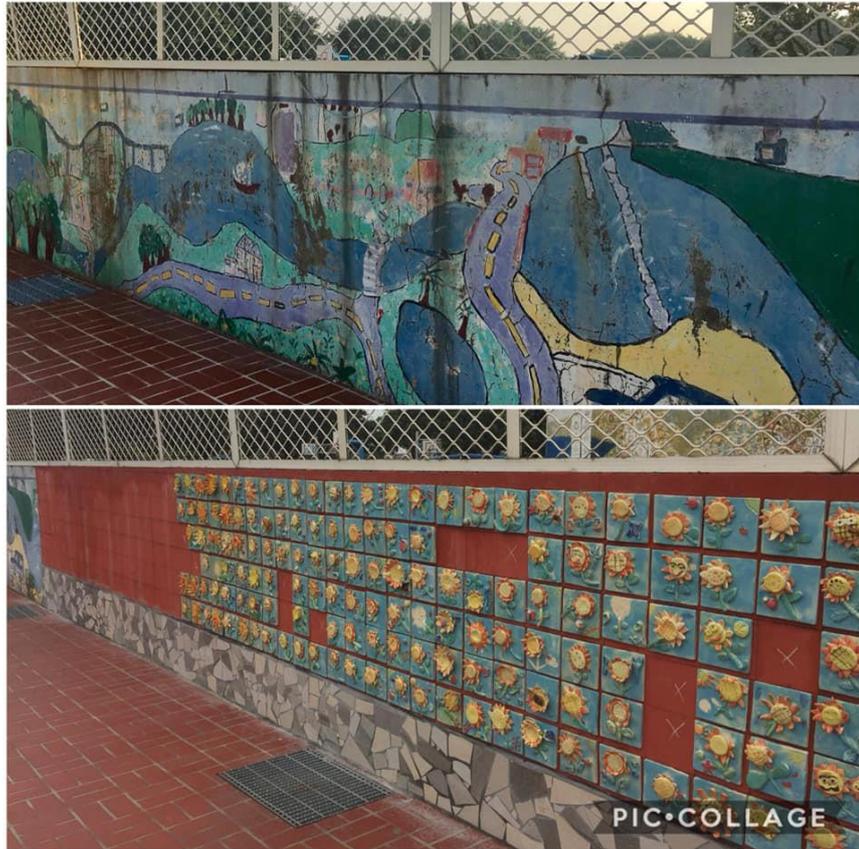
環境本位課程—校園議題—戶外教室課程教學簡案

主題名稱		校園議題—戶外教室課程—感恩陶板牆		
通用年級		三年級	教學總時數	1 節
設計理念		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校是學生最熟悉的環境，因而設計相關的教學活動，讓孩子透過活動的進行，認識校園景點，並覺知環境，培養愛護環境的責任感。 2. 培養學生覺察與體驗生活美感的多樣性，能感受生活美感與嘗試創新。 3. 培養學生關懷周遭的人事物，懂得知足感恩。 4. 設計以環境教育為本位的學校課程，強化校園戶外教育的功能，有助於化解孩子各項的疑難雜症。 5. 提升中平國小學生對學校環境的瞭解與認同。 6. 培養學生戶外生活技能學習及實踐 		
核心素養的展現		核心素養面向	核心素養	課程核心素養具體內涵
		A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
		B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
		C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1 體察並感知生活中美的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 		
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 		
教學目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 涵養永續發展的知能；體認實境學習樂趣。 2. 增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 3. 學生能關懷周遭的人事物，懂得知足感恩。 4. 能正確標示出感恩陶板牆位置。 5. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 		
指導方式		*觀察與體驗 *欣賞與鑑賞 *參觀 *講述 *分組討論		

1. 介紹感恩陶板雙福門

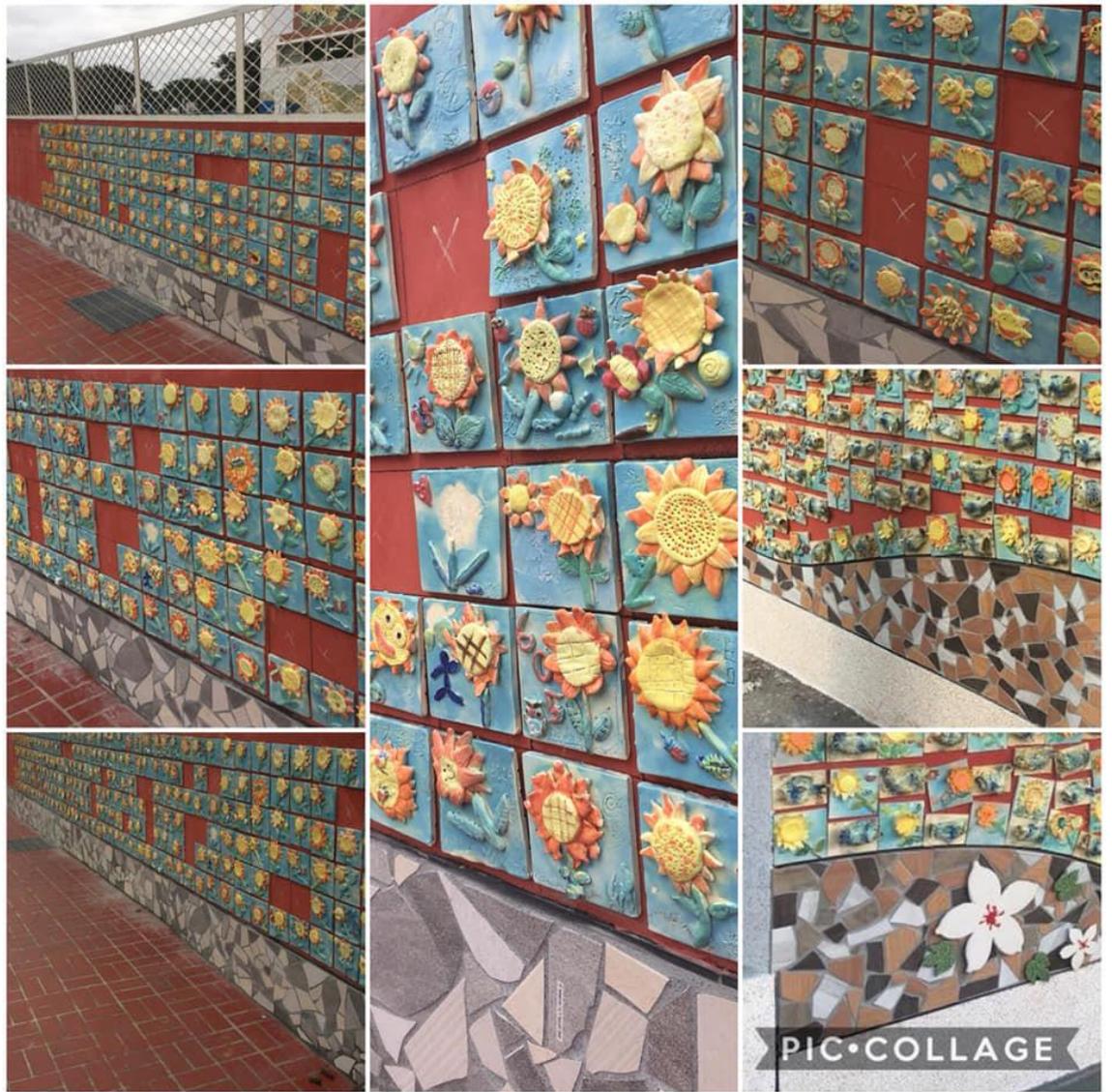
為了學生通學的安全，商請中壢區公所拓寬通學步道，再把阻礙動線的電線桿、標誌號誌桿移除；並將學校圍牆融入環境美學，利用六年級畢業前手作陶板作品，配搭好鄰居「白馬磁磚」無償提供高質量的磁磚加以鑲嵌，美化斑駁黯淡的圍牆，整個校園門面都亮了起來！

2. 介紹感恩陶板雙福門改造的過程



教學活動
內容





3. 「畫我校園」藝文活動