

桃園市中壢區中平國民小學

環境本位課程—校園議題—戶外教室課程教學簡案

主題名稱		校園議題—戶外教室課程—布馬農園		
通用年級		三年級	教學總時數	1 節
設計理念		<p>1. 學校是學生最熟悉的環境，因而設計相關的教學活動，讓孩子透過活動的進行，認識校園景點，並覺知環境，培養愛護環境的責任感。</p> <p>2. 把在自然科學領域中學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>3. 設計以環境教育為本位的學校課程，強化校園戶外教育的功能，有助於化解孩子各項的疑難雜症。</p> <p>4. 在真實的環境中 (In environment)，習得有關環境的知識、情意與技能 (About environment)，使其具有「能為環境永續」的公民素養 (For environment)，這是環境教育最為核心理念。</p>		
核心素養的展現		核心素養面向	核心素養	課程核心素養具體內涵
		A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
		B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響
		C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
學習重點	學習表現	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>		
	學習內容	<p>養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>Ine-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p>		
教學目標		<p>1. 體認實境學習樂趣；涵養永續發展的知能。</p> <p>2. 增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。</p> <p>3. 能正確標示出布馬農園位置。</p> <p>4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>		
指導方式		*觀察與體驗 *欣賞與鑑賞 *參觀 *講述 *分組討論		

## 1. 介紹布馬農園

- 從泥土硬化到透氣鬆軟  
從貧瘠礫石到肥沃土壤  
從雜亂荒地到油綠良田  
中平校園環境的改變

### 布馬農園



永續校園工法-閒置空間活化、有機教學農園、親和性圍籬、土壤改良、透水性鋪面、廢棄石材利用(零廢棄)，結合落葉堆肥與雨水再增水利用。

- 校園戶外教室「布馬農園」的建置，就是要具體實踐環教的核心理念，於是我們設置了「食農體驗園區」、「可愛動物園區」、「種子樂園」、「風向指標儀」、「農具資材室」等，同時設置「蔬菜種植步驟與有機農業解說」、「兔寶寶的校園食草圖鑑」，讓孩子能走出課室，在真實的環境裡，培養環境永續的公民素養！

## 2. Q&A

問題：1. 中平國小農園的名稱？

2. 植物生長的三要素？

3. 中平國小有機栽培灌溉水源為何？

4. 布馬農園休息期間稱為什麼？

5 可愛動物園區現在雞和兔共有幾隻腳？

## 3. 「畫我校園」藝文活動

教學活動  
內容