七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

桃園市中壢區中平國民小學學校課程評鑑計畫

108.06.13 課發會訂定

110.04.08 課發會修正

111.06.30 課發會修正

壹、依據：

一、107 年 9 月 6 日教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。

貳、目的：

一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、課程評鑑內容：

課程評鑑以課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

二、課程實施：實施準備措施及實施情形。

三、課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合平時及定期學生學習評量結果資料為之。

實施課程評鑑依本校所訂之課程評鑑檢核表，進行自我檢視。

肆、評鑑對象與人員分工：

一、課程總體架構：本校課程發展委員會成立課程規劃核心小組(校長、四處室主任、教學組長、特教組長)辦理，評鑑結果提委員會審議。

二、各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

三、各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程小組(由教務主任、教學組長、特教組長及各彈性學習領域召集人組成)辦理，評鑑結果提各彈性學習課程小組及課程發展委員會討論。

四、前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀校外學者專家參與評鑑。

伍、評鑑時程：

學校本位課程評鑑以一學年為評鑑循環週期,並結合課程規劃核心小組、各領域/科目教學研究會及各彈性學習課程小組，針對「課程設計階段、課程實施準備階段、課程實施階段及課程效果」等四個層面進行評鑑。

評鑑層面		評鑑時程	相關會議	評鑑重點	使用工具	備註
課程設計		每年 5 月至 6 月 30 日	1. 課發會 2. 各領域/科目教學研究會 3. 各彈性學習課程小組	針對課程設計之「素養導向」、「教育效益」、「內容結構」、「邏輯關聯」、「發展過程」等課程發展品質原則進行評鑑。	1. 教科書選用評審表（自編） 2. 課程設計檢核表(自編)。	1. 完成部定教科書評審選用。 2. 完成下學年度學校總體課程計畫。
課程實施	準備階段	每年 5 月至 8 月 29 日	1. 各領域/科目教學研究會 2. 各彈性學習課程小組	針對課程實施準備階段之「師資專業」、「家長溝通」、「教材資源」、「學習促進」、「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑。	課程實施準備檢核表（自編）。	1. 桃園市政府教育局公告之課程計畫備查公文。 2. 準備階段得結合全校教師之共同備課來進行。
	實施階段	每年 8 月 30 日至次年 6 月 30 日	1. 各領域/科目教學研究會 2. 各彈性學習課程小組	針對課程實施階段之「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑。	1. 公開授課活動教師自評表（自編）。 2. 公開授課活動議課紀錄表（自編）。	實施階段得結合全校教師之公開授課活動來進行。
課程效果		每學期末	1. 課發會 2. 各領域/科目教學研究會 3. 各彈性學習課程小組	針對課程實施之效果進行「素養達成」、「持續進展」評鑑。	1. 部定與校訂課程實施成效評估表（自編）。 2. 教育部科技化評量平台檢測分析國語.數學及英語科成果。 3. 校訂課程調查問卷（自編）。	1. 課程效果得結合全校教師之公開授課活動來進行。 2. 透過每年五月 1 至 5 年級篩選測驗分析學生學習狀況。

陸、評鑑資料與方法：

由各課程之評鑑分工人員，依據「桃園市國民中學及小學實施課程評鑑參考注意事項」就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進

行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	蒐集可信資料
學校 本位課程 (部定領域與校訂彈性課程)	課程設計	1. 檢視分析部定與校訂課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談部定與校訂課程授課教師或學生對課程設計內容之意見。	部定與校訂課程授課教師訪談紀錄、課堂教學日誌、巡堂紀錄、各學年或科任會議紀錄、部定與校訂課程之教師專業學習社群研討紀錄。
	課程實施之準備階段	1. 實地檢視部定與校訂課程實施場所之設備與材料。 2. 分析部定與校訂教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。	1. 部定與校訂課程授課教室布置現況實地檢視、教科書、教師手冊、教學指引等教材內容。 2. 分析部定與校訂課程教學研究會議紀錄的研討主題及研討內容等; 授課教師參與共備和議課的時間、人員、場地等。
	課程實施之實施階段	1. 於部定與校訂公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	檢視部定與校訂課程教師公開課、備課、觀課和議課活動的相關紀錄、教學日誌或照片影音錄影檔等。
	課程效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。	1. 學生平時作業及評量結果、學生平時實作作品。 2. 定期及期末評量結果、學力檢測結果、每年五月 1 至 5 年級篩選測驗等。 3. 學生作業成品(或照片影片等)、實作評量多元成果、學習歷程檔案等。

柒、評鑑重點及品質原則：

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則(詳如附件一)；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

捌、評鑑運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

一、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施

和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

玖、評鑑檢討：

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

拾、計畫施行：

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾壹、附件：教育部頒國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則。

(二)質化-課程名稱: 國際環境、環境閱讀、數位環境

桃園市中平國小111學年度彈性學習課程- 國際環境課程

教師教學省思記錄表

時間	112年6 月19 日	地點	大辦公室	年級	一年級
主持人	楊智慧	記錄	楊智慧		

研討內容紀錄

一、 截至目前, 國際環境教學的實施是否有難處？難處為何？

截至目前為止, 存在著學生程度落差大的狀況, 礙於每週僅有一節的上課時間, 加上聽說讀活動, 每週需活動以及準備比賽活動, 需要大量的練習時間方能有一定程度的展現, 實在沒有足夠的時間透過異質性分組活動, 或者再增加更多的適性教學活動, 以期達到縮小程度落差的目的。

二、 截至目前, 國際環境素養導向教學實施的情形？學生呈現或改變狀況？

1. 80%學生具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下, 能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通, 以及短劇的演出, 學生尤其喜歡上台演出短劇, 展現所學。
2. 多數學生會自主或是在家長陪伴下使用科技媒材 (例如: 手機、平板) 聽取課程音檔, 具備自我學習的能力, 以增進英語文聽說綜合應用能力及文化習俗之 理解。截至目前, 課堂上多數學生會主動向老師展現聽取課程音檔的記錄與成果, 部分學生會與老師分享自主學習的狀況。

三、截至目前, 如果學生還未達到課程計畫所訂之目標與素養, 您會如何在教學上做調整與補強, 針對程度較為落後的學生, 持續利用早自習時間給予個別輔導, 於教室中以正向語言引導進行更多口語練習。

四、各領域針對國際環境課程計畫與教學的亮點(例如科技導入教學)與回饋。

藝術融入教學, 善善用紙卡片進製作活動, 英語歌曲律動表演活動, 搭配音樂讀歌曲演唱與短劇演出, 學生展現藝術感知, 創作與實踐能力, 豐富美感體驗, 培養欣賞音樂的人事物, 進行賞析、建構與分享的素養與能力。

五、 截至目前, 班上學生在國際環境領域上的表現與成果(請在下方附上 2-4 張照片)。

一年級國際環境-省思記錄表

活動照片	活動照片

一年級國際環境-省思記錄表

桃園市中平國小111學年度彈性學習課程- 國際環境課程

教師教學省思記錄表

時間	112年06 月21 日	地點	大辦公室	年級	二年級
主持人	鄭雅菱	記錄	邱思文		
參與者	劉欣怡、楊智慧				

研討內容紀錄

一、 截至目前, 國際環境教學的實施是否有難處？難處為何？

1. 在字母的辨認和發音要投入多一點時間, 讓學生有足夠的練習, 要有產出的活動, 如: 字母遊戲或字母小書的製作等。
2. 需要給予充裕學習英語的時間。

二、 截至目前, 國際環境素養導向教學實施的情形？學生呈現或改變狀況？

1. 學生在寫字母時, 對於部分字母的letter shape會有點困惑, 如:b /d , p/q。
2. 學生上國際環境課程報告, 喜歡開口說英語和唱英語歌。

三、截至目前, 如果學生還未達到課程計畫所訂之目標與素養, 您會如何在教學上做調整與補強。

1. 於課堂中進行分組桌遊活動, 將所學的英語單字運用在桌遊中，增強學生學習動機。
2. 字母聯想畫, 將單字的字母變成有趣的圖畫。

四、各領域針對國際環境課程計畫與教學的亮點(例如科技導入教學)與回饋。

1. 對於學生易於混淆的字母, 利用遊戲和活動, 讓學生可以多加練習。
2. 與班級導師配合, 利用晨光時間, 播放英語課本的CD或電子書, 複習上週進度, 讓低年級學生有更多沉浸在英語的環境。

五、 截至目前, 班上學生在國際環境領域上的表現與成果(請在下方附上 2-4 張照片)。

活動照片(簡述:書寫英語母親節卡片)	活動照片(簡述:練習口語表達英語母親節卡片內

二年級國際環境-省思記錄表

	容)

二年級國際環境-省思記錄表

桃園市中平國小111學年度彈性學習課程- 國際環境課程

教師教學省思記錄表

時間	112年 06月 07日	地點	大辦公室	年級	三年級
主持人	鄭雅菱	記錄	劉欣怡		

研討內容紀錄

一、截至目前, 國際環境教學的實施是否有難處？難處為何？

國際環境教學的實施確實有些許難度, 學生程度落差大仍是主要原因, 英語繪本故事雖能引起學生興趣, 但延伸出來的教學活動卻並非每位學生皆能勝任完成, 每一位學生的優勢能力也不相同, 有人喜歡上台演出, 有人喜歡製作小書, 有人喜歡唱歌跳舞, 有人喜歡改寫故事, 教師能做的就是盡量鼓勵學生團隊合作, 力求突破。

二、截至目前, 國際環境素養導向教學實施的情形？學生呈現或改變狀況？

截至目前, 國際環境素養導向教學按照課程計畫實施正常, 學生普遍喜愛英語繪本教學, 有少數學生會和家人分享所學繪本內容, 有少數學生甚至能自己依照繪本改寫故事, 也有少數學生會在課餘時間自行借閱其他相關英語繪本閱讀。

三、截至目前, 如果學生還未達到課程計畫所訂之目標與素養, 您會如何在教學上做調整與補強。

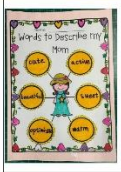
在課堂上採取異質性分組, 讓英語能力較佳的同學帶領英語能力較弱的同學學習, 因為現今的學生較喜歡登光效果的視覺型學習, 另外再輔以和英語繪本相關的影片與網路資源, 依然鼓勵學生多開口念繪本及上台演出, 最後再去深究每本繪本要帶給大家的人生哲理。

四、各領域針對國際環境課程計畫與教學的亮點(例如科技導入教學)與回饋。

在顏色主題繪本中, 結合了自然科學領域, 學生得知紅色加黃色會變成橘色, 藍色加紅色會變成紫色, 黃色加藍色會變成綠色, 一座彩虹橋就出現了, 這樣的學習對學生而言更加深刻。在家人主題繪本中, 結合了社會綜合領域, 學生學會畫出自己的家族樹, 對親屬稱謂更加熟悉。

五、截至目前, 班上學生在國際環境領域上的表現與成果(請在下方附上 2-4 張照片)。

三年級國際環境-省思記錄表

活動照片	活動照片
	

三年級國際環境-省思記錄表

桃園市中平國小111學年度彈性學習課程- 國際環境課程

教師教學省思記錄表

時間	112年4月 27日	地點	大師公室	年級	四年級
主持人	劉欣怡	記錄	鄧雅菱		

研討內容紀錄

一、 截至目前, 國際環境教學的實施是否有難處？難處為何？

在發音單元遇到難處,學生在發音單元之短母音和長母音分辨有困難,把長短母音搞混了

二、 截至目前, 國際環境素養導向教學實施的情形？學生回饋或改變狀況？

1.結合生活情境融入在課程中,從真實情境中思考發展, 重視學習歷程、方法及學習結果。

2.運用自主學習、團隊合作等活動, 藉由小組合作活動,強化句型和單字的練習。

3.運用多元評量如:學習單,角色扮演和桌遊等活動, 呈現出了解學生的學習過程與成果。

透過素養導向教學活動, 學生可以採過不同方式的練習(趣味遊戲活動), 強化長短母音的分辨,

學生在活動中, 慢慢地將母音的長短音內化。

三、截至目前, 如果學生還未達到課程計畫所訂之目標與素養, 您會如何在教學上做調整與補強。

1.參與相關研習活動, 精進自我。

2.成立教師專業社群, 每週和英語老師共備討論教學內容。

3.實施個別化教學, 利用早自修或是午休時間,對未達到課程計畫目標與素養的學生,進行加強教學。

四、各領域對國際環境課程計畫與教學的亮點(例如科技融入教學)與回饋。

1.每生一平板,結合平板和Kahoot比賽, 複習單字和句型。

2.母親節節慶教學活動- A letter to Mom,結合藝術與人文領域,進行母親節書信的創作。

五、 截至目前, 班上學生在國際環境領域上的表現與成果(請在下方附上 2-4 張照片)。

活動照片	活動照片

四年級國際環境-省思記錄表

四年級國際環境-省思記錄表

桃園市中平國小111學年度彈性學習課程- 國際環境課程

教師教學省思記錄表

時間	112年4月 28日	地點	大師公室	年級	五年級
主持人	劉欣怡	記錄	陳正雄		

研討內容紀錄

一、 截至目前, 國際環境教學的實施是否有難處？難處為何？

學生程度不一, 部分學生積極參與,部分學生學習動機低落,容易習得無助,導致學生放棄。

二、 截至目前, 國際環境素養導向教學實施的情形？學生回饋或改變狀況？

1.結合生活情境與英文融入在課程中,並補充相關知識。

2.運用自主學習、同儕練習等活動, 如對話角色扮演活動, 強化句型和單字的練習。

3.運用多元評量多方面能,讓程度不一的小朋友都有表現機會。

三、截至目前, 如果學生還未達到課程計畫所訂之目標與素養, 您會如何在教學上做調整與補強。

1.積極參加研習, 包括國小教師口說英語課程與學員, 並學以致用, 且常和同領域教師交流教學技巧。

2.參考英語教學社團, 將社團分享的教學資源, 結合目前教學進度加以運用, 以提升學生學習動機。

3.以生動活潑的教學方式, 引起小朋友的學習動機, 並且開口說英語。

4.在課堂上採取異質性分組, 讓英語能力較佳的同學帶領英語能力較弱的同學學習。

五年級國際環境-省思記錄表

四、各領域對國際環境課程計畫與教學的亮點(例如科技融入教學)與回饋。

1.學校舉行單字競賽比賽結合平板和Kahoot比賽, 複習單字和句型。

2.型塑節慶教學活動報佳音, 結合藝術與人文領域, 引起小朋友興趣。

五、 截至目前, 班上學生在國際環境領域上的表現與成果(請在下方附上 2-4 張照片)。

活動照片	活動照片

桃園市中平國小111學年度彈性學習課程- 國際環境課程

教師教學省思記錄表

時間	112年4月 27日	地點	大師公室	年級	六年級
主持人	劉欣怡	記錄	鄧雅菱		

研討內容紀錄

一、 截至目前, 國際環境教學的實施是否有難處？難處為何？

學生程度落差大, 呈現多種現象; 部分學生學習動機低落, 對於英語課沒有興趣。

二、 截至目前, 國際環境素養導向教學實施的情形？學生回饋或改變狀況？

1.結合生活情境融入在課程中, 從真實情境中思考問題, 重視學習歷程、方法及學習結果。

2.運用自主學習、團隊合作等活動, 藉由小組合作活動, 如: 小自板活動, 強化句型和單字的練習。

3.運用多元評量如:學習單,讀者劇場和桌遊等活動, 呈現出了解學生的學習過程與成果。

透過素養導向教學活動, 引起學習興趣, 程度低落的學生在分組活動中, 也有參與發言, 讓解決了都是舞臺中的主角, 而非旁人, 學生對於英語課不再感到無聊或沒有興趣。

三、截至目前, 如果學生還未達到課程計畫所訂之目標與素養, 您會如何在教學上做調整與補強。

1.參與相關研習活動, 精進自我。

2.成立教師專業社群, 每週和英語老師共備討論教學內容。

3.實施個別化教學, 利用早自修或是午休時間, 對未達到課程計畫目標與素養的學生, 進行加強教學。

四、各領域對國際環境課程計畫與教學的亮點(例如科技融入教學)與回饋。

1.每生一平板, 結合平板和Kahoot比賽, 複習單字和句型。

六年級國際環境-省思記錄表

2.母親節節慶教學活動- A letter to Mom, 結合藝術與人文領域, 進行母親節書信的創作。

五、 截至目前, 班上學生在國際環境領域上的表現與成果(請在下方附上 2-4 張照片)。

活動照片	活動照片

六年級國際環境-省思記錄表

【附件3】

桃園市中壢區中平國小 111 學年度校長及教師公開授課活動 共同備課紀錄單

公開授課規畫		
公開授課 時間類型	□ 學年間：（　　）年級　■ 機域小組：（ 英語 ）機域 □ 專業社群：（　　）社群　□ 跨領域，跨年級學習群（至多5人）	
授課教師	楊智恩	觀摩教師	鄧雅菱
授課班級	一年三班	授課日期時間	111/11/28(三)第三節
領域/科目	英語	單元名稱	Unit 3 Let's count!

實施紀錄	
教材說明	1. 課程理念說明： (1)創造做會發音色彩片教學，讓學生了解英國的下午茶、美國的速食、印度的咖哩和日本的壽司，學會各國特色食物相關單字。 (2)搭配「TAKE ORDER」活動，角色扮演，熟悉各國特色食物相關單字並且運用日常用語 "Thank you! You're welcome!"。 2. 教學活動設計的簡介： 教學學生，透過環境的建構和練習，熟練日常用語 "Thank you! You're welcome!"和各國特色食物相關單字；透過學動唱影片複習歌曲 "Thank you!"。 3. 學生學習風格說明： 此班學生班級教學資源良好，擁有一位注意力較不集中的學生，透過適當引導，班級整體教學活動可順利進行。
觀摩教師回饋	1.藉由影片欣賞，引起學生學習動機，是值得嘗試的開場，利用低年級愛的歌唱與舞作結尾，可以讓學生的學習效果。 2.因為一年級的孩子的時間概念持續太久，在進行角色扮演時，須留意有的學生可能會被忽視或冷落。

【附件3】

桃園市中壢區中平國小 111 學年度校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

機域/科目	英語	授課教師	楊智恩
授課班級	一年三班	教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	Unit 3 Let's count!		

設計理念	
	1. 利用做會發音色彩片教學，讓學生了解英國的下午茶、美國的速食、印度的咖哩和日本的壽司，學會各國特色食物相關單字。 2. 搭配「TAKE ORDER」活動，角色扮演，熟練各國特色食物相關單字，並運用日常用語 "Thank you! You're welcome!"。 3. 結合「WHISPER」活動，團隊合作，並運用英語字母 Gg、Hh、Ii、Jj。

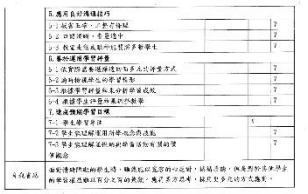
學習表現		核心素養
學習表現	1-1-1 認識數 26 個字母。 1-1-3 能模仿發音的發音問題。 2-1-1 能說出 26 個字母 2-1-2 能聽出英語的發音。 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-1-2 能模寫 26 個字母相對應的字詞。 4-1-1 能複製字母 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-2 在適當時，能將發音與拼寫連結來唸出英文字。 6-1-1 能理解教師課堂指示。 6-1-2 能參與共同編輯課堂練習活動。 6-1-3 參與圖畫書閱讀與討論所提的問題。	英-E-A1 具備英語學習的興趣及動機，願意嘗試聆聽、書寫或說出英文字詞。強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文相關訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略進行簡單推理。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在日常生活運用所學，予別及句型進行簡單日常溝通。 英-E-C2 積極參與學內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

學習內容	Ac-I-1 字母認識。 Ac-I-2 認識簡大小寫字母的發音及拼寫。 Ac-I-3 簡易的句型及常用語。
議題融入	國際教育
教材來源	翰林出版社 Hooray1
教學設備/資源	白板、白板筆、教鞭、flash cards、微曲影片" Thank You!"
學習目標	1. 複習、認、讀、寫英大小寫字母 Gg、Hh、Ii、Jj。 2. 複習、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字。 3. 能認識食物相關單字。 4. 能用於學習活動。

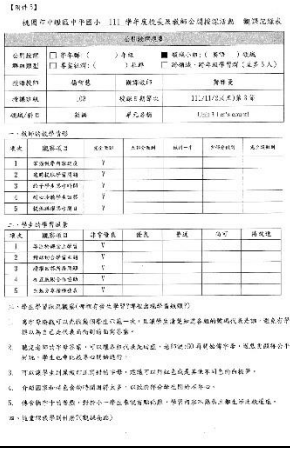
教學活動內容及實施方式	時間	備註
★Warm-Up： 1. Greeting. 2. Whisper Game" – Teacher shows the picture card to the first student of each group. The first student has to tell the second student the letter in a whisper. The second student has to pass the letter in a whisper. The last student has to write down the letter on the whiteboard.	10 mins	
★Presentation： Teach British afternoon tea, American fast food, Indian curry and Japanese Sushi.	10 mins	
★Practice： Let the students play "Take Order" game to practice the names of the special food and daily conversation.	15 mins	
★Wrap-up： "Review the song, Thank you.	5 mins	

國際環境-公開授課記錄表

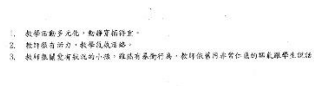
國際環境-公開授課記錄表



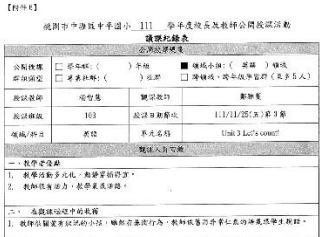
國際環境-公開授課記錄表



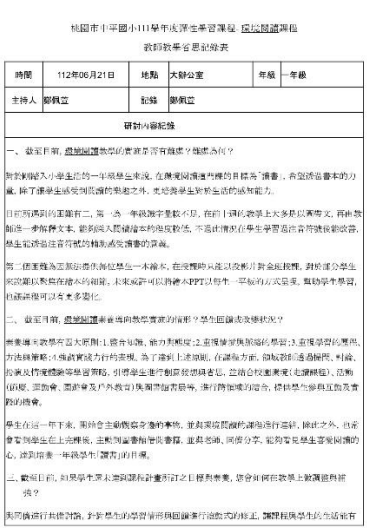
國際環境-公開授課記錄表



國際環境-公開授課記錄表

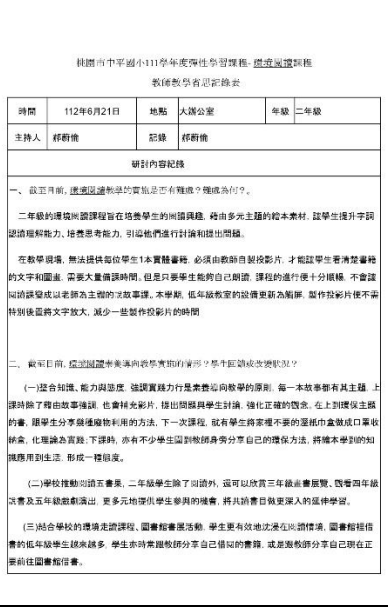


國際環境-公開授課記錄表

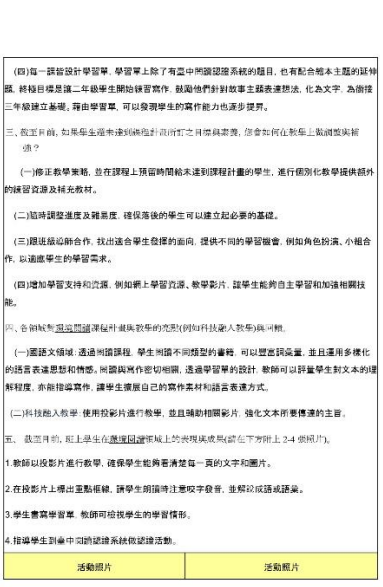


國際環境-公開授課記錄表

國際環境-公開授課記錄表



一年級環境閱讀-省思記錄表



一年級環境閱讀-省思記錄表

二年級環境閱讀-省思記錄表

二年級環境閱讀-省思記錄表

二年級環境閱讀-省思記錄表

桃園市中平國小111學年度彈性學習課程- 環境閱讀課程

教師教學省思記錄表

時間	112年6月14日	地點	301教室	年級	三年級
主持人	劉慈賢	記錄	劉慈賢		

研討內容紀錄

一、截至目前，環境閱讀教學的實施是否有難處？難處為何？。

(一)少部份學生問論書籍不夠，理解力不足，對於文字較多的繪本，缺乏耐心。

(二)閱讀繪本後，大部份學生能理解內容，但仍欠缺生活實踐力。

(三)繪本只有PPT無書籍，有些線上PPT連結甚至是簡體中文，在教學上教材缺乏，造成教學負擔，希望能每班至少有一本繪本，便利教學。

二、截至目前，環境閱讀素養導向教學實施的情形？學生回饋或改變狀況？

(一)禁語全校共讀書目為十本繪本，完成三年級書書，共讀過程中各班依據學生能力，以分組討論、提問發表、朗讀、角色扮演、繪製概念圖等方式進行理解繪本內容，教師依據每本書的品格德目，引導學生正確的道德觀，建正學生品格。

(二)依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，並於五月底前徵文個人書香作品。

(三)大部份學生能理解繪本內容並能判斷正向的道德觀，在畫書活動展現個人想法與創意，有均日常生活中落實品格德目，建正品格行為。

三、截至目前，如果學生還未達到課程計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強？

(一)圖語讀時加強問題理解的策略，包含字、詞、意的理解，鼓勵多閱讀課外書籍，並參與台中閱讀認證網的書籍認證活動。

(二)彈動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

(三)結合班級獎勵制度，對於認真閱讀的學生給予鼓勵，並培養圖語文的各項能力，未來參與學校或校外的語文競賽。

四、各領域對環境閱讀課程計畫與教學的亮點(例如科技融入教學)與回饋。

十本繪本經過上下學期的班級共讀的活動，進行全班性的閱讀指導，因繪本圖文並茂，訊息的接收也是較為被孩子容易理解接受的，因此課程中孩子們討論都相當熱烈。利用環境閱讀課程，加入了心智圖的繪製，剛開始時是配合圖語課程中的六何法及記敘文的要素(原因、經過、結果)教學，引導孩子找出心智圖中必須要呈現的部份，以小組的方式集思廣益共繪一張，較為熟練後，再由學生個別試著繪製，進程中充滿了挑戰，雖然不是每一個孩子都能順利完成，但的確可以培養他們的思考力，進而增進寫作能力。

五月進行繪畫的課程，學生自選一本繪本故事進行繪圖，有些孩子是以四格漫畫的方式表現，孩子們的想像力天馬行空，畫圖都能表達出來，但因三年級許多孩子才剛接觸到水彩，比較難掌控水彩的技法，在多種元素的交互下(水彩、蠟筆、彩色筆)，畫作仍是顯明動人，出乎教師意料之外。

三年級環境閱讀-省思記錄表

三年級環境閱讀-省思記錄表

此次的課程老師們了解繪本教學可以增進學生閱讀理解，是進行品格教育的好方法，透過心智圖及畫作的表達，也可以增進孩子的理解力。

五、截至目前，班上學生在環境閱讀領域上的表現與成果(請在下方附上 2-4 張照片)。

活動照片	活動照片

三年級環境閱讀-省思記錄表

桃園市中平國小111學年度彈性學習課程- 環境閱讀課程

教師教學省思記錄表

時間	112年6月14日	地點	403教室	年級	四年級
主持人	李淑如	記錄	李淑如		

研討內容紀錄

一、截至目前，環境閱讀教學的實施是否有難處？難處為何？

對於第1梯次的班級，在實施環境閱讀時間上較為困難，因為一個班級有3組，每一組

只有一本書的情況下，要請每位讀書的成員，將書中內容記熟，需要一些時間訓練，另外，每班有3組，每一組老師要能提醒子對文書內容的熟悉度，此外，讀書表情、動作的指導，需要利用閱讀時間，時間有限，因此建議未來在實施讀書活動，每班最多3組報名參加，故為不限3組，因為有些班級的學生參加意願不高，老師要挑出3組訓練，在學生意願不高的情況下，要提高意願度更高，而有些班級參加讀書報名踴躍，有些孩子想參加，但因於每班只能3組參加，沒選上就免失望。

二、 截至目前，環境閱讀素養導向教學實施的情形？學生回饋或改變狀況？

學生參加環境閱讀讀書活動後，除了對書中故事內容了解之外，透過讀書活動的訓練，同學間的凝聚力變得更好，同學間也因為讀書活動，感情變得更融洽，學生也發現同學的多元智慧，例如語文、表演 等，此外，透過讀書活動讓學生瞭解團隊合作，腦力激的重要性，學生藉由讀書活動的表演，證自己有自信，透過讀書活動的表演更了解書中背後的意義。

三、截至目前，如果學生還未達到課程計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強？

若學生還未達未達到課程計畫所訂之目標與素養，在教學上，我會提早準備或者藉用心得分享及課程內容探究的教學，學生能夠利用分組學習更深入理解課程內容增進學動機，亦可分組上台分享以達成學習的成效，其他補別也可以藉此觀摩學習，藉由進行跨領域學習，培養學生欣賞藝術的態度及能力，並提供學生見聞操作練習的機會，進而建構概念，以達到學習成效，期時滾動式修正課程設計及進行補救教學，減少學習落差。

四年級環境閱讀-省思記錄表

四、各領域對環境閱讀課程計畫與教學的亮點(例如科技融入教學)與回饋。

教師提供網路有豐富資源，讓學生可以模仿並訓練沒書時的坐情表現。接著教師播放環境閱讀的ppt，環境閱讀的讀書共十本，將全班分成十組，各組分工:改故事、做道具及動作，班上每位學生都能參與"說書"的過程，學習規劃設動和解決問題，一起把故事"說"出來，體會團隊合作的重要性。說完書後，，教師設計說書評分表及學習單，除了說書上發表技巧之外，也讓學生練習專注聆聽他人說話。

最後選出最佳3組進行上台說書。先讓孩子在班上練習上台發表，訓練膽量、說話音調以及儀表。說書活動結束後，讓學生用學習單記錄自己說書的心得與感想，以及推薦說書活動表現最好的同學，反思自己在環境學習活動的表現。

此外，配合語文課(心智圖)的繪製，繪製，進行繪本內容重點摘要:閱讀後經由小組討論，繪製(心智圖)以了解文本中各段落的重點，以培養對文本的整體架構了解的能力。

五、截至目前，班上學生在環境閱讀領域上的表現與成果(請在下方附上 2-4 張照片)。

活動照片	活動照片

四年級環境閱讀-省思記錄表

桃園市中平國小111學年度彈性學習課程- 環境閱讀課程

教師教學省思記錄表

時間	112年6月8日	地點	5年6班教室	年級	五年級
主持人	楊長楷	記錄	楊長楷		

研討內容紀錄

一、截至目前，環境閱讀教學的實施是否有難處？難處為何？。

五年級閱讀實踐課程是最後呈現書籍將故事用戲劇方式呈現。所以需引導學生完整讀故事後，將故事編輯成劇本，並指導學生撰劇本並演出故事，我在實施的過程中，碰到以下困難難處:

(1)劇本組的同學在完成劇本時，一開始會將台詞寫得密密麻麻不口語。

(2)演員在排練時會出現場面無法節奏緩、不能表現好。

二、 截至目前，環境閱讀素養導向教學實施的情形？學生回饋或改變狀況？

實踐時指導施的過程中，老師們會替學生分成劇本組、演員、道具組等不同組別，各組在排練進行的情形大致如下:

(1)劇本組:在編寫劇本的過程中，常常會卡關，不知道該如何設計適合的台詞，老師給予學生的方法是先理解書籍的目的是為了要表達傳達、展現出角色情感。接來劇本裡的同學改計畫的速度就快很多，而且也會替每一個角色的表現加入適合的情緒或動作在劇本上。

(2)道具組:學生需要依照製作出故事中的場景、道具、演員們的裝扮等，除了考驗組員們的凝聚力以外，也需要發揮創意。進入到五年級下學期之後，隨著孩子們在美勞課已做過許多作品，對於道具製作的能力也進步很多，會視且協力腦激要呈現呈現出需要用到的各種道具。

(3)演員:擔任演員的同學一開始會碰上許多問題，學員選擇擔任是有趣、跟了其他人的喜歡，有是得到鼓勵等等，透過課程進行中的每一次排練，班上其他同學也會給時的給予演員本來的、擔任的參考各種情緒可以怎麼表現。

五年級環境閱讀-省思記錄表

三、截至目前，如果學生還未達到課程計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強？

雖然準入與原意，孩子們在表演過程的部分比較欠缺經驗，所以在排練的時候給予適當的空間與鼓勵，實踐設計劇位，設備製作大量需等問題，我透過的排練過程修正，演完後再上課讓其他同學觀賞影片，並完成自評，保障自我回顧的練習中哪邊可以做更好，如何做醫？此後再請其他不是演員的同學也給予建議。

因為孩子可以從畫面中看到自己的錯誤問題，所以孩子可以更迅速的找到自己的問題點，並加以調整。

四、各領域對環境閱讀課程計畫與教學的亮點(例如科技融入教學)與回饋。

學校間被推薦為第八期推廣閱讀及陪伴課。

國語類:至上買13張(一張五千元的學生票)選一部正好是劇本，所以在引導孩子將故事轉換成劇本的時候，可以參考一下產生學生興趣。

綜合類:因為演書活動工作量很繁也很大，每必需要分組且分工合作才能合力完成，機會進行的過程中各組組長難免會有意見不合的時候，老師們要給合作機會，來與孩子是與各組所表現的問題點作幫忙要改善解決？

科技融入:各組工作的時間是需要能看指示，為了提省準備的時間，我將繪本PDF檔上傳至班級Google Classroom，並指導學生如何下載至學校的平板上，在教導學生如何利用照片錄檔的方式在網片上需十遍回傳到google classroom上，將產生部分書子化可以簡化很多繁瑣的程序，此外應該在音效部分也會指導學生如何剪輯將上投到適合的音效並專業適合的長度。

五、 截至目前，班上學生在環境閱讀領域上的表現與成果(請在下方附上 2-4 張照片)。

活動照片	活動照片

五年級環境閱讀-省思記錄表

劇本完成後，劇本組在音演員們繼續劇本，讓演員了解每個角色的個性及劇情解原。

課程教師簽名：

五年級環境閱讀-省思記錄表

桃園市中平國小111學年度課程學習歷程-閱讀閱讀課程

教師教學省思紀錄表

時間	112年5月17日	地點	609教室	年級	八年級
主持人	謝浩鈞	記錄	謝浩鈞		

研討內容紀錄

一、教學目的，為何想進行教學與我生活有何關係？觀察為何？。

全球的國際競爭日益激烈導致國際的外在動機，但在智的層面則十分有限，如何讓學習中用智的學生未動機和興趣下降自我生涯的興趣與條件是一項很好力的目標。因此，我們要設計閱讀教學活動，讓學生的閱讀學習可能效，如何讓學生產生終身學習，從則表，學到表，必須讓學生本身興趣增加，如何讓孩子能加深閱讀興趣合為發學生興趣及專長，進才是新學生終身學習的動力。

二、觀察計劃，為何想進行教學與為該學習面的情形？學生的個別狀況如何？

閱讀不僅只是識字與方面記憶層面知識，技能，態度多方面學習是能獲的，將部分內容知識與學生先行記憶，準備部分內容，進行有效率的學習，改變教學與設計與實施程序完成程序合作，培養學生擁有自動自力，成為終身學習者，提高中學，學中做，加深學生興趣，學生多方面的觀察以及實習與操作的學習能力學習，表現出代表與的能力，材料，資源以及能力與表現，生活與的連接，同時也培養學生參與生活的信念與能力。

四、各階段未達學習問題進行評量與教學的策略(例如同儕進入教學)與實驗。

1.新會學生在數學，學生可以更深入解釋一個內容代表大數用實際的觀念，材料，數學語言，以及實驗操作之注意事項與流程，成果分享以可能運用公式數學方式呈現。

活動照片	活動照片

六年級環境閱讀-省思記錄表

2.結合生命教育與公民議題之討論，在二年級文化中心國內大數用之，於各領域，此，設計學生人類文化的發展，實踐原本學生在能自我主導學習與自我，到自主未來發展，培養每的生活能力！

3.結合自然與科學入與操觀念，說少與我共同可以與是數學本的歧化，在新環境與自然觀念的變化，以與說法與學生與環境，教學必須以身作範，身體力行為學習的榜樣，二力，讓孩下一代更全面的生存分析！

4、做三月前，地上學生在農場問題所做上的表現與成果(請至下方附上2-4張照片)。

1.當孩子學生行的過程本質要的心及動心，學生可以在這種部分語言學生長，學生可以從中了解愛護動物，愛惜植物，珍惜自然的感恩與敬畏，為自己與環境負責，生命力。

2.學生在進行活動生中遇到以實際問題，經由各組討論解決問題，每自選擇同小組方法與查詢協助進行得到解決，在進行活動過程方面更加順利。

3.學生在此課程中發現，讓學生自主的動機，激發不同的作品與產出實物的自我展現，學生能在分組討論中有相互交流，表達自己看法與人的作品。

活動照片	活動照片

六年級環境閱讀-省思記錄表

【附件3】

桃園市中壢區中平國小 111 學年度校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計學

領域/科目	環境閱讀	授課教師	徐淑媛老師
授課班級	一年六班	授課時間	一 節課 40 分鐘
單元名稱	孫國堂上課書節(第二節)		
設計理念	以精彩故事內容為主，搭配圖書活動，讓學生理解故事內容。		

學習表現	◎語詞 1-1-1 產生愛心珍惜的習慣，尊重別人的感受。 1-1-2 能學習與不同的環境，說出珍惜的感受。 1-1-3 能運用指稱、時點、故事的詞句，實踐別的表達語句組織語言。 2-1-1 認識書寫與公民議題產生的說話產生的感受。 2-1-3 有他人交談時，能適當的提問、分享意見。 5-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-1-1 認識別的連年三種地圖繪文本。 5-1-3 讀解與學習階段相符的文本。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-1-5 利用閱讀，故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 ◎生活 1-1-1 能重視分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-1-3 省思自我表現的表現，報會具意義並加以進步的積極努力的方向。 2-1-4 產發現及解決問題的能力中，學習與分享探究人、事、物的方法。	核心素養	A 自主行動 ■ A1 身心靈安寧與自我調適 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■ C1 連結家庭與公民議題 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解

環境閱讀-公開授課記錄表

學習內容	◎語詞 Ac-1-2 標準的基本句型。 Ac-1-3 基本文句的語氣與表達。 Ba-1-1 有關讀物的主題。 Ga-1-1 各國生活中與自己生活相關的文化內涵。 ◎生活 Ae-1-4 事物變化與重要的關係。 Cc-1-3 經過生活事物的方法與過程。 Ec-1-4 事件的無理表達。 Ec-1-5 知識與方法的運用，觀念與結論。 Ed-1-1 生活習慣的養成。 Ed-1-2 生活禮儀的實踐。 Ed-1-3 有自己為的觀點與關懷。		
領域議入	□語言平等 ■閱讀素養 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □戶外教育 □家庭教育 □科技 □媒體 □性別 □法治 □生涯規畫 □多元文化 □國防 □原住民族教育 □海洋教育		
教材來源	教師自己製書師，自編書，選取文化出版社的書籍作 本書，搭配教材，配合上課內容設計		
教學設備/資源	電腦，投影機，投影系。		
教學目標	透過主題繪本故事內容與圖畫，閱讀書籍的故事及繪本，利用閱讀策略，協助學生理解文本內容與觀點。		

故事活動設計

故事活動內容與實施方式	時間	備註
一、引起動機 老師上一次上課的故事內容，提出問題讓學生回答，大家一起回憶故事的發生內容。 (1)故事中，最喜歡誰？這個時候動物和誰人開書的？ (2)這是哪個部分讓書生呼吸停滯？ (3)為什麼最讓人覺得書生呼吸停滯？	5分鐘	可以觀察問題並且回答。 可以聆聽他人的想法。

二、發展活動 1.說故事時間：分享繪本故事部內容與學生感。 2.故事接一接：繪本內容分享完後，說繪本內容是問題學生討論。 (1)孫國堂了的動物的這人是誰？ (2)孫國堂體驗生活者西平洲？ (3)孫國堂是多一次可以發現未來？ (4)在閱讀過程，哪些行為是可以做的？哪一些行為是不可以做的？ 3.故事者的信任：利用繪本中故事的部內，協助說明由來，解釋發示與進行，並讓學生練習語句表達發表。	25分鐘	專心聆聽故事內容。 可以說出問題並且回答。 可以聆聽他人的想法。 能將剛才所說的重點，以正確語句。 能舉手發表語句。 聆聽他人的語句。
三、綜合活動 1. 讀學生觀看說影片，自己讀一次故事內容。 2. 播放影片：以重複觀看是在讓孩說下的，說說閱書籍的故事及繪本，利用閱讀策略，協助學生理解語句表達發表。	10分鐘	可以看著注意書籍，讀出故事內容。 能專心聽影片。

參考資料：

桃園市中壢區國小(三)重點在閱讀教育教育計畫2-03 閱書讀本說

環境閱讀-公開授課記錄表

【附件2】

桃園市中壢區中平國小 111 學年度校長及教師公開授課活動 教學記錄表

公開授課	□ 學年度：(　　)年級	□ 領域小組：(　　)組織
時間類型	□ 專業社群：(　　)社群	■ 跨領域、跨年級學習群(至多5人)
授課教師	徐淑媛	觀課教師	張家慶老師
授課班級	109	授課日期節次	111/11/23 (五) 第三節
領域/科目	環境閱讀	單元名稱	孫國堂上課書節(第二節)

教師入班目標

一、教師書寫點：

1.教材準備充整，時間控制得宜。

2.近距離觀察指導，解釋、舉例說明，也讓學生從善遵守，讓學生學習使用新的詞句。

3.有時會協助學生的問題。

二、書籍連結教育的收穫

1.另外提供相關的教學，讓學生試著練習。

2.用輔助圖相關的字句引導學生觀察，可以加深學生對繪本主題的瞭解。

三、學生學習狀況說明及特殊情況(可包含自選教學者認定的所做活動感受與實際)

1.聆聽老師說故事的語氣語調，加等表情說話與表情。

2.講解時注的內容孩子積極參與，部分孩子自願自地說自己的事，不僅書籍入老師的提問表現中。

四、針對教學者評估活動優劣說明

1.思考如何設計提問方式，讓學生自發性的想與人說明活動。

2.故事說表現的解釋，是否有更簡單的方式可執行。

環境閱讀-公開授課記錄表

【附件7】

桃園市中壢區中平國小 111 學年度校長及教師公開授課活動

活動照片

日期：111年11月28日　　授課教師：徐淑媛

說明說明：讀繪本故事內容	說明說明：引導學生觀察繪本
說明說明：故事內容閱讀	說明說明：與學生說故事內容討論
說明說明：針對後續為文的協調設計	說明說明：檢討並修改後續內容

環境閱讀-公開授課記錄表

【附件2】

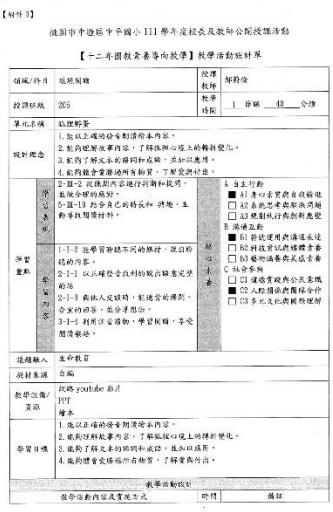
桃園市中壢區中平國小 111 學年度校長及教師公開授課活動 共同閱讀紀錄表

公開授課	□ 學年度：(　　)年級	■ 領域小組：環境閱讀領域
時間類型	□ 專業社群：(　　)社群	□ 跨領域、跨年級學習群(至多5人)
授課教師	謝浩鈞	觀課教師	張家慶
授課班級	205	授課日期節次	111/12/26(四)第4節
領域/科目	環境閱讀	單元名稱	孫國堂

課程實踐內容

授課教師說明	1. 教學歷程： ①提出主題的發生內容，了解歷史過去的轉折變化。 ②說與讀者能夠內容，了解歷史與生命的關係。 ③說與讀者覺悟現在的狀況，了解實際內容。 2. 教學活動設計： ①全班一起朗讀《孫國堂》繪本PPT ②教師說明： (1)孫國堂遭遇的狀況是？ (2)對象誰，孫國堂對象是誰？ (3)孫國堂後來成為什麼鴨子，為什麼？ (4)在閱讀的過程中，孫國堂的了什麼？ ⑤觀看鴨子遊戲影片，了解鴨子與人類關係的差別。 3. 學生學習現況： ①閱讀閱讀課已進行到第4課，學生能夠說出繪本的內容，跟著老師。 ②學生能夠的知道閱讀時的音量和說話要文字發音。 ③專注聽故事，能夠說出閱讀。 ④能夠說出文本中的感受語句，加以應用。
教學教師反省	1. 複習課文(閱讀)時，學生有興趣發，口重清楚。 2. 說出感受，聞聲說話的意思，發讀與的字詞別的不同。 3. 從文中的情感與內容的意思。 4. 教學生動活潑，讓學生能專注的投入故事及聽說的動作。 5. 從繪本的圖書中觀察細節，與合學生的生活經驗。 6. 透過影片的呈動，讓學生文能夠閱繪本內容。

環境閱讀-公開授課記錄表



【附件3】

桃園市中壢區中平國小111學年度校長及教師公開授課活動

【一二年級教育專業導向教學】教學活動設計單

領域/科目	環境閱讀	授課教師	郭韵倫
授課班級	205	教學時間	1 節課 42 分鐘
單元名稱	環境解答		
設計理念	1.能以正確的發音朗讀課本內容。 2.能夠理解故事內容，了解低碳口號上的轉折變化。 3.能夠了解文本的結構和意涵，並加以應用。 4.能夠體會資源過所有物質，了解愛惜經費。		
學習表現	2-III-2 從閱讀內容進行評論和說明，表達合理的觀點。 5-III-13 對今日已的時代和、環境、生物等議題發表。	核心素養	A 自主行動 ■ A1 身心靈安適與自我管理 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □ C1 道德實踐與公民素養 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解
學習重點	1-I-2 說學習物品不同的顏色，說出物品的內容。 2-I-1 以正確發音說利的說出簡單完整的語 2-I-3 表達人文感情，能適當的運用，合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 利用注音讀物，學習閱讀，年級閱讀領域。	學習內容		
議題融入	生命教育		
設計來源	自編		
教學設備/資源	網路 youtube 影片 PPT 繪本		
學習目標	1.能以正確的發音朗讀繪本內容。 2.能夠理解故事內容，了解低碳口號上的轉折變化。 3.能夠了解文本的結構和意涵，並加以應用。 4.能夠體會資源過所有物質，了解愛惜經費。		

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註

環境閱讀-公開授課記錄表

一、引起動機 (一)複習課文 1.將畫面放大至上方已經題，學生朗讀。 2.請學生上臺至螢幕前學習單，用剪紙筆畫線，訓練畫線能力與專注力，並師巡視。 3.調整螢幕大小，並師巡視安排學生隨時糾正。	10'	PPT
二、發展活動 (一)文本閱讀 1.朗讀課文。 2.觀看小朋友唱歌的影片，比較文本與圖畫間的差異。 3.找出文本中的疑惑，並了解意思及正確語法。 4.了解生命資源的意義，愛惜資生命。	17'	PPT 影片
(二)延伸提問： 1.認識用水浪費的原因？ 2.將提問，並推論說明它的原？ 3.認識氣候變化的因？ 4.在所學的過程中，並獲得到了什麼？	8'	
三、綜整活動 (一)延伸說明繪本內容節錄 1.了解生命資源的意義，愛惜資生命。 2.能夠理解故事內容，了解低碳口號上的轉折變化。 3.能夠體會資源過所有物質，了解愛惜所有。	5'	PPT 影片
參考資料：		

環境閱讀-公開授課記錄表

【附件5】

桃園市中壢區中平國小111學年度校長及教師公開授課活動

課程紀錄表

公開授課			
公開授課群組類型	□ 學年群：(　　)年級 □ 專業社群：(　　)社群		□ 領域小組：(數位環境)領域 □ 跨領域、跨年級學習群(至多5人)
授課教師	鄭明曦	觀課教師	劉紋珍
授課班級	405	授課日期節次	111/12/12 第四節
領域/科目	數位環境	單元名稱	Word

觀課人員回饋

一、教學者優點

清楚簡單，可以知道要教學整體流程，從封面到大綱，到內文，學生知道製作文件流程。學生上網搜索資料，也大部分明顯的知道怎麼複製資料。

二、在觀課過程中的收穫

教學者並不會使用過多專業的語言，並會解釋各種步驟的流程，還會叮嚀孩子可能會發生的錯誤。可以看出教學者與學生的默契。

三、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含但為教學者觀課時所欲觀察之重點)

學生大部分都能順利完成，教學者也會在學生實作時，不斷叮嚀孩子可能碰到的問題。班上資源班的孩子，教學者也會半引導的方式，協助孩子完成作業。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

環境閱讀-公開授課記錄表

【附件6】

桃園市中壢區中平國小111學年度校長及教師公開授課活動

課程教師自評表

公開授課			
公開授課群組類型	□ 學年群：(　　)年級 □ 專業社群：(　　)社群		■ 領域小組：環境閱讀領域 □ 跨領域、跨年級學習群(至多5人)
授課教師	郭韵倫	觀課教師	郭佩蓉
授課班級	205	授課日期節次	111/12/28(四)第4節
領域/科目	環境閱讀	單元名稱	協調解答

自評項目

	1 表示完全沒做到，5 表示完全做到				
	1	2	3	4	5
1.確認任務學習領域知識					
1-1 熟練掌握教材單元的教材內容					5
1-2 有效地為學生的新舊知識					5
1-3 關心學生生活經驗					5
2.建構呈現教材內容					
2-1 能夠學生思考及學習需求					5
2-2 有組織條理呈現教材內容				4	
2-3 正確的運用專業術語和概念，並用適切說					5
2-4 多媒體與相關教材設計與運用					5
2-5 提供補充的相關資訊與延伸資料內容					5
2-6 設計學習活動讓學生思考與討論					5
2-7 適時與將學生的學習表現				4	
3.運用有效教學技巧					
3-1 引發並維持學生學習動機					5
3-2 善於運用教學策略或教學氣氛					5
3-3 善於掌握學生反應和特質				4	
3-4 善於處理學習環境與問題					5
3-5 根據學生個別差異調整教學				4	
4.善於啓開批判思考					
4-1 能針對學生的問題引導學生思考				4	
4-2 善用提問等教學技巧				4	
4-3 善於使用討論法引導學生解決問題					5
4-4 能思考使用討論法讓學生的收穫					5
5.應用多樣化教學技巧					
5-1 能夠運用，不要有錯誤				4	
5-2 口語清晰，音量適中					5
5-3 教室內動線適當且關照全班學生					5
6.善於運用學習評量					
6-1 能實際檢查經學過的內容的評量方式					5
6-2 適時給予學生的學習鼓勵					5
6-3 能提供學習評量結果分析學習成效			3		
6-4 能提供並評量結果的檢教學			3		
7.建立教師學習目標					
7-1 樂於參與研習					5
7-2 學生表現感受提高學識生的技能					5
7-3 學生表現感受提供教學活動方關的實作機會					5

自我省思

環境閱讀-公開授課記錄表

【附件7】

桃園市中壢區中平國小111學年度校長及教師公開授課活動　觀課紀錄表

公開授課			
公開授課群組類型	□ 學年群：(　　)年級 □ 專業社群：(　　)社群		■ 領域小組：環境閱讀領域 □ 跨領域、跨年級學習群(至多5人)
授課教師	郭韵倫	觀課教師	郭佩蓉
授課班級	205	授課日期節次	111年12月28日星期四 第4節
領域/科目	環境閱讀	單元名稱	協調解答

觀課人員回饋

一、教學者優點

項次	觀察項目	教學者做到	教學者做不到	教學者無法判斷	教學者沒有機會做
1	學習目標明確且具體	V			
2	教材內容適當且有趣	V			
3	給予學生思考空間	V			
4	師生互動頻繁且熱絡	V			
5	能掌握課堂時間		V		

二、學生的學習成果

項次	觀察項目	非常優秀	優秀	普通	尚可	需改進
1	學生能積極主動學習	V				
2	能夠與同學合作學習	V				
3	能聚焦於學習內容	V				
4	能反應與學習目標	V				
5	能與分享與同學	V				

三、學生學習狀況說明(學生有什麼學習？學到哪些學習收穫？)：

1. 能夠聽懂課程內容，學生有專注聽講、口語表達。
2. 能在處理，解開疑惑的過程，學會與同學溝通與合作。
3. 從文中的情境推論出結果與意涵。

四、觀察後教學對班級(觀課老師)

1. 教學生動活潑，讓學生能專注地投入故事及課堂活動中。
2. 說故事的創意十足點子新，結合學生的生活經驗。
3. 運用影片的開頭，讓學生更能理解所要表內容。

環境閱讀-公開授課記錄表

4. 學生領導學習，愛善傾聽，可是老師的指令能力。
5. 通過故事學生思考，幫助學生文字更清楚。
6. 結合校內資源，學過資訊分享的概念。

環境閱讀-公開授課記錄表

【附件5】

桃園市中壢區中平國小111學年度校長及教師公開授課活動

課程紀錄表

公開授課			
公開授課群組類型	□ 學年群：(　　)年級 □ 專業社群：(　　)社群		■ 領域小組：環境閱讀領域 □ 跨領域、跨年級學習群(至多5人)
授課教師	郭韵倫	觀課教師	郭佩蓉
授課班級	205	授課日期節次	111年12月28日星期四 第4節
領域/科目	環境閱讀	單元名稱	協調解答

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 師生過招
2. 活動多元
3. 動物圖鑑
4. 教學流程順暢
5. 教學時間掌握佳
6. 教學語言幽默風趣

二、在觀課過程中的收穫

1. 教學風格值得學習
2. 思維邏輯清晰

三、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含但為教學者觀課時所欲觀察之重點)

1. 學生逐漸熟悉，能一步一步進行操作

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 教新手課程設計能力，並給予時間逐步的進步完成。

環境閱讀-公開授課記錄表

【附件7】

桃園市中壢區中平國小111學年度校長及教師公開授課活動

活動照片

日期：111年12月27日星期三　　授課教師：郭韵倫

課程說明：討論教材內容

課程說明：討論教材內容

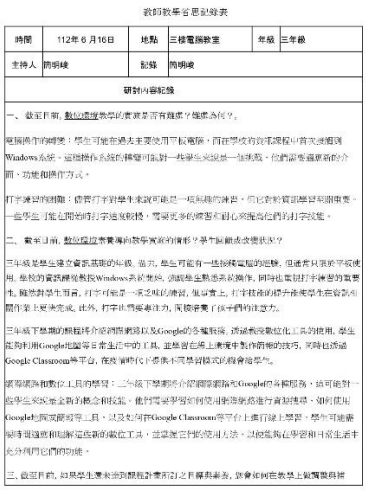
課程說明：教師講解故事內容

課程說明：教師提問、學生踴躍回答

課程說明：分享觀點意見

課程說明：討論教學面臨的解決策略

環境閱讀-公開授課記錄表



桃園市中平國小111學年度擴生學習課程-數位環境課程

教師教學省思記錄表

時間	112年 6 月16日	地點	三樓電腦教室	年級	三年級
主持人	簡明峻	記錄	簡明峻		

研討內容紀錄

一、截至目前，數位環境教學的實施是否有難處？難處為何？

電腦操作的難點：學生可能在過去未要使用平板電腦，而在學校的資訊課程中首次進行到Windows系統。這種操作系統的轉變可能對一些學生來說是一個挑戰，他們需要適應新的介面、功能和操作方式。

打字速度的困難：儘管打字對學生來說可能是一項熟練的技能，但它在數位環境中仍重要。一些學生可能在開始時打字速度較慢，需要更多的練習和耐心來提高他們的打字技能。

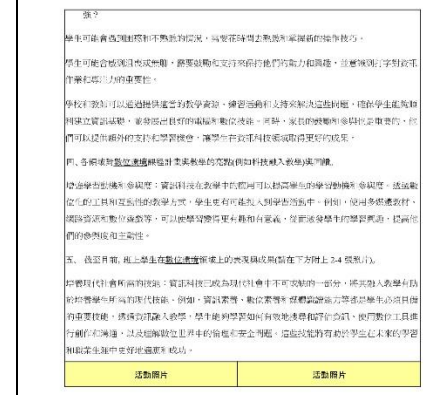
二、截至目前，數位環境教學實施的情形？學生回饋或改變狀況？

三年級是學生進入資訊課程的年級，通常，學生可能有一些接觸電腦的經驗，但通常從頭學起或無。學校的資訊課程教授Windows系統操作，讓學生熟悉系統操作，同時也需要對打字練習的需要性。雖然對學生而言，打字可能是一項乏味的練習，但這會上，打字技能的提升在後續學生的各課程中都作業上更快完成。此外，打字也有助於專注力，因此鼓勵學生保持他們的打字技能。

三年級下學期的課程涉及西園網站以及Google的各種服務，這涵蓋數位工具的使用。學生能夠利用Google地圖等日常生活中的工具，並學習在線上環境中製作新穎的技巧，同時也透過Google Classroom等平台，在疫情時代不再像以前那樣面對面會晤學生。

網頁瀏覽和數位工具的學習：二年級下學期將介紹瀏覽器和Google的各種服務，這可能對一些學生來說是全新的概念和技能。他們需要學習如何使用搜尋引擎進行資訊搜尋，如何使用Google地圖或類似等工具，以及如何在Google Classroom等平台上進行線上學習。學生可能需要時間適應並熟悉這些新的數位工具，並掌握它們的使用方法，以提高他們在學習和日常生活中充分利用它們的能力。

三、截至目前，如果學生需要添加課程計畫所訂之目標與指標，您會如何在教學上做調整與補強？



強？

學生可能會遇到困難和不熟悉的問題，需要花時間去熟悉新軟體的操作技巧。

學生可能會被網頁內容所吸引，需要老師在支持或協助他們的能力和興趣，並要被動打字對數位工作業和學習的重要性。

學校老師可以通過提供適當的教學資源、練習活動和支持來解決這些問題。這包括學生能夠如何使用資訊課程，並幫助他們利用網頁瀏覽數位技能。同時，家長的積極參與學校的工作也很重要，他們可以提供額外的支持和學習機會，確保他們在資訊科技領域取得更好的成果。

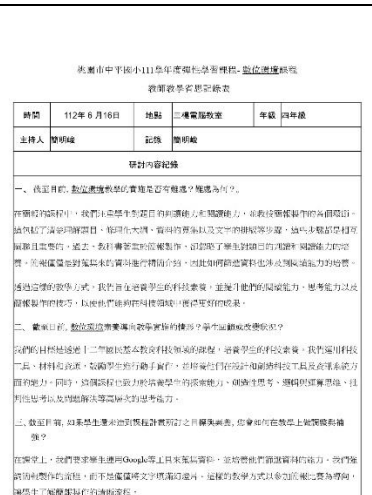
四、各領域如數位環境與課程計畫表教學的實施與科技融入教學之實際情形？

這涵蓋了數學、語文、藝術等各領域，資訊科技已成為現代社會中不可或缺的一部分，將其融入教學有助於提升學生的數位素養和適應能力。例如，資訊素養、數位素養和邏輯思考等都是學生必須具備的重要技能，透過數位環境和教學，學生能夠學習如何有效地搜尋和評估資訊，使用數位工具進行創作和溝通，以及理解數位世界中的倫理和安全問題。這些技能將有助於學生在未來的學習和職業生涯中更好地適應和成功。

活動照片	活動照片

三年級數位環境-省思記錄表

三年級數位環境-省思記錄表



桃園市中平國小111學年度擴生學習課程-數位環境課程

教師教學省思記錄表

時間	112年 6 月16日	地點	三樓電腦教室	年級	四年級
主持人	簡明峻	記錄	簡明峻		

研討內容紀錄

一、截至目前，數位環境教學的實施是否有難處？難處為何？

在數位環境中，我們注意學生對語言的理解能力和邏輯能力。雖然使用編程的為期四週，這仍需要時間適應。學生可能在處理編程語言和文本的時候遇到挑戰，這可能需要額外的時間來適應。此外，數位化的工具和軟體可以幫助學生進行協作、溝通和創作，培養他們的問題解決能力和創意力。這不僅僅是學習技術的機會，還是學生的學習過程中的重要部分。

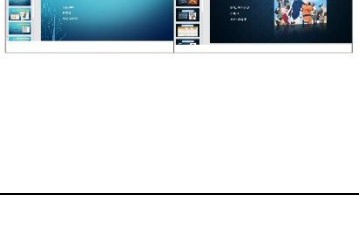
二、截至目前，班上學生與數位環境課程上的表現與成績產生方面之 2-4 張照片。

首先，PowerPoint是一個常用的演示工具，在學術和商業領域中廣泛使用。學習PowerPoint可以提升學生的溝通和展示能力，使他們能夠以有吸引力和專業的方式呈現內容。

其次，PowerPoint可以培養學生的視覺設計能力。透過選擇適當的顏色、顏色和圖像，學生可以學習創造吸引人且易於理解的幻燈片設計，進一步提升其視覺表達能力。

此外，使用PowerPoint可以鼓勵學生進行研究和資料整理。在製作幻燈片的過程中，學生需要搜集資料、整理內容，撰寫文字，這些步驟有助於他們提升資訊搜尋和整理的能力。

活動照片	活動照片



四年級數位環境-省思記錄表

四、各領域如數位環境課程計畫表教學的實施與科技融入教學之實際情形。

提升學習效果與成果：資訊科技能夠提供更豐富的學習資源和多樣化的學習經驗，從而提升學習效率和成果。通過互動教學，學生可以根據個別需求調整進度，鞏固他們的學習範圍。此外，數位化的工具和軟體可以幫助學生進行協作、溝通和創作，培養他們的問題解決能力和創意力，這不僅僅是學習技術的機會，還是學生的學習過程中的重要部分。

五、截至目前，班上學生與數位環境課程上的表現與成績產生方面之 2-4 張照片。

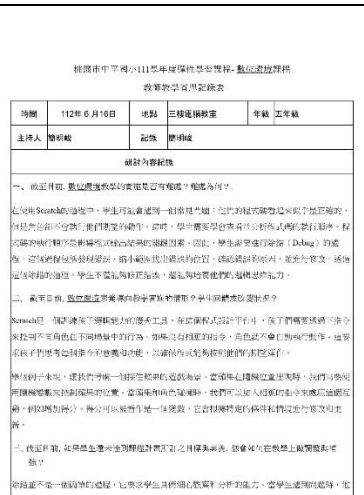
首先，PowerPoint是一個常用的演示工具，在學術和商業領域中廣泛使用。學習PowerPoint可以提升學生的溝通和展示能力，使他們能夠以有吸引力和專業的方式呈現內容。

其次，PowerPoint可以培養學生的視覺設計能力。透過選擇適當的顏色、顏色和圖像，學生可以學習創造吸引人且易於理解的幻燈片設計，進一步提升其視覺表達能力。

此外，使用PowerPoint可以鼓勵學生進行研究和資料整理。在製作幻燈片的過程中，學生需要搜集資料、整理內容，撰寫文字，這些步驟有助於他們提升資訊搜尋和整理的能力。

活動照片	活動照片

四年級數位環境-省思記錄表



桃園市中平國小111學年度擴生學習課程-數位環境課程

教師教學省思記錄表

時間	112年 6 月16日	地點	三樓電腦教室	年級	五年級
主持人	簡明峻	記錄	簡明峻		

研討內容紀錄

一、截至目前，數位環境教學的實施是否有難處？難處為何？

在使用Scratch的過程中，學生可能會遇到一個常見挑戰：他們的程式碼有時會出現不預期的結果，但他們可能不知道如何分析和調試程式碼。程式碼的執行順序是解開這個謎團的關鍵因素。因此，學生需要進行除錯（Debug）的過程，這涉及逐步執行程式碼，插入斷點以暫停程式碼的執行，並檢查變數的當前值。這個過程可能會讓學生感到困惑和挫折，尤其是在沒有明確的指導和支持的情況下。學生不僅需要理解邏輯錯誤，還需要培養耐心和堅持不懈的精神，以克服這些挑戰。

二、截至目前，班上學生與數位環境課程上的表現與成績產生方面之 2-4 張照片。

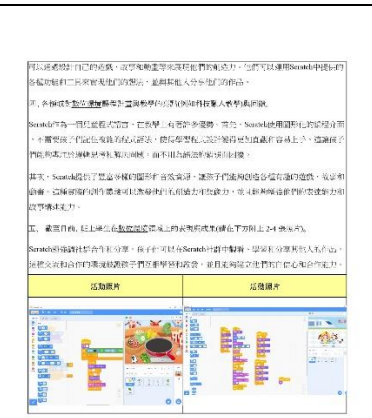
Scratch是一個許多學生用來開始學習編程的優秀工具，在這個情況下，孩子們需要通過拖放方塊來控制不同角色在舞台上的移動和行為。每塊方塊代表一個指令，角色就不會在舞台上移動。這要求孩子們思考如何排序和組織這些指令，以確保每個角色按照他們的期望行事。

舉個例子來說，當我們考慮一個簡單的遊戲場景，當滑鼠在舞台上點擊，我們可能要求角色開始移動並朝滑鼠的位置。當滑鼠和角色碰撞時，我們可以加入相應的動作來處理碰撞事件，例如增加得分。為了可以發揮作用一個遊戲，它需要處理角色的移動和碰撞。

三、截至目前，如果學生需要添加課程計畫所訂之目標與指標，您會如何在教學上做調整與補強？

這絕並不是一個簡單的過程，它要求學生具備細心觀察和分析的能力。當學生遇到問題時，他們需要逐一步驟小心翻閱家長提供的資料，查明是哪個指令、變數的參數及事件的邏輯發生錯誤。這個過程涉及細心觀察和分析，以及對邏輯和問題解決能力的要求。

Scratch的模組不僅在於培養孩子們的邏輯能力，還有許多其他的益處。孩子們



可以通過設計自己的遊戲，設計動畫等來表現他們的創造力。他們可以運用Scratch中提供的各種功能和工具來實現他們的想法，並與其他人分享他們的作品。

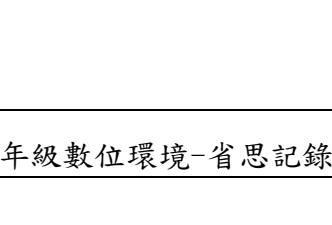
三、各領域如數位環境課程計畫表教學的實施與科技融入教學之實際情形。

Scratch作為一個互動式平台，它為學生提供了許多優勢。首先，Scratch使用圖形化的編程方式，不需要孩子們記住複雜的程式語法，使得學習變得更加直觀和容易上手。這讓孩子們能夠專注於邏輯思考和問題解決，而不用為繁瑣的語法規則而煩惱。

其次，Scratch提供了豐富多樣的圖形和音效資源，讓孩子們能夠創造出富有趣的遊戲、動畫和動畫。這種創造的過程不僅能夠激發孩子們的想像力和創造力，還可以幫助他們提高邏輯思考和問題解決能力。

四、截至目前，班上學生在數位環境課程上的表現與成績產生方面之 2-4 張照片。

活動照片	活動照片



五年級數位環境-省思記錄表

桃園市中平國小111學年度擴生學習課程-數位環境課程

教師教學省思記錄表

時間	112年 6 月16日	地點	三樓電腦教室	年級	六年級
主持人	簡明峻	記錄	簡明峻		

研討內容紀錄

一、截至目前，數位環境教學的實施是否有難處？難處為何？

在使用Micro:bit進行教學時，可能會遇到一個常見的挑戰。這涉及到如何有效地將程式碼從電腦上傳到Micro:bit使用一個簡單的圖形介面的系統，對於許多學生來說可能是一個全新的概念和操作模式。

其次，儘管圖形化介面提供了直觀的操作，Micro:bit仍需要學生具備邏輯思考和問題解決的能力。有時可能會遇到程序不按預期運行的情況，這需要學生學習如何調試和修正他們的程式碼。

另外，學生可能會遇到如何正確計算和解決問題的挑戰。雖然圖形介面簡化了許多操作，但仍需要學生理解程式碼的邏輯和結構，以確保程式碼能夠正確運行。

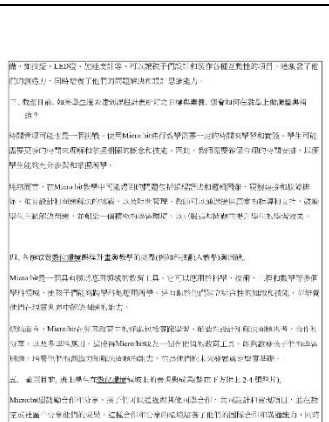
總之，儘管圖形介面簡化了Micro:bit的使用過程，但仍需要學生具備邏輯思考和問題解決的能力，以克服在使用過程中可能遇到的挑戰。

二、截至目前，班上學生在數位環境課程上的表現與成績產生方面之 2-4 張照片。

Microbit是一個多功能的開發板，它可以用來進行各種實驗和項目。在這個情況下，孩子們使用了一個圖形編程平台，它具有類似於拼圖的操作方式。這個平台提供了許多預設模組和功能，使得孩子們能夠通過拖放和組合這些模組來創造出各種有趣的項目。這種方式不僅能夠激發孩子們的創造力和想像力，還能夠幫助孩子們更好地理解和掌握編程的概念。

其次，Micro:bit的圖形介面還提供了一個直觀的調試和錯誤檢測的工具，這對於孩子們來說是非常重要的。在編程過程中，孩子們可能會遇到各種錯誤和問題，而這個工具能夠幫助孩子們快速地定位和解決這些問題，從而提高他們的編程效率和準確性。

活動照片	活動照片



六年級數位環境-省思記錄表

燈、馬達、LED燈、加速度計等，可以讓孩子們設計和製作各種互動裝置和遊戏。這不僅仅是它的創造力，同時還能夠了解它們的問題解決和設計思維能力。

三、截至目前，如果學生需要添加課程計畫所訂之目標與指標，您會如何在教學上做調整與補強？

結構編程可能是一個挑戰，特別是Micro:bit或行塊編程等一些的結構或學習和實踐。學生可能需要反復嘗試和修正程式碼的邏輯和結構，以確保程式碼能夠正確運行。此外，學生可能需要學習如何分析和調試程式碼，以確保程式碼能夠正確運行。

結構編程，即Micro:bit的學習可能會遇到挑戰，尤其是對於沒有編程經驗的學生。這種編程方式通常涉及邏輯思考和問題解決能力，需要學生理解如何將各種指令和模塊組合在一起，以實現特定的功能。

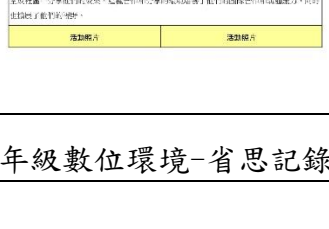
四、各領域如數位環境課程計畫表教學的實施與科技融入教學之實際情形。

Micro:bit是一個具有豐富應用領域的教育工具，它可以用於科學、技術、工程和數學等多個領域。在科學領域，學生可能利用Micro:bit進行各種實驗和數據收集，例如測量溫度、光照強度等。在技術領域，學生可以利用Micro:bit來開發簡單的電子設備和應用程序，以解決實際問題。在工程領域，學生可以利用Micro:bit來設計和製作各種機器人和自動化設備，以提高生產效率和安全性。在數學領域，學生可以利用Micro:bit來進行數學建模和數據分析，以解決複雜的數學問題。

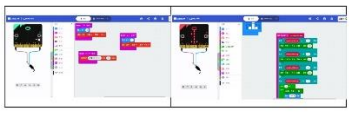
五、截至目前，班上學生在數位環境課程上的表現與成績產生方面之 2-4 張照片。

Microbit提供了許多優點，孩子們可以通過其豐富的功能和特性，開發出一系列有趣的項目。這不僅能夠激發孩子們的創造力，還能夠幫助孩子們更好地理解和掌握編程的概念。

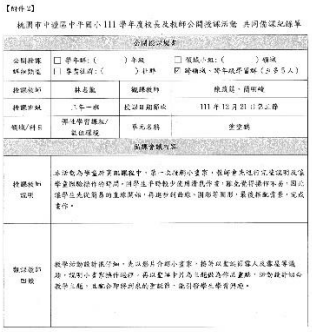
活動照片	活動照片



六年級數位環境-省思記錄表



六年級數位環境-省思記錄表



【附件2】

桃園市中壢區中平國小111學年度校長及教師公開授課活動 共同備課紀錄單

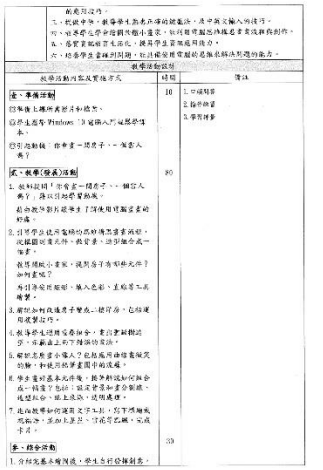
公開授課紀錄表			
公開授課	□ 學年科：（　　）年級	□ 領域小組：（　　）領域	
類別勾選	□ 專業社群：（　　）小組	☑ 跨領域、跨年級學習組（至多5人）	
授課教師	林志龍	觀摩教師	陳慧慈、周明峰
授課班級	三年一班	授課日期節次	111年12月21日第三節
領域/科目	學生學習題材/數位環境	單元名稱	查查網
共同備課內容			
授課教師說明	本活動為學生學習數位工具，第一次接觸小畫家，教師會先進行完整說明及實作示範，讓學生模仿操作，再進行自由創作。課程設計從簡單的直線開始，再進階到曲線、圖形繪製，最後加入顏色，完成畫作。		
教師提供的回饋	教學初期教師協助細，先以簡易介紹小畫家，接著加入直線工具及顏色選擇，讓學生模仿操作，再以直線作為主軸的作品嘗試，讓教師協助教學流程，並配合期末評量的繪畫創作，協同學生學習內容。		

【附件3】

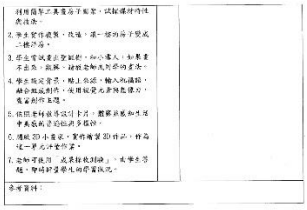
桃園市中壢區中平國小111學年度校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

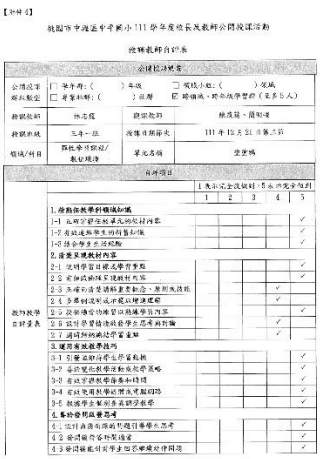
領域/科目	資訊科技(數位環境)	授課教師	林志龍
授課班級	三年一班	教學時間	3節(第1節分鐘)(含前後測、課後)
單元名稱	查查網		
教材理念	1.本課使用電腦繪圖系統，使學生具備基本操作能力，並在上課過程，跟隨老師，逐步完成繪圖實務操作技巧。 2.教學說明：以八「圖形、筆畫、動畫…等」等繪圖學習，結合生活事物應用電腦的能力。 3.啟發學生對電腦繪圖的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。 4.學習、了解、運用電腦的邏輯，培養思考、統整思考與解決問題方法，提升運用電腦解決問題能力。		
學習表現	1.資九-I-4 調查需要資訊科技的問題。 2.資議 1 II 1 體驗常見的資訊系統。 3.資九-II-1 建議運用科技與他人互動及合作的方法。	核心素養	A 自主行動 ☑ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與問題解決 ☑ A3 規劃與執行行動與創新變革 B 溝通互動 ☑ B1 符號運用與溝通表達 ☑ B2 科技資訊與媒體素養 ☑ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☑ C1 道德實踐與公民素養 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
學習重點	學習內容		
設備需求	【硬體設備】 【資訊設備】		
教材來源	查查第七章小畫家，查查網		
教學設備/資源	1.Windows 10電腦入門教材 2.動畫教學教學 3.電腦教室 4.查查網三用版教學網站		
學習目標	一、使學生電腦等資訊硬件理解，能結了解電腦軟硬體及日生活上的應用，並配備資訊素養。 二、使學生具備Windows 10作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理		



數位環境-公開授課記錄表



數位環境-公開授課記錄表



【附件6】

桃園市中壢區中平國小111學年度校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

數位環境-公開授課記錄表

數位環境-公開授課記錄表

【附件5】

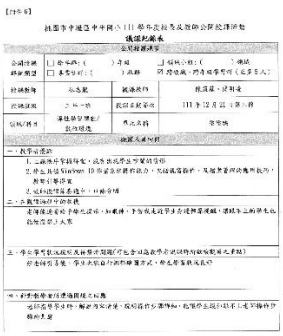
桃園市中壢區中平國小111學年度校長及教師公開授課活動 觀摩紀錄表

數位環境-公開授課記錄表

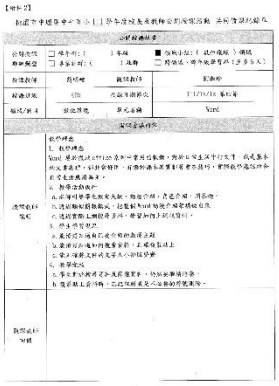
【附件5】

桃園市中壢區中平國小111學年度校長及教師公開授課活動 觀摩紀錄表

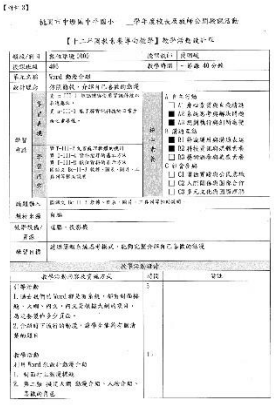
數位環境-公開授課記錄表



數位環境-公開授課記錄表



數位環境-公開授課記錄表



數位環境-公開授課記錄表

數位環境-公開授課記錄表

數位環境-公開授課記錄表

數位環境-公開授課記錄表

數位環境-公開授課記錄表

數位環境-公開授課記錄表