

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程

【三生環教】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		
學習重點	學習表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	
	學習內容	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
學習目標	1. 探索生活中人事物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自我的自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過不同媒介與表徵符號表達感受與想法，並在生		

	活中應用。 3. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要的概念，發展生活技能與方法。 4. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣並能關懷環境與尊重生命。 5. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 6. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。			
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	學校活動	專輔入班宣導 1	配合學校各議題的宣導，完成不同階段的任務	問答 60% 表現(筆記、問與答)評量 40%
2	學校活動	專輔入班宣導 2	配合學校各議題的宣導，完成不同階段的任務	問答 60% 表現(筆記、問與答)評量 40%
3	班級活動	校園走讀(校樹遊憩園區)1	走訪校園中的戶外教室景點，了解其生態及文化	問答 50% 觀察 50%
4	班級活動	校園走讀(校樹遊憩園區)2	走訪校園中的戶外教室景點，了解其生態及文化	問答 50% 觀察 50%
5	班級活動	補救教學/自主學習	加深加廣各領域課程之學習	實作任務 100%
6	班級活動	補救教學/自主學習	加深加廣各領域課程之學習	實作任務 100%
7	班級活動	補救教學/自主學習	加深加廣各領域課程之學習	實作任務 100%
8	班級活動	補救教學/自主學習	加深加廣各領域課程之學習	實作任務 100%
9	班級活動	補救教學/自主學習	加深加廣各	實作任務

			領域課程之學習	100%
10	班級活動	補救教學/自主學習	加深加廣各領域課程之學習	實作任務 100%
11	學校活動	身心障礙宣導	配合學校各議題的宣導,完成不同階段的任務	問答 60% 表現(筆記、問與答)評量 40%
12	班級活動	環境關懷講座 1 環境關懷講座 2	配合學校各議題的宣導,完成不同階段的任務	問答 60% 表現(筆記、問與答)評量 40%
13	班級活動	操作體驗-客家文化保存/藍衫拼貼 1	透過手作學習及體驗客家文化	實作任務 60% 問答 10% 觀察 10% 放聲思考 10% 表現(筆記、問與答)評量 10%
14	班級活動	操作體驗-客家文化保存/藍衫拼貼 2	透過手作學習及體驗客家文化	實作任務 60% 問答 10% 觀察 10% 放聲思考 10% 表現(筆記、問與答)評量 10%
15	班級活動	操作體驗-客家文化保存/藍衫拼貼 3	透過手作學習及體驗客家文化	實作任務 60% 問答 10% 觀察 10% 放聲思考 10% 表現(筆記、問與答)評量 10%
16	班級活動	班際體育競賽	配合學校各議題的宣導,完成不同階段的任務	問答 60% 表現(筆記、問與答)評量 40%

17	學校活動	健康自我保護	配合學校各議題的宣導,完成不同階段的任務	問答 60% 表現(筆記、問與答)評量 40%
18	班級活動	補救教學/自主學習	加深加廣各領域課程之學習	實作任務 100%
19	班級活動	補救教學/自主學習	加深加廣各領域課程之學習	實作任務 100%
20	班級活動	校園走讀(校樹遊憩園區)3	走訪校園中的戶外教室景點,了解其生態及文化	問答 50% 觀察 50%
21	班級活動	校園走讀(校樹遊憩園區)4	走訪校園中的戶外教室景點,了解其生態及文化	問答 50% 觀察 50%

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程

【三生環教】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>			
學習重點	學習表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		
	學習內容	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
學習目標	1. 探索生活中人事物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自我的自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過不同媒介與表徵符號表達感受與想法，並在生			

	<p>活中應用。</p> <p>3. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要的概念，發展生活技能與方法。</p> <p>4. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣並能關懷環境與尊重生命。</p> <p>5. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</p> <p>6. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>			
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	學校活動	專輔入班宣導	配合學校各議題的宣導，完成不同階段的任務	問答 60% 表現(筆記、問與答)評量 40%
2	學校活動	身高體重視力量測	配合學校各議題的宣導，完成不同階段的任務	實作 50% 參與 50%
3	學校活動	藝游中平藝文展	展現與欣賞藝術創作之美	觀察 40% 學生自我評量 60%
4	學校活動	親職教育日園遊會	配合學校個議題的宣導，完成不同階段的任務	互動討論 40% 實作評量 30% 成果分享 30%
5	學校活動	親職教育日園遊會	配合學校個議題的宣導，完成不同階段的任務	互動討論 40% 實作評量 30% 成果分享 30%
6	學校活動	親職教育日園遊會	配合學校個議題的宣導，完成不同階段的任務	互動討論 40% 實作評量 30% 成果分享 30%
7	學校活動	親職教育日園遊會	配合學校個議題的宣	互動討論 40%

			導，完成不同階段的任務	實作評量 30% 成果分享 30%
8	學校活動	兒童節活動	找出自己的專長並在活動中展現自己	實作任務 70% 學生自我評量 30%
9	班級活動	操作體驗-客家文化保存/布馬拼貼 1	透過手作學習及體驗客家文化	實作任務 60% 問答 10% 觀察 10% 放聲思考 10% 表現(筆記、問與答)評量 10%
10	班級活動	操作體驗-客家文化保存/布馬拼貼 2	透過手作學習及體驗客家文化	實作任務 60% 問答 10% 觀察 10% 放聲思考 10% 表現(筆記、問與答)評量 10%
11	班級活動	操作體驗-客家文化保存/布馬拼貼 3	透過手作學習及體驗客家文化	實作任務 60% 問答 10% 觀察 10% 放聲思考 10% 表現(筆記、問與答)評量 10%
12	班級活動	戶外探索/嬉遊好時節 1	在戶外活動中，增廣見聞，拓展學習；調劑身心，鍛鍊強健體魄；培養生活能力及團隊精神。	觀察 20% 實作任務 50% 問答 15% 筆記 15%

13	班級活動	戶外探索/嬉遊好時節 2	在戶外活動中，增廣見聞，拓展學習；調劑身心，鍛鍊強健體魄；培養生活能力及團隊精神。	觀察 20% 實作任務 50% 問答 15% 筆記 15%
14	班級活動	戶外探索/嬉遊好時節 3	在戶外活動中，增廣見聞，拓展學習；調劑身心，鍛鍊強健體魄；培養生活能力及團隊精神。	觀察 20% 實作任務 50% 問答 15% 筆記 15%
15	班級活動	戶外探索/嬉遊好時節 4	在戶外活動中，增廣見聞，拓展學習；調劑身心，鍛鍊強健體魄；培養生活能力及團隊精神。	觀察 20% 實作任務 50% 問答 15% 筆記 15%
16	班級活動	戶外探索/嬉遊好時節 5	在戶外活動中，增廣見聞，拓展學習；調劑身心，鍛鍊強健體魄；培養生活能力及團隊精神。	觀察 20% 實作任務 50% 問答 15% 筆記 15%
17	班級活動	戶外探索/嬉遊好時節 6	在戶外活動中，增廣見聞，拓展學習；調劑身心，鍛鍊強健體魄；培養生活能力及團隊精	觀察 20% 實作任務 50% 問答 15% 筆記 15%

			神。	
18	班級活動	戶外探索/嬉遊好時節 7	在戶外活動中，增廣見聞，拓展學習；調劑身心，鍛鍊強健體魄；培養生活能力及團隊精神。	觀察 20% 實作任務 50% 問答 15% 筆記 15%
19	學校活動	午餐教育	配合學校各議題的宣導，完成不同階段的任務	問答 60% 表現(筆記、問與答)評量 40%
20	學校活動	英語律動比賽	在英語歌曲之唱跳表演中，展現學習成果	實作任務 100%

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程

【三生環教】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>			
學習重點	學習表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		
	學習內容	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
學習目標	1. 探索生活中人事物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自我的自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過不同媒介與表徵符號表達感受與想法，並在生			

	<p>活中應用。</p> <p>3. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要的概念，發展生活技能與方法。</p> <p>4. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣並能關懷環境與尊重生命。</p> <p>5. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</p> <p>6. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>			
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現 任務	學習評量
1	班級活動	專輔入班宣導	配合學校個議題的宣導，完成不同階段的任務	實作評量 30% 學習單 30% 參與活動 40%
2	班級活動	班親會	親師聯絡管道暢通	參與活動 100%
3	班級活動	專輔入班宣導	配合學校個議題的宣導，完成不同階段的任務	實作評量 30% 學習單 30% 參與活動 40%
4	學校活動	防災演練	配合學校個議題的宣導，完成不同階段的任務	互動討論 20% 參與活動 80%
5	班級活動	自主學習	加深加廣各領域課程之學習	實作評量 20% 口語評量 20% 互動討論 40% 參與活動 20%
6	學校活動	午餐教育宣導	配合學校個議題的宣導，完成不同階段的任務	互動討論 40% 實作評量 30% 成果分享 30%
7	班級活動	補救教學	加深加廣各領域課程之學習	實作評量 20% 口語評量 20% 紙筆測驗 60%
8	學校活動	交通安全	配合學校個	互動討論 40%

			議題的宣 導，完成不 同階段的任 務	實作評量 30% 成果分享 30%
9	學校活動	口腔保健	配合學校個 議題的宣 導，完成不 同階段的任 務	互動討論 40% 實作評量 30% 成果分享 30%
10	學校活動	環境關懷講座	配合學校個 議題的宣 導，完成不 同階段的任 務	互動討論 40% 實作評量 30% 成果分享 30%
11	班級活動	世界文化巡禮/小人國遊歷	體驗教室外 的學習場 域，在戶外 活動中增廣 見聞、拓展 學習、調劑 身心、鍛鍊 強健體魄， 並培養生活 能力及團隊 精神。	互動討論 20% 參與活動 80%
12	學校活動	身障宣導	配合學校個 議題的宣 導，完成不 同階段的任 務	互動討論 20% 實作評量 30% 學習單 20% 成果分享 30%
13	班級活動	自主學習	加深加廣各 領域課程之 學習	實作評量 20% 口語評量 20% 互動討論 40% 參與活動 20%
14	班級活動	自主學習		
15	班級活動	自主學習		
16	學校活動	班際體育競賽	發揮團隊合 作精神	互動討論 20% 參與活動 80%
17	學校活動	聖誕感恩活動暨多元文化教 育活動	與國際接 軌，感受外 國文化氛圍	實作評量 20% 口語評量 20% 互動討論 40% 參與活動 20%
18	班級活動	校園走讀（文化傳承園區）	走訪校園中 的戶外教室	互動討論 30% 口語評量 30%

			景點，了解其生態及文化	參與活動 40%
19	班級活動	校園走讀（文化傳承園區）	走訪校園中的戶外教室景點，了解其生態及文化	互動討論 30% 口語評量 30% 參與活動 40%
20	班級活動	校園走讀（文化傳承園區）	走訪校園中的戶外教室景點，了解其生態及文化	互動討論 30% 口語評量 30% 參與活動 40%
21	班級活動	校園走讀（文化傳承園區）	走訪校園中的戶外教室景點，了解其生態及文化	互動討論 30% 口語評量 30% 參與活動 40%

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程				
【三生環教】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>			
學	學	國語文		
習	習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		

重點	表現	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		
	學習內容	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
學習目標	1. 探索生活中人事物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自我的自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過不同媒介與表徵符號表達感受與想法，並在生活中應用。 3. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要的概念，發展生活技能與方法。 4. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 5. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 6. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。			
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	學校活動	身高體重視力測量	配合學校個議題的宣導，完成不同階段的任務	實作評量 30% 口語評量 30% 參與活動 40%
2	班級活動	操作體驗— 客家文化保存/客家擂茶	透過手作學習及體驗客家文化	實作評量 30% 口語評量 30% 參與活動 40%
3	班級活動	操作體驗—	透過手	實作評量 30%

		客家文化保存/客家擂茶	作學習及體驗客家文化	口語評量 30% 參與活動 40%
4	班級活動	操作體驗— 客家文化保存/客家擂茶	透過手作學習及體驗客家文化	實作評量 30% 口語評量 30% 參與活動 40%
5	班級活動	操作體驗— 客家文化保存/客家擂茶	透過手作學習及體驗客家文化	實作評量 30% 口語評量 30% 參與活動 40%
6	學校活動	親職教育日園遊會	配合學校個議題的宣導，完成不同階段的任務	互動討論 40% 實作評量 30% 成果分享 30%
7	學校活動	藝遊中平藝文展	展現與欣賞藝術創作之美	互動討論 20% 實作評量 30% 學習單 20% 成果分享 30%
8	學校活動	兒童節慶祝活動	找出自己專長並在活動中展現自己	互動討論 40% 實作評量 30% 成果分享 30%
9	學校活動	親職教育日園遊會	配合學校個議題的宣導，完成不同階段的任務	互動討論 30% 口語評量 30% 參與活動 40%
10	學校活動	親職教育日園遊會	配合學校個議題的宣導，完成不同階段的任務	互動討論 30% 口語評量 30% 參與活動 40%

11	學校活動	親職教育日園遊會	配合學校個議題的宣導，完成不同階段的任務	互動討論 30% 口語評量 30% 參與活動 40%
12	班級活動	專輔入班宣導	配合學校個議題的宣導，完成不同階段的任務	實作評量 30% 學習單 30% 參與活動 40%
13	班級活動	校園走讀/文化傳承園區 1	走訪校園中的戶外教室景點，了解其生態及文化	互動討論 30% 口語評量 30% 參與活動 40%
14	班級活動	校園走讀/文化傳承園區 2	走訪校園中的戶外教室景點，了解其生態及文化	互動討論 30% 口語評量 30% 參與活動 40%
15	班級活動	校園走讀/文化傳承園區 3	走訪校園中的戶外教室景點，了解其生態及文化	互動討論 30% 口語評量 30% 參與活動 40%

16	班級活動	校園走讀/文化傳承園區 4	走訪校園中的戶外教室景點，了解其生態及文化	互動討論 30% 口語評量 30% 參與活動 40%
17	班級活動	自主學習	加深加廣各領域課程之學習	實作評量 20% 口語評量 20% 互動討論 40% 參與活動 20%
18	班級活動	自主學習	加深加廣各領域課程之學習	實作評量 20% 口語評量 20% 互動討論 40% 參與活動 20%
19	班級活動	自主學習	加深加廣各領域課程之學習	實作評量 20% 口語評量 20% 互動討論 40% 參與活動 20%
20	學校活動	英語律動比賽	在英語歌曲之唱跳表演中，展現學習成果	實作評量 30% 互動討論 30% 參與活動 40%

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程

【三生環教】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>		
學習表現	學習重點	<p>綜合活動</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自然科學</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	
		<p>綜合活動</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>自然科學</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	
學習目標	<p>1. 促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>2. 實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美</p>		

	感。 3. 落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。			
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	班級活動	校園走讀/食農體驗園區 1	走訪校園中的戶外教室景點，了解其生態及文化	實作評量 20% 參與活動 30% 互動討論 20% 成果分享 30%
2	班級活動	校園走讀/食農體驗園區 2		
3	學校活動	身高體重視力量測	能配合完成身高體重視力量測	參與活動 100%
4	班級活動	操作體驗-食農教育 1	以種植蔬菜的體驗活動，了解食材的種植與生長，培養食在地、享當季的飲食理念	實作評量 20% 參與活動 30% 互動討論 20% 成果分享 30%
5	班級活動	操作體驗-食農教育 2		
6	班級活動	操作體驗-食農教育 3		
7	班級活動	操作體驗課程-客家傳承/客家藍染 1	透過手作藍染學習及體驗客家文化	實作評量 20% 參與活動 30% 互動討論 20% 成果分享 30%
8	班級活動	操作體驗課程-客家傳承/客家藍染 2		
9	班級活動	操作體驗課程-客家傳承/客家藍染 3		
10	班級活動	操作體驗課程-客家傳承/客家藍染 4		
11	學校活動	午餐教育宣導	配合午餐宣導,完成不同階段的任務	參與活動 50% 互動討論 50%
12	學校活動	專輔(三年級班級宣導)	配合學校輔導議題的宣導,完成不同階段的任務	參與活動 40% 互動討論 30% 學習單 30%
13	學校活動	身心障礙宣導	配合學校議題宣導,完成不同階段任務	參與活動 40% 互動討論 30% 學習單 30%
14	學校活動	班際體育競賽	在體育競賽中強健體魄、培養團隊精神	參與活動 60% 成果分享 40%
15	學校活動	視力保健宣導	配合學校議題	參與活動 60%

			宣導，完成不同階段任務	互動討論 40%
16	班級活動	自主學習 1	加深加廣各領域課程之學習	實作評量 60% 參與活動 40%
17	班級活動	自主學習 2		
18	班級活動	校園走讀/食農體驗園區 3	走訪校園中的戶外教室景點，了解其生態及文化	實作評量 20% 參與活動 30% 互動討論 20% 成果分享 30%
19	班級活動	校園走讀/食農體驗園區 4		
20	班級活動	校園走讀/食農體驗園區 5		
21	班級活動	校園走讀/食農體驗園區 6		

**桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【三生環教】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>			
學習重點	學習表現	<p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自然科學</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>		
	學習內容	<p>綜合領域</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>自然科學</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>		
學習目標	<p>1. 促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>2. 實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互</p>			

	<p>動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>3. 落實社會與環境關懷</p> <p>辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>			
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	學校活動	身高體重視力量測	能配合完成 身高體重視 力量測	參與活動 100%
2	班級活動	操作體驗/食農教育體驗 1	以種植蔬菜的 體驗活動，了 解食材的種植 與生長，培養 食在地、享當 季的飲食理念	實作評量 20% 參與活動 30% 互動討論 20% 成果分享 30%
3	班級活動	操作體驗/食農教育體驗 2		
4	班級活動	操作體驗/食農教育體驗 3		
5	學校活動	親職教育日：園遊會 1	能與同學共 同規劃、準 備完成園遊 會相關工作	參與活動 50% 互動討論 20% 成果分享 30%
6	學校活動	親職教育日：園遊會 2		
7	學校活動	親職教育日：園遊會 3		
8	學校活動	親職教育日：園遊會 4		
9	學校活動	中平師生藝文展	展現與欣賞藝 術創作之美	參與活動 50% 互動討論 20% 成果分享 30%
10	學校活動	眾目葵葵 1	配合學校個議 題的宣導，完 成不同階段 的任務	互動討論 20% 實作評量 30% 成果分享 50%
11	學校活動	眾目葵葵 2		
12	學校活動	兒童節慶祝活動	找出自己的專 長並在活動中 展現自己	參與活動 50% 互動討論 20% 成果分享 30%
13	學校活動	專輔(三年級班級宣導)	配合學校輔導 議題的宣導， 完成不同階段 的任務	互動討論 30% 口語評量 30% 參與活動 40%
14	班級活動	戶外探索—綠世界生態農場 1	在戶外活動 中，增廣見 聞，拓展學 習；調劑身	互動討論 30% 成果分享 30% 學習單 40%
15	班級活動	戶外探索—綠世界生態農場 2		

16	班級活動	戶外探索—綠世界生態農場 3	心，鍛鍊強健體魄；培養生活能力及團隊精神。	
17	班級活動	戶外探索—綠世界生態農場 4		
18	班級活動	戶外探索—綠世界生態農場 5		
19	班級活動	戶外探索—綠世界生態農場 6		
20	班級活動	戶外探索—綠世界生態農場 7		

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【三生環教】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	四年級教學 團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>		
學習重點	學習表現	<p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自然科學</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	
	學習內容	<p>綜合領域</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>自然科學</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	
學習目標	1. 促進自我與生涯發展		

	<p>發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>2. 實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>3. 落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>			
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	學校活動	身心障礙宣導	配合學校個議題的宣導，完成不同階段的任務	問答 50% 表現(筆記、問與答)評量 50%
2	學校活動	專輔(四年級班級宣導開始)	配合學校個議題的宣導，完成不同階段的任務	問答 50% 表現(筆記、問與答)評量 50%
3	班級活動	戶外探索—小叮嚀科學園區 1(暫定)	在戶外活動中，增廣見聞，拓展學習；調劑身心，鍛鍊強健體魄；培養生活能力及團隊精神。	觀察 10% 實作任務 50% 問答 30% 筆記 10%
4	班級活動	戶外探索—小叮嚀科學園區 2(暫定)		
5	班級活動	戶外探索—小叮嚀科學園區 3(暫定)		
6	班級活動	戶外探索—小叮嚀科學園區 4(暫定)		
7	班級活動	戶外探索—小叮嚀科學園區 5(暫定)		
8	班級活動	戶外探索—小叮嚀科學園區 6(暫定)		
9	班級活動	戶外探索—小叮嚀科學園區 7(暫定)		
10	班級活動	校園走讀—美感校園園區 1	走訪校園中的戶外教室景點，了解其生態及文化	問答 50% 觀察 50%
11	班級活動	校園走讀—美感校園園區 2		
12	班級活動	校園走讀—美感校園園區 3		
13	班級活動	校園走讀—美感校園園區 4		

14	學校活動	午餐教育宣導	配合午餐宣導, 完成不同階段的任務	問答 50% 表現(筆記, 問與答)評量 50%
		菸檳宣導	配合午餐宣導, 完成不同階段的任務	問答 50% 表現(筆記, 問與答)評量 50%
15	班級活動	自主學習 1	加深加廣各領域課程之學習	問答 50% 放聲思考 表現 50% (筆記, 問與答)評量
16	班級活動	自主學習 2		
17	班級活動	自主學習 3		
18	班級活動	自主學習 4		
19	班級活動	自主學習 5		
20	班級活動	自主學習 6		
21	學校活動	直笛比賽	以直笛吹奏樂曲, 展現學習成果	實作評量 100%

**桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【三生環教】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決	■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養	■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作	■C3. 多元文化與國際理解
融入議題	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>		
學習表現	學習重點	<p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自然科學</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	
		<p>綜合領域</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>自然領域</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	
學習目標	1. 促進自我與生涯發展		

<p>發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>2. 實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>3. 落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>				
評量方式		口頭評量、觀察評量、實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	班級活動	校園走讀—美感校園園區 1	走訪校園中的戶外教學點，了解其生態及文化	問答 50% 觀察 50%
2	班級活動	校園走讀—美感校園園區 2		
3	班級活動	校園走讀—美感校園園區 3		
4	班級活動	校園走讀—美感校園園區 4		
5	學校活動	中平師生藝文展	展現與欣賞藝術創作之美	觀察 50% 學生自我評量 50%
6	學校活動	班際體育競賽	在體育競賽中強健體魄、培養團隊精神	實作任務 50% 學生自我評量 50%
7	學校活動	親職教育日園遊會	配合學校議題，完成不同的任務	實作任務 50% 學生自我評量 50%
8	學校活動	兒童節慶祝活動	找出自己的專長並在活動中	實作任務 50% 學生自我評量 50%

			展現自己	
9	學校活動	專輔入班宣導 1	配合學校的議題，完成不同的階段任務	問答 50% 表現(筆記.問與答)評量 50%
10	學校活動	菸害檳榔防治 1		
11	學校活動	環境關懷講座 1		
12	學校活動	環境關懷講座 2		
13	班級活動	操作體驗課程-創客生活手作/電腦工程師 1	透過實際操作培養科技創客生活家	觀察 10% 實作任務 50% 問答 30% 筆記 10%
14	班級活動	操作體驗課程-創客生活手作/電腦工程師 2		
15	班級活動	操作體驗課程-創客生活手作/電腦工程師 3		
16	班級活動	操作體驗-客家傳承/布馬探源環保陀螺 1	透過學習及客體文	觀察 10% 實作任務 50% 問答 30% 筆記 10%
17	班級活動	操作體驗-客家傳承/布馬探源環保陀螺 2		
18	班級活動	操作體驗-客家傳承/布馬探源環保陀螺 3		
19	班級活動	自主學習 1	加深加廣各領域之學習	觀察 10% 實作任務 50% 問答 30% 筆記 10%

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【三生環教】課程計畫

每週節數	2 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進	■ A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達	■ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識	■ C2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解
融入議題	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>		
學習重點	學習表現	<p>藝術領域</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>健康與體育</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>綜合領域</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>自然科學</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	
	學習內容	<p>健康與體育</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>綜合領域</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>自然科學</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>	

學習目標	1. 培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力 2. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 3. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 4. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 5. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。					
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量					
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
1	班級活動	書法教學 1	透過硬筆字教學，浸淫於文字之美中	實作任務 100%		
	班級活動	書法教學 2				
2	班級活動	書法教學 3				
	班級活動	書法教學 4				
3	班級活動	書法教學 5			配合學校議題宣導，完成不同階段任務	參與活動 30% 表現(筆記、問與答)評量 70%
	學校活動	正確用藥宣導講座：食藥安全				
4	學校活動	性平教育講座	透過硬筆字教學，浸淫於文字之美中	實作任務 100%		
	班級活動	書法教學 6				
5	班級活動	書法教學 7				
	班級活動	書法教學 8				
6	班級活動	書法教學 9				
	班級活動	書法教學 10				
7	班級活動	自主學習 1	加深加廣各領域課程之學習	放聲思考 10% 問答 30% 表現(筆記、問與答)評量 60%		
	班級活動	自主學習 2				
8	班級活動	校園走讀：自然保育園區 1	走訪校園中的戶外教室景點，了解其生態及文化	問答 50% 觀察 50%		
	班級活動	校園走讀：自然保育園區 2				
9	班級活動	校園走讀：自然保育園區 3				
	班級活動	校園走讀：自然保育園區 4				

10	班級活動	自主學習 3	加深加廣各領域課程之學習	放聲思考 10% 問答 30% 表現(筆記.問與答)評量 60%		
	班級活動	自主學習 4				
11	學校活動	身障宣導	配合學校議題宣導，完成不同階段任務	參與活動 30% 表現(筆記.問與答)評量 70%		
	學校活動	專輔入班宣導 1				
12	學校活動	專輔入班宣導 2				
	班級活動	自主學習 5	加深加廣各領域課程之學習	放聲思考 10% 問答 30% 表現(筆記.問與答)評量 60%		
13	班級活動	自主學習 6				
	班級活動	自主學習 7				
14	班級活動	操作體驗：班服設計 1	經由全班集思廣益，共同設計符合班級精神的服裝	學生自我評量 10% 參與活動 30% 實作任務 60%		
	班級活動	操作體驗：班服設計 2				
15	班級活動	操作體驗：班服設計 3				
	班級活動	操作體驗：班服設計 4				
16	學校活動	CPR 課程：安全教育	配合學校議題宣導，完成不同階段任務	參與活動 30% 表現(筆記.問與答)評量 70%		
	班級活動	自主學習 8			加深加廣各領域課程之學習	放聲思考 10% 問答 30% 表現(筆記.問與答)評量 60%
17	班級活動	自主學習 9				
	班級活動	自主學習 10				
18	班級活動	自主學習 11				
	班級活動	自主學習 12				
19	班級活動	自主學習 13				
	班級活動	自主學習 14				
20	班級活動	自主學習 15				
	班級活動	自主學習 16				
21	班級活動	自主學習 17	以直笛吹奏樂曲，展現學習成果	實作任務 100%		
	學校活動	班級音樂比賽：直笛比賽				

**桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【三生環教】課程計畫**

每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>			
學習重點	學習表現	<p>藝術領域 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>健康與體育 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>綜合領域 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>自然科學 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>		
	學習內容	<p>健康與體育 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>綜合領域 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>自然科學 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力 2. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 3. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 4. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 5. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。 			
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	班級活動	書法教學 1	透過硬筆字教學，浸淫於文字之美中	實作任務 100%
	班級活動	書法教學 2		

2	班級活動	校園走讀：自然保育園區 1	走訪校園中的戶外教室景點，了解其生態及文化	問答 50% 觀察 50%
	班級活動	校園走讀：自然保育園區 2		
3	班級活動	書法教學 3	透過硬筆字教學，浸淫於文字之美中	實作任務 100%
	學校活動	畢旅規劃簡報發表	配合學校議題宣導，完成不同階段任務	參與活動 30% 表現(筆記.問與答)評量 70%
4	學校活動	午餐教育宣導		
	學校活動	專輔入班宣導 1		
5	學校活動	專輔入班宣導 2	配合學校議題宣導，完成不同階段任務	參與活動 30% 實作任務 70%
	學校活動	親職教育日：園遊會 1		
6	學校活動	親職教育日：園遊會 2		
	學校活動	親職教育日：園遊會 3		
7	學校活動	親職教育日：園遊會 4	創作與欣賞藝術之美	觀察 20% 學生自我評量 20% 實作任務 60%
	學校活動	藝游中平藝文展		
8	學校活動	兒童節活動	找出自己的專長並在活動中展現自己	學生自我評量 40% 實作任務 60%
	班級活動	書法教學 4	透過硬筆字教學，浸淫於文字之美中	實作任務 100%
9	班級活動	書法教學 5		
	班級活動	書法教學 6		
10	班級活動	環境關懷講座(暫定)1	配合學校議題宣導，完成不同階段任務	參與活動 30% 表現(筆記.問與答)評量 70%
	班級活動	環境關懷講座(暫定)2		
11	班級活動	戶外探索：六福村 1	在戶外活動中，增廣見聞，拓展學習；調劑身心，鍛鍊強健體魄；培養生	觀察 10% 筆記 10% 問答 10% 實作任務 70%
	班級活動	戶外探索：六福村 2		
12	班級活動	戶外探索：六福村 3		
	班級活動	戶外探索：六福村 4		

13	班級活動	戶外探索：六福村 5	活能力及團隊精神。	
	班級活動	戶外探索：六福村 6		
14	班級活動	戶外探索：六福村 7	透過硬筆字教學，浸淫於文字之美中	實作任務 100%
	班級活動	書法教學 7		
15	班級活動	書法教學 8		
	班級活動	書法教學 9		
16	班級活動	書法教學 10	加深加廣各領域課程之學習	放聲思考 10% 問答 30% 表現(筆記.問與答)評量 60%
	班級活動	自主學習 1		
17	班級活動	自主學習 2		
	班級活動	自主學習 3		
18	班級活動	自主學習 4		
	班級活動	自主學習 5		
19	班級活動	自主學習 6		
	班級活動	自主學習 7		
20	班級活動	自主學習 8	在體育競賽中強健體魄、培養團隊精神	學生自我評量 10% 實作任務 90%
	班級活動	班際體育競賽		

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程

【三生環教】課程計畫

每週節數	2 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>			
學習重點	學習表現	<p>綜合領域</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>自然</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>		
	學習內容	<p>綜合領域</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>藝術</p> <p>E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>		
學習目標	<p>1. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。</p> <p>2. 培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>3. 培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力。</p> <p>4. 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。</p>			

	5. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。			
評量方式	形成性:觀察評量、口頭評量、學習態度評量、學習單評量、作品評量 總結性:操作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	學校活動	身心障礙宣導	1. 能認真聆聽 宣導內容	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
1		愛滋宣導	2. 完成學習單	
2	學校活動	專輔入班宣導	1. 能認真聆聽 宣導內容	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
2			2. 完成學習單	
3	學校活動	升學輔導講座	1. 能認真聆聽 宣導內容	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
3			2. 透過各校說明，理解公私立國中差異	
4	學校活動	身高體重視力量測	1. 能配合完成 身高體重視 力量測 2. 能覺察自我 視力狀況， 並養成正確 用眼習慣	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
4	自主訓練家	補救教學、自主學習	1. 能利用教育部 因材網進行 自主學習 2. 完成教師指 定學習任務	【25%】 操作評量 15% 教師觀察 10%
5				
5				
6				
6				
7				
7				
8				
8				

9	回憶寶貝球	12/7(四)-12/8(五) 戶外教育-麗寶樂園、小熊博物館、彈珠汽水工廠	1. 認真聆聽解說 2. 完成學習單 3. 能安全進行各項活動	【30%】 操作評量 20% 教師觀察 10%
9				
10				
10				
11				
11				
12				
12				
13				
13				
14				
14				
15				
15				
16	操作體驗	創課生活手作-自行車達人	1. 能說出並牢記騎乘自行車要領及安全守則 2. 能正確操作工具完成自行車簡易拆解與組裝 3. 能騎乘自行車並通過簡易路考	【10%】 操作評量 6% 教師觀察 4%
16				
17				
17				
18	學校活動	環境關懷講座	1. 能認真聆聽宣導內容 2. 能理解環境變遷對生活造成的影響	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
18				
19	學校活動	CPR 課程	1. 能認真聆聽宣導內容 2. 能完成 CPR 正確操作流程並了解其重要性	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
19				

20	校園走讀	低碳校園園區- 空氣品質監測樹、 風光小站 布馬資源回收站 極速飛輪電力公司 班級智慧節能	1. 能認真聆聽 宣導內容 2. 完成學習單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
20				
21				
21				

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【三生環教】課程計畫

每週節數	2 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>			
學習重點	學習表現	綜合活動 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 藝術領域 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 自然 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。		
	學習內容	綜合活動 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 藝術領域 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		
學習目標	1. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。 2. 培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 3. 培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力。 4. 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。 5. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。			

評量方式	形成性:觀察評量、口頭評量、學習態度評量、學習單評量、作品評量 總結性:操作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	學校活動	身高體重視力量測	1.能配合完成身高體重視力量測 2.能覺察自我視力狀況,並養成正確用眼習慣	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
1	學校活動	生涯輔導講座	1.能認真聆聽宣導內容 2.完成學習單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
2	學校活動	性平宣導	1.能認真聆聽宣導內容 2.能理解他人行為與立場,學習如何用正確客觀的態度與同學相處	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
2	學校活動	專輔入班宣導	1.能認真聆聽宣導內容 2.完成學習單	【10%】 操作評量 6% 教師觀察 4%
3				
3	學校活動	午餐教育	1.能認真聆聽宣導內容 2.完成學習單	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
4	藝游中平	藝游中平師生藝文展	1.能認真欣賞全校同學完成之藝文作品 2.能學習他人創作優點,進而改善自己不足	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
4	中平我最跣	親職教育日園遊會	1.能與同學共同規劃、準備園遊會相關工作 2.能與同學合作完成園遊會工作	【10%】 操作評量 6% 教師觀察 4%
5				
5				
6				
6		兒童節活動	1.能積極參與學校規畫之兒童	【5%】 操作評量 3%

			節活動	教師觀察 2%
7	環境關懷	感恩馬賽克	1. 能認真聆聽講師指導 2. 積極完成馬賽克作品	【10%】 操作評量 6% 教師觀察 4%
7				
8				
8				
9	小小導覽員	校園戶外教室景點解說課程	1. 能積極參與解說課程，完成交辦任務 2. 同學解說時，能協助帶動氣氛及處理突發狀況	【10%】 操作評量 6% 教師觀察 4%
9				
10				
10				
11	戶外探索	桃園青年體驗學習園區	1. 能認真聆聽講師說明內容及安全事項 2. 能與同學互助合作，積極參與各項活動	【15%】 操作評量 10% 教師觀察 5%
11				
12				
12				
13				
13				
14				
14	運動，我在行	班際體育競賽	1. 能與同學互助合作，積極參與各項活動	【5%】 操作評量 3% 教師觀察 2%
15	迎風啟程	畢業典禮預演	1. 能積極配合預演活動	【10%】 操作評量 6% 教師觀察 4%
15				
16				
16				
17				
17				
18				
18				