

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)一年級

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【國際環境】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 邱思文
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>英 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>英◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>英◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>英◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	

		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。		
學習目標	1. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 2. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 3. 培養在校園中良好的生活態度。 4. 樂於參與課堂活動。			
評量方式	口頭評量 參與度評量(互動討論) 遊戲評量 觀察評量 作業評量(成果或分享)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Alphabet, Classroom English, Numbers 品德教育 、資訊教育	1. 字母教學 2. 教室用語歌謠教學 3. 數字教學	1. 唱完教室用語歌謠。	口頭評量 20% 參與度評量 30% 遊戲評量 20% 觀察評量 30%
2	Go to School 歡迎小一新 鮮人! 品德教育、 閱讀素養教 育	1. 能聽、說日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.，並使用於生活中。 2. 繪本<Spot Goes to School>。 3. 運用校園平面圖標示出教室位置，並帶領學生實際走訪校園，一起繪製簡易校園地圖。	1. 繪製校園地圖。	口頭評量 20% 參與度評量 30% 觀察評量 30% 作業評量 20%
3				
4				
5				
6	Let' s Share 我愛分享 品德教育、 閱讀素養教 育	1. 日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 介紹世界各地的特色玩具。 3. 介紹台灣古早的玩具。 4. 結合繪本<I Can Share>，辦理玩具分享會，邀請學生與同學分享自己的玩具。	1. 配合玩具分享會上台分享自己的玩具。	口頭評量 20% 參與度評量 30% 觀察評量
7				
8				
9				

				30%
				作業評量 20%
10	Review 1 品德教育、 閱讀素養教 育、生命教 育	1. 字母創作聯想畫：指導學生利用字母，畫出生活中的物品。	1. 完成字母聯想畫。	口頭評量 10% 參與度評量 30% 觀察評量 30% 遊戲評量 10% 作業評量 20%
11	Go to the Farm	1. 日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 結合繪本-〈Old Mcdonald Had a Farm〉認識農場動物，認識不同動物的習性。 3. 帶領學生至學校布馬農園認識校兔與農作物，瞭解其生長歷程。	1. 唱出繪本歌曲。 2. 畫出學校布馬農園的作物。	口頭評量 20% 參與度評量 30% 觀察評量 30% 作業評量 20%
12	快樂布馬農園			
13	品德教育、 閱讀素養教 育、環境教 育			
14				
15	My Body! 認識身體	1. 日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 結合繪本-〈From Head to Toe〉，認識身體部位。 3. 介紹身體部位及各器官的功能與重要性。 4. 學習自我保護的技巧，當自己不喜歡別人的碰觸時，要勇敢拒絕與求救。	1. 分享身體各部位的功能。 2. 提出自我保護的方法。	口頭評量 20% 參與度評量 30% 觀察評量 30% 作業評量 20%
16	品德教育、 閱讀素養教 育			
17				
18				
19	Review 2 品德教育、 閱讀素養教 育、生命教 育	1. 字母創作聯想畫：指導學生利用字母，畫出生活中的物品。	1. 完成字母聯想	口頭評量 10%

	育		畫。	參與度評量 30% 觀察評量 30% 遊戲評量 10% 作業評量 20%
20	Final review 閱讀素養教育、國際教育	1. 節慶教學 New Year：介紹世界各國的新年及慶祝方式。 2. 分享台灣過新年的經驗。 3. Happy New Year Baby Shark 歌曲教唱。	1. 唱出新年歌曲- Happy New Year Baby Shark。	口頭評量 10% 參與度評量 30% 觀察評量 30% 遊戲評量 10% 作業評量 20%
21	Wonderful World 國際教育、資訊教育	1. Happy New Year Baby Shark 教唱並加上動作。 2. 將學生分成四組，給予時間練習。 3. 學生依序上台表演歌曲 Happy New Year Baby Shark。	1. 唱出新年歌曲- Happy New Year Baby Shark。 2. 小組上台發表。	口頭評量 0% 參與度評量 30% 觀察評量 30% 遊戲評量 20%

**桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【國際環境】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	邱思文
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【品德教育】		

	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>
	<p>學習內容</p> <p>英語領域</p> <p>英 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>英◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>英◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>英◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 2. 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 3. 培養在校園中良好的生活態度。 4. 樂於參與課堂活動。
評量方式	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量(互動討論)</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>

作業評量(成果或分享)				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Alphabet, Classroom English, Numbers 品德教育 、資訊教育	1. 字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 教室用語歌曲和教室用語。 3. 數字歌曲及認讀數字 1-10。	1. 唱數字歌。 2. 說出數字 1-10。	口頭評量 20% 參與度評量 50% 觀察評量 30%
2	Go Camping 戶外露營 品德教育、 閱讀素養教育	1. 能聽、說日常用語 Let me help. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 分享露營或到別人家裡作客時的經驗。 2. 結合繪本-<Knock! Knock! Open the Door>，練習到戶外露營或到別人家裡作客時的禮節。	1. 模擬戶外露營或到別人家裡作客時的情境，練習相關禮儀。	口頭評量 20% 參與度評量 30% 觀察評量 30% 作業評量 20%
3				
4				
5				
6	A Nice Day 美好的一天 品德教育、 閱讀素養教育	1. 能聽、說日常用語 Nice to meet you. / Nice to meet you, too.，並使用於生活中。 2. 分享交朋友的經驗。 3. 結合繪本-<Nice to Meet You!>，學習交朋友時的禮儀。 4. 全班共同合作，完成交友禮儀手冊。	1. 完成交友禮儀手冊。	口頭評量 20% 參與度評量 30% 觀察評量 30% 作業評量 20%
7				
8				
9				
10	Review 1 品德教育、 閱讀素養教育、 生命教育	1. Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 2. 字母創作聯想畫：指導學生利用字母，畫出生活中的物品。	1. 完成字母聯想畫。	口頭評量 10% 參與度評量 30% 觀察評量 30% 遊戲評量

				10% 作業評量 20%
11	Have a Cold 抗病小尖兵 品德教育、 閱讀素養教育	1. 能聽、說日常用語 Follow me. / Hurry up!，並使用於生活中。 2. 分享生病與對抗病毒的經驗。 2. 結合繪本-<Llama llama Home with Mama>，學習生病時應注意的 事情（按時吃藥、勤洗手、戴口罩 等），並感謝照顧我們的家人。	1. 完成抗 病小尖兵 學習單。	口頭評量 20% 參與度評量 30% 觀察評量 30% 作業評量 20%
12				
13				
14				
15	Shadow Game 品德教育、 閱讀素養教育	1. 能聽、說日常用語 Look here. /Let' s go!，並使用於生活中。 2. 分組和同學進行影子遊戲，觀 察光影的變化。 3. 繪本< Alphabet City>。	1. 與同學互 動進行影子 遊戲，記錄 光影變化。	口頭評量 20% 參與度評量 30% 觀察評量 30% 作業評量 20%
16				
17				
18				
19	Review 2 品德教育、 閱讀素養教育、 生命教育	1. 字母創作聯想畫：指導學生利 用字母，畫出生活中的物品。	1. 完成字 母聯想 畫。	口頭評量 10% 參與度評量 30% 觀察評量 30% 遊戲評量 10% 作業評量 20%
20	Wonderful World 國際教育、 資訊教育	1. 請學生想像及運用身體各部位 擺出 Aa-Zz 動作。 2. 老師播放 shape song 歌曲，老 師帶學生一起唱，並且做歌曲中	1. 唱 shape song。	口頭評量 20%

		的動作。 3. 學生自己用手指、手臂或身體擺出 Aa-Zz 動作。	2. 上台表演。	參與度評量 30% 觀察評量 30% 遊戲評量 20%
--	--	--------------------------------------	----------	--

**桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【環境閱讀】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 覺察個人情緒 並適切表達與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p>			
學 習	學 習	國語文 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		

重點	<p>表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-4 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>
學習內容	<p>國語文</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Aa-I-5 標註注音的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習用分組討論方式探究文本內容，培養閱讀興趣。 2. 教授字詞解釋、文本結構等相關技巧，提昇學生的閱讀能力。 3. 日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 4. 能了解閱讀的益處，並透過實踐處理日常生活問題。

	<p>5. 引導學生自主閱讀，並提供正向的閱讀體驗。</p> <p>6. 透過學習單，指導學生進行閱讀摘要、讀後感等寫作活動，以提升他們的寫作能力。</p>			
評量方式	<p>形成性-操作評量:能圈出不懂的語詞並主動與同學討論。</p> <p>形成性-合作/討論/口語評量:能主動與同學討論故事大意。</p> <p>形成性-合作/討論評量:根據故事文本線索討論，完成學習單。</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	地球需要你 環境教育	<p>1. 教師以投影片的方式指導學生閱讀文本。</p> <p>2. 大聲朗讀並注意發音咬字。</p> <p>3. 擇取文本內成語及語詞進行解析。</p> <p>4. 學生討論與分享：</p> <p>(1)想一想，垃圾從哪裡來？又到哪裡去？</p> <p>(2)生活中有哪些浪費的行為？例如買了又不玩的玩具。</p> <p>(3)分解塑膠袋，塑膠吸管需要多長時間？</p> <p>(4)我們都是地球小公民，可以做什麼來幫助地球？</p> <p>(5)討論如何在家庭和學校中節約用電和用水，例如關燈、關水龍頭等簡單的節能節水措施。</p> <p>5. 環境保護角色扮演：組織一個角色扮演活動，讓學生扮演環保小將，討論如何保護環境、減少廢棄物和污染。分組表演小短劇，呈現環保行動和解決環境問題的方法。</p> <p>6. 完成學習單-選擇題測驗文本內容：配合題寫出內容歸納及感想。</p> <p>7. 將討論結果，回家與家人分享，並完成閱讀認證。</p>	<p>1. 個人口頭報告-提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>形成性-合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(40%)</p> <p>總結性-書寫評量:能完成學習單(50%)</p> <p>線上閱讀認證。(10%)</p>
2				
3				
4				
5	象爸的背影 生命教育	<p>1. 教師以投影片的方式指導學生閱讀文本。</p> <p>2. 大聲朗讀並注意發音咬字。</p> <p>3. 教師談論生命的可貴和不可避免的死亡現象。</p> <p>4. 教師強調對親人過世的感受和情緒是正常的，並鼓勵孩子們表</p>	<p>1. 個人口頭報告-提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 完成學習單及家</p>	<p>形成性-合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(40%)</p>

6		<p>達自己的情感。</p> <p>5. 分享與討論：</p> <p>(1) 為什麼象爸說，當他要離開的時候，第一個晚上哭泣就好？</p> <p>(2) 象爸要離開的時候是什麼樣的心情？</p> <p>(3) 使用簡單且易懂的語言解釋生命的週期，如出生、成長、老去和死亡</p> <p>(4) 鼓勵孩子們分享他們對親人的回憶和情感，例如他們喜歡的事情、一起度過的時光等。</p> <p>(5) 鼓勵孩子們提問關於親人過世的問題，解答他們可能有的疑惑。</p>	族樹譜。	<p>總結性-書寫 評量:能完成學習單(40%)</p> <p>總結性-書寫 評量:能完成心情畫(10%)</p>
7		<p>(3) 使用簡單且易懂的語言解釋生命的週期，如出生、成長、老去和死亡</p> <p>(4) 鼓勵孩子們分享他們對親人的回憶和情感，例如他們喜歡的事情、一起度過的時光等。</p> <p>(5) 鼓勵孩子們提問關於親人過世的問題，解答他們可能有的疑惑。</p>		<p>線上閱讀認證。(10%)</p>
8		<p>6. 心情畫—學生在圖畫紙上用顏色和形狀來表達自己思念親人的情緒。可以使用明亮的色彩來表達開心和感恩，也可以使用深色調來表達悲傷和思念。</p> <p>7. 完成學習單-選擇題測驗文本內容：配合題寫出內容歸納及感想。</p> <p>8. 回家與家人分享故事內容，並完成閱讀認證。</p>		
9	波可是個小鼓手 品德教育	<p>1. 教師以投影片的方式指導學生閱讀文本。</p> <p>2. 大聲朗讀並注意發音咬字。</p> <p>3. 擇取文本內成語及語詞進行解析。</p> <p>4. 鼓勵孩子們分享自己喜歡的事物，可以是繪畫、表演、介紹一本喜歡的書籍等。</p>	<p>1. 個人口頭報告-提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>形成性—合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(40%)</p>
10		<p>5. 討論在追求喜愛事物時可能遇到的困難和挑戰，例如學習新技能的艱難、比賽中的壓力等。</p> <p>學生討論與分享：</p> <p>(1) 小青蛙波可的爸爸媽媽送給她什麼禮物？</p> <p>(2) 波可到森林後發生了什麼事？</p>		<p>總結性-書寫 評量:能完成學習單(50%)</p> <p>線上閱讀認證。(10%)</p>

11		(3)森林大樂隊合奏後，波可面臨什麼考驗？ (4)鼓勵學生在生活中堅持追求他們的興趣和夢想。 (5)強調執著和毅力的重要性，鼓勵學生克服困難，持之以恆地追求他們的熱情。 5. 補充影片—介紹江振誠廚師持之以恆，追尋夢想的故事。 6. 完成學習單-選擇題測驗文本內容：配合題寫出內容歸納及感想。 7. 回家與家人分享故事內容，並完成閱讀認證。將討論結果，回家與家人分享，並完成閱讀認證。			
12					
13	瑪麗愛穿什麼就穿什麼 性別平等教育	1. 教師以投影片的方式指導學生閱讀文本。 2. 大聲朗讀並注意發音咬字。 3. 這本書改編自瑪麗.沃克的真實故事，教師介紹瑪麗.沃克生平事蹟。 4. 分享與討論： (1)討論不同性別在社會上所扮演的角色和期望。 (2)瑪麗的個性怎麼樣？ (3)瑪麗的職業是什麼？ (4)瑪麗遇到了什麼狀況？ (5)我們應該要選擇自己喜歡的衣服還是別人喜歡的呢？ (6)強調每個人都有權選擇自己的服裝風格，不論性別。 5. 補充影片：探索服裝的歷史與文化，討論不同時期和文化中對男女服裝的期望和差異。 6. 完成學習單-選擇題測驗文本內容：配合題寫出內容歸納及感想。 7. 回家與家人分享故事內容，並完成閱讀認證。	1. 個人口頭報告-提供個人的觀點和意見。 2. 完成學習單。	形成性—合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(40%)	
14				總結性—書寫評量:能完成學習單(50%)	
15					線上閱讀認證。(10%)
16					

17	鴨子湖故事 -Guji-Guji 家庭教育	1. 教師以投影片的方式指導學生閱讀文本。 2. 大聲朗讀並注意發音咬字。 3. 鼓勵孩子們與家人討論自己家庭的特點和身份。 4. 強調每個人的差異和多樣性是值得尊重和珍惜的。 5. 分享與討論：	1. 個人口頭報告-提供個人的觀點和意見。 2. 完成學習單。	形成性—合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(40%)	
18		(1)Guji-Guji 這個名字是怎麼來的? (2)哪一種動物故意騙 Guji-Guji 不是鴨子? (3)鴨子家族最後決定怎麼做?你覺得這樣做對嗎?			總結性-書寫評量:能完成學習單(40%)
19		(4)學會尊重和接納他人的差異。 (5)家人的愛與包容,是最強大的後盾。 6. 多樣化特點拼圖:給每個孩子一張拼圖模板,讓他們將自己的特點、興趣和喜歡的事物繪製在拼圖的不同塊上。最後,將所有的拼圖塊組合在一起,形成一幅展示孩子們多樣化特點的拼圖。			總結性-書寫評量:能完成多樣化特點拼圖(10%)
20		7. 完成學習單-選擇題測驗文本內容:配合題寫出內容歸納及感想。 8. 回家與家人分享故事內容,並完成閱讀認證。			線上閱讀認證。(10%)
21	心得分享	1. 挑出本學期中自己最喜歡的故事與同學分享。 2. 說出每本故事發展的核心教育。 3. 檢視自己的行為是否有所改變。	期末分享	形成性—合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(100%)	

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【環境閱讀】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
融入議題		<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者受各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E8 認識兒少保護。</p>
學習重點	學習表現	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-4 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>
	學習內	<p>國語文 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>

	<p>容</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Aa-I-5 標註注音的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>								
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習用分組討論方式探究文本內容，培養閱讀興趣。 2. 教授字詞解釋、文本結構等相關技巧，提昇學生的閱讀能力。 3. 日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 4. 能了解閱讀的益處，並透過實踐處理日常生活問題。 5. 引導學生自主閱讀，並提供正向的閱讀體驗。 6. 透過學習單，指導學生進行閱讀摘要、讀後感等寫作活動，以提升他們的寫作能力。 								
評量方式	<p>形成性-操作評量:能圈出不懂的語詞並主動與同學討論。 形成性-合作/討論/口語評量:能主動與同學討論故事大意。 形成性-合作/討論評量:根據故事文本線索討論，完成小組學習單。</p>								
週次 日期	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:15%;">單元名稱</th> <th style="width:40%;">課程內容</th> <th style="width:20%;">表現任務</th> <th style="width:25%;">學習評量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="327 1608 526 1874"> <p>1</p> <p>亂糟糟的小屋</p> <p>環境教育</p> </td> <td data-bbox="526 1608 1037 1874"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以投影片的方式指導學生閱讀文本。 2. 大聲朗讀並注意發音咬字。 3. 擇取文本內成語及語詞進行解析。 4. 學生討論與分享： </td> <td data-bbox="1037 1608 1228 1874"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人口頭報告-提供個人的觀點和意見。 2. 完成學 </td> <td data-bbox="1228 1608 1436 1874"> <p>形成性-合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(40%)</p> </td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	<p>1</p> <p>亂糟糟的小屋</p> <p>環境教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以投影片的方式指導學生閱讀文本。 2. 大聲朗讀並注意發音咬字。 3. 擇取文本內成語及語詞進行解析。 4. 學生討論與分享： 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人口頭報告-提供個人的觀點和意見。 2. 完成學 	<p>形成性-合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(40%)</p>
單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量						
<p>1</p> <p>亂糟糟的小屋</p> <p>環境教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以投影片的方式指導學生閱讀文本。 2. 大聲朗讀並注意發音咬字。 3. 擇取文本內成語及語詞進行解析。 4. 學生討論與分享： 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人口頭報告-提供個人的觀點和意見。 2. 完成學 	<p>形成性-合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(40%)</p>						

2		<p>(1)豬先生一家人的行為有什麼問題呢?</p> <p>(2)豬小妹把廢棄垃圾變成可利用的物品，你覺得怎麼樣呢?</p> <p>(3)要怎麼做才能解決地球的垃圾問題?</p> <p>(4)如何當一個聰明的消費者?</p> <p>5. 讓學生練習分類，學會資源回收。</p> <p>6. 完成學習單-選擇題測驗文本內容：配合題寫出內容歸納及感想。</p> <p>7. 將討論結果，回家與家人分享，並完成閱讀認證。</p>	<p>習單。</p>	<p>總結性-書寫評量:能完成學習單(50%)</p> <p>線上閱讀認證。(10%)</p>
3				
4				
5	<p>我有好多話要說 品德教育</p>	<p>1. 教師以投影片的方式指導學生閱讀文本。</p> <p>2. 大聲朗讀並注意發音咬字。</p> <p>3. 擇取文本內成語及語詞進行解析。</p> <p>4. 學生討論與分享：</p> <p>(1)小貓頭鷹一直在說話，你有什麼看法?</p> <p>(2)愛說話有什麼優點?又有什麼缺點?</p> <p>(3)說話的禮儀有哪些?</p> <p>(4)聆聽別人說話有什麼重要?</p> <p>(5)增進人際關係有哪些好方法?</p> <p>5. 完成學習單-選擇題測驗文本內容：配合題寫出內容歸納及感想。</p> <p>6. 將討論結果，回家與家人分享，並完成閱讀認證。</p>	<p>1. 個人口頭報告-提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>形成性-合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(40%)</p> <p>總結性-書寫評量:能完成學習單(50%)</p> <p>線上閱讀認證。(10%)</p>
6				
7				

8				
9	花布少年：瓦蘭廷的彩色世界 性別平等教育	1. 教師以投影片的方式指導學生閱讀文本。 2. 大聲朗讀並注意發音咬字。 3. 教師介紹性別平等的概念，講解男女平等的重要性 4. 分享與討論： (1) 討論不同性別在社會上所扮演的角色和期望。 (2) 引導孩子思考性別刻板印象，例如男生應該強壯、女生應該文靜等等。 (3) 瓦蘭廷喜歡縫紉，為什麼遭受異樣眼光？ (4) 你的身邊也有跟瓦蘭廷一樣特別的朋友嗎？ (5) 強調每個人都有不同的興趣、能力和喜好，不論性別。 (6) 尊重他人的意願和感受，避免使用性別歧視的詞語或行為。 5. 角色扮演－透過角色扮演，讓學生對異性更加了解，有助於推動性別平等。 6. 完成學習單－選擇題測驗文本內容：配合題寫出內容歸納及感想。 7. 回家與家人分享故事內容，並完成閱讀認證。	1. 個人口頭報告-提供個人的觀點和意見。 2. 完成學習單。	形成性－合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(40%) 總結性-書寫評量:能完成學習單(50%) 線上閱讀認證。(10%)
10				
11				
12				
13	五百羅漢 交通平安 生命教育	1. 教師以投影片的方式指導學生閱讀文本。 2. 大聲朗讀並注意發音咬字。 3. 教師介紹生命教育的重要性。 4. 教師介紹平安符在臺灣民俗的意義－平安符通常被認為具有神聖的力量，能夠驅除邪氣和不吉	1. 個人口頭報告-提供個人的觀點和意見。 2. 完成學習單及家	形成性－合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(40%)

14		<p>利的能量。</p> <p>5. 分享與討論：</p> <p>(1)阿媽走了很遠很遠的路，她到山上的廟裡求什麼？</p> <p>(2)平安符有什麼作用？阿媽為什麼要祈求孫子一生平安？</p> <p>(3)羅漢在哪些狀況之下救了孩子？</p> <p>(4)為什麼最後羅漢都離開了？</p> <p>(5)如何以行動表達對祖父母和其他年長者的愛和關心？例如關心健康、陪伴和尊重意見。</p> <p>(6)邀請孩子們分享他們和祖父母之間的特別回憶或故事。</p>	族樹譜。	<p>總結性-書寫評量:能完成學習單(40%)</p>
15		<p>(6)邀請孩子們分享他們和祖父母之間的特別回憶或故事。</p> <p>6. 請孩子們與家人討論並繪製自己的家族樹，介紹自己的祖父母和其他家族成員。</p>		<p>總結性-書寫評量:能完成家族樹譜(10%)</p>
16		<p>7 完成學習單-選擇題測驗文本內容：配合題寫出內容歸納及感想。</p> <p>8. 回家與家人分享故事內容，並完成閱讀認證。</p>		<p>線上閱讀認證。(10%)</p>
17	把帽子還給我 法治教育	<p>1. 教師以投影片的方式指導學生閱讀文本。</p> <p>2. 教師介紹校園霸凌的概念和影響，強調每個人都有權享受平等、尊重和安全的校園環境。</p> <p>3. 分享與討論：</p> <p>(1)霸凌有哪些的形式？</p> <p>(2)主角因為頭頂有傷疤，而遭受到何種形式的霸凌？</p> <p>(3)為什麼奶奶要替小男孩織帽子？</p> <p>(4)奶奶的愛為小男孩帶來了什麼改變？</p> <p>(5)霸凌對主角帶來什麼影響？</p>	<p>1. 個人口頭報告-提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>形成性-合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(40%)</p>
18		<p>(6)當你看到有人霸凌別人，你可以怎麼做？</p> <p>(7)有哪幾種友善和支持他人的行為，例如友善的言語、幫助他人和建立友誼，是你可以做到的？</p>		<p>總結性-書寫評量:能完成學習單(50%)</p>
19		<p>6. 角色扮演-讓孩子們體驗霸凌</p>		<p>線上閱讀認證。(10%)</p>

20		<p>的感受，並討論如何應對和幫助他人。</p> <p>7 完成學習單-選擇題測驗文本內容：配合題寫出內容歸納及感想。</p> <p>8. 回家與家人分享故事內容，並完成閱讀認證。</p>		
----	--	--	--	--

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(二)二年級

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程			
【國際環境】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	邱思文
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>英◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 英◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 英◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 英 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 英 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p>	

	<p>英◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 英◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 英 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： ① Listen. / Good morning. ② I' m sorry. / That' s OK. ③ I have an idea. / Good idea. ④ This is for you. / Thank you. / You' re welcome.。 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 培養在校園中良好的生活態度。 樂於參與課堂活動。 			
評量方式	口語評量 遊戲評量 參與度評量(互動討論) 作業評量(學習單及補充教材)			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	預備暖身週 品德教育、 閱讀素養教育	<ol style="list-style-type: none"> 字母教學。 教室用語歌謠教學。 數字 1-15 教學-終極密碼遊戲，強化學生對數字的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 唱教室用語歌謠。 唱數字歌曲。 	口語評量 50% 遊戲評量 20% 參與度評量 (互動討論)30%
2	Sounds Around Us 中平之聲 品德教育、 閱讀素養教育、 生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 日常用語: Good morning。 結合繪本 <Poppy and the Orchestra>，認識不同樂器的聲音，並帶學生至操場、教室，聆聽觀察校園內不同的聲音，記錄在學習單上。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用不同的樂器完成合奏。 	口語評量 40% 參與度評量 (互動討論)40%
3				

4	育			學習單 20%
5				
6	My Feelins 認識情緒	1. 日 常 用 語 :I' m sorry./That' s OK.	1. 情境模 擬用適切 的方式表 達自己的 情緒。	口語評量 50% 參與度評量 (互動討 論)50%
7	品德教育、 閱讀素養教 育、生命教 育	4. 透過繪本<The Color Monster> 認識自己的情緒，並模擬在各種 情況下，該如何適切的表達自己 的情緒。		
8				
9				
10	Review 1 品德教育、 閱讀素養教 育、家庭教 育	1. 字母創作小書：發給每生白紙 數張，每一張創作內容為字母和 相關單字，如：Aa、apple 和 ant 的圖片，鼓勵學生可以將繪本中 的單字圖片畫出來。	1. 完成字 母創作小 書。	口語評量 50% 參與度評量 (互動討 論)20% 作業評量 (字母創作 小書)30%
11	Let' s Clean Up	1. 日常用語: I have an idea. / Good idea. 。	1. 分工合 作完成校 園及教室 的清潔。	口語評量 60% 參與度評量 (互動討 論)40%
12	愛護我們的 校園	4. 透過繪本<How Do Dinosaurs Clean Their Room?>，培養學生維 持整潔的觀念，並透過實際行 動，進行教室及校園角落的清 潔，學會友善環境、尊重自然， 關懷生命。		
13	品德教育、 閱讀素養教 育、生命教 育			
14				
15	Merry Christmas	1.This is for you. /Thank you./You' re welcome. 。	1. 完成聖 誕節祝福 小卡。	口語評量 60% 參與度評量 (互動討 論)40%
16	節慶教學： 聖誕節	2. 結合繪本<The Crayons' Christmas>，介紹世界各地的聖 誕節慶祝活動。		
17	品德教育、 閱讀素養教 育、生命教 育			
18				
19	Review 2 品德教育、 閱讀素養教 育、生命教 育、家庭教 育	1. 字母創作小書：發給每生白紙 數張，每一張創作內容為字母和 相關單字，如：Aa、apple 和 ant 的圖片，鼓勵學生可以將繪本中 的單字圖片畫出來。	1. 完成字 母創小 書。	口語評量 50% 參與度評量 (互動討 論)20%

				作業評量 (字母創作 小書)30%
20	Final Review	1.Christmas 教學：Santa Claus is coimg to town 歌曲教唱。	1. 唱聖誕 歌曲。	口語評量 50%
21	閱讀素養教 育、家庭教 育、安全教 育、國際教 育	2. 將學生分成四組，給予時間練 習。 3. Show Time: 學生依序上台表演 歌曲 Santa Claus is coimg to town。		參與度評量 (互動討 論)50%

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【國際環境】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	英語教學團 隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>			
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>英◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>英◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>英 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		

	<p>英 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>			
學習內容	<p>英語領域 英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 英◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 英◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 英 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：❶ Nice to meet you. / Nice to meet you, too. ❷ Have a nice day. / You, too. ❸ Let' s play. / Hurry up. ❹ Here you are. / Thank you very much.。 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 能尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 培養在校園中良好的生活態度。 樂於參與課堂活動。 			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 遊戲評量 參與度評量(互動討論) 作業評量(學習單及補充教材) 			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	預備暖身週 品德教育、 閱讀素養教育	<ol style="list-style-type: none"> 字母教學。 教室用語歌謠教學。 數字 1-15 教學-終極密碼遊戲，強化學生對數字的認識。 	1. 唱數字歌曲。	口語評量 50% 遊戲評量 20% 參與度評量 (互動討論)30%

2	Let' s Read 一起來閱讀 品德教育、 閱讀素養教 育、生命教 育	1. 生活用語-Nice to meet you. / Nice to meet you, too 教學。 2. 結合繪本-<Give Me Back My Book!>, 分享到圖書館閱讀、借 書的經驗。 3. 配合學校圖書館書展主題, 分 享本次書展中, 最喜歡的書。	1. 閱讀同樂 會-分享書 籍。	口語評量 50% 參與度評量 (互動討 論)50%
3				
4				
5				
6	Visit the Museum 神奇博物館 品德教育、 閱讀素養教 育、生命教 育	1. 生活用語-Have a nice day. / You, too. 教學。 2. 結合繪本<I Want To Go First>, 分享參觀博物館或展覽的 經驗及注意事項, 並透過帶領學生 參觀學校師生藝文展, 練習參觀展 覽時的禮節。	1. 完成師生 藝文展學習 單。	口語評量 50% 參與度評量 (互動討 論)50%
7				
8				
9				
10	Review 1 品德教育、 閱讀素養教 育、家庭教 育	1. 字母創作小書: 發給每生白紙 數張, 每一張創作內容為字母和 相關單字, 如: Nn、net 和 nose 的 圖片, 鼓勵學生可以將繪本中的 單字圖片畫出來。	1. 完成字 母創做小 書。	口語評量 50% 參與度評量 (互動討 論)20% 作業評量(字 母創作小 書)30%
11	Fun Time 歡樂時光 品德教育、 閱讀素養教 育、生命教 育	1. 生活用語-Let' s play. / Hurry up. 教學。 2. 分享平常下課時, 會和同學玩 哪些遊戲(或運動)以及地點, 分 組繪製「中平遊樂地圖」, 並標 記注意事項。 3. 結合繪本<Meet the Penguins> 學習和朋友一起玩的方法以及禮 節。	1. 繪製中平 遊樂地圖。	口語評量 60% 參與度評量 (互動討 論)40%
12				
13				
14				
15	Be Thankful 感恩在我心 品德教育、	1. 生活用語-Here you are. / Thank you very much. 教學。 2. 配合母親節活動, 繪製感恩卡	1. 完成感 恩卡片。	口語評量 60%
16				

17	閱讀素養教育、生命教育	片。 3.繪本<The Thankful Book >		參與度評量 (互動討論)40%
18				
19	Review 2 品德教育、 閱讀素養教育、 生命教育、 家庭教育	1. 字母創作小書：發給每生白紙數張，每一張創作內容為字母和相關單字，如：Tt、tea 和 tiger 的圖片，鼓勵學生可以將繪本中的單字圖片畫出來。	1. 完成字母創作小書。	口語評量50% 參與度評量 (互動討論)20% 作業評量(字母創作小書)30%
20	Final Review 閱讀素養教育、 生命教育、 家庭教育、 安全教育	1. 班級書展「字母創作小書 show time」：學生上台分享自己的小書，完成分享後，展示在教室內的圖書角，供學生下課時可以欣賞他人作品。	1. 上台分享字母小書。	口語評量50% 參與度評量 (互動討論)20% 作業評量(字母創作小書 show time)30%

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【環境閱讀】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E8 認識兒少保護。</p>		
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-4 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的</p>	

	<p>特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>
學習內容	<p>國語文</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Aa-I-5 標註注音的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習用分組討論方式探究文本內容，培養閱讀興趣。 2. 教授字詞解釋、文本結構等相關技巧，提昇學生的閱讀能力。 3. 日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 4. 能了解閱讀的益處，並透過實踐處理日常生活問題。 5. 引導學生自主閱讀，並提供正向的閱讀體驗。 6. 透過學習單，指導學生進行閱讀摘要、讀後感等寫作活動，以提升他們的寫作能力。
評量方式	<p>形成性-操作評量:能圈出不懂的語詞並主動與同學討論。</p> <p>形成性-合作/討論/口語評量:能主動與同學討論故事大意。</p> <p>形成性-合作/討論評量:根據故事文本線索討論，完成小組學習單。</p>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	亂糟糟的小屋 環境教育	1. 教師以投影片的方式指導學生閱讀文本。	1. 個人口頭分享-提供個人的觀點和意見。 2. 完成學習單。	形成性-合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(40%) 總結性-書寫評量:能完成學習單(50%) 線上閱讀認證。(10%)
2		2. 大聲朗讀並注意發音咬字。		
3		3. 擇取文本內成語及語詞進行解析。		
4		4. 學生討論與分享: (1)豬先生一家人的行為有什麼問題呢? (2)豬小妹把廢棄垃圾變成可利用的物品,你覺得怎麼樣呢? (3)要怎麼做才能解決地球的垃圾問題? (4)如何當一個聰明的消費者? 5. 讓學生練習分類,學會資源回收。 6. 完成學習單-選擇題測驗文本內容:配合題寫出內容歸納及感想。 7. 將討論結果,回家與家人分享,並完成閱讀認證。		
5	我有好多話要說 品德教育	1. 教師以投影片的方式指導學生閱讀文本。	1. 個人口頭分享-提供個人的觀點和意見。 2. 完成學習單。	形成性-合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(40%) 總結性-書寫評量:能完成學習單(50%) 線上閱讀認證。
6		2. 大聲朗讀並注意發音咬字。		
		3. 擇取文本內成語及語詞進行解析。		
		4. 學生討論與分享: (1)小貓頭鷹一直在說話,你有什麼看法? (2)愛說話有什麼優點?又有什麼缺點? (3)說話的禮儀有哪些? (4)聆聽別人說話有什麼重要? (5)增進人際關係有哪些好方法?		

7		5. 完成學習單-選擇題測驗文本內容：配合題寫出內容歸納及感想。 6. 將討論結果，回家與家人分享，並完成閱讀認證。		(10%)
8				
9	花布少年： 瓦蘭廷的彩色世界 性別平等教育	1. 教師以投影片的方式指導學生閱讀文本。 2. 大聲朗讀並注意發音咬字。 3. 教師介紹性別平等的概念，講解男女平等的重要性 4. 分享與討論： (1) 討論不同性別在社會上所扮演的角色和期望。 (2) 引導孩子思考性別刻板印象，例如男生應該強壯、女生應該文靜等等。 (3) 瓦蘭廷喜歡縫紉，為什麼遭受異樣眼光？ (4) 你的身邊也有跟瓦蘭廷一樣特別的朋友嗎？ (5) 強調每個人都有不同的興趣、能力和喜好，不論性別。 (6) 尊重他人的意願和感受，避免使用性別歧視的詞語或行為。	1. 個人口頭分享-提供個人的觀點和意見。 2. 完成學習單。	形成性-合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(40%)
10				總結性-書寫評量:能完成學習單(50%)
11		5. 角色扮演-透過角色扮演，讓學生對異性更		線上閱讀認證。(10%)

12		<p>加了解，有助於推動性別平等。</p> <p>6. 完成學習單-選擇題測驗文本內容：配合題寫出內容歸納及感想。</p> <p>7. 回家與家人分享故事內容，並完成閱讀認證。</p>		
13	<p>五百羅漢交通平安 生命教育</p>	<p>1. 教師以投影片的方式指導學生閱讀文本。</p> <p>2. 大聲朗讀並注意發音咬字。</p> <p>3. 教師介紹生命教育的重要性。</p> <p>4. 教師介紹平安符在臺灣民俗的意義－平安符通常被認為具有神聖的力量，能夠驅除邪氣和不吉利的能量。</p> <p>5. 分享與討論：</p> <p>(1)阿媽走了很遠很遠的路，她到山上的廟裡求什麼？</p> <p>(2)平安符有什麼作用？阿媽為什麼要祈求孫子一生平安？</p> <p>(3)羅漢在哪些狀況之下救了孩子？</p> <p>(4)為什麼最後羅漢都離開了？</p> <p>(5)如何以行動表達對祖父母和其他年長者的愛和關心？例如關心健康、陪伴和尊重意見。</p> <p>(6)邀請孩子們分享他們和祖父母之間的特別回憶或故事。</p>	<p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 完成家族樹譜。</p>	<p>形成性－合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(40%)</p>
14		<p>總結性－書寫評量:能完成學習單(40%)</p>		<p>總結性－書寫評量:能完成家族樹譜(10%)</p>
15		<p>線上閱讀認證。(10%)</p>		

16		<p>6. 請孩子們與家人討論並繪製自己的家族樹，介紹自己的祖父母和其他家族成員。</p> <p>7. 完成學習單-選擇題測驗文本內容：配合題寫出內容歸納及感想。</p> <p>8. 回家與家人分享故事內容，並完成閱讀認證。</p>		
17	把帽子還給我 法治教育	<p>1. 教師以投影片的方式指導學生閱讀文本。</p> <p>2. 教師介紹校園霸凌的概念和影響，強調每個人都有權享受平等、尊重和安全的校園環境。</p> <p>3. 分享與討論：</p> <p>(1) 霸凌有哪些的形式？</p> <p>(2) 主角因為頭頂有傷疤，而遭受到何種形式的霸凌？</p> <p>(3) 為什麼奶奶要替小男孩織帽子？</p> <p>(4) 奶奶的愛為小男孩帶來了什麼改變？</p> <p>(5) 霸凌對主角帶來什麼影響？</p>	<p>1. 個人口頭分享-提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>形成性-合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(40%)</p>
18		<p>(6) 當你看到有人霸凌別人，你可以怎麼做？</p> <p>(7) 有哪幾種友善和支持他人的行為，例如友善的言語、幫助他人和建立友誼，是你可以做到的？</p>		<p>總結性-書寫評量:能完成學習單(50%)</p>
19		<p>6. 角色扮演-讓孩子們體驗霸凌的感受，並討論如何應對和幫助他人。</p>		<p>線上閱讀認證。(10%)</p>
20		<p>7. 完成學習單-選擇題測驗文本內容：配合題寫出內容歸納及感想。</p> <p>8. 回家與家人分享故事內容，並完成閱讀認證。</p>		

21	心得分享	1. 挑出本學期中自己最喜歡的故事與同學分享。 2. 說出每本故事發展的核心教育。 3. 檢視自己的行為是否有所改變。	期末分享	形成性—合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表 (100%)
----	------	---	------	--

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【環境閱讀】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 覺察個人情緒 並適切表達與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>		

		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>
	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-I-4 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>
	學習重點	<p>國語文</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Aa-I-5 標註注音的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
	學習內容	<p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>

學習目標	1. 學習用分組討論方式探究文本內容，培養閱讀興趣。 2. 教授字詞解釋、文本結構等相關技巧，提昇學生的閱讀能力。 3. 日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 4. 能了解閱讀的益處，並透過實踐處理日常生活問題。 5. 引導學生自主閱讀，並提供正向的閱讀體驗。 6. 透過學習單，指導學生進行閱讀摘要、讀後感等寫作活動，以提升他們的寫作能力。			
評量方式	形成性-操作評量:能圈出不懂的語詞並主動與同學討論。 形成性-合作/討論/口語評量:能主動與同學討論故事大意。 形成性-合作/討論評量:根據故事文本線索討論，完成學習單。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	地球需要你 環境教育	1. 教師以投影片的方式指導學生閱讀文本。 2. 大聲朗讀並注意發音咬字。 3. 擇取文本內成語及語詞進行解析。 4. 學生討論與分享： (1) 想一想，垃圾從哪裡來？又到哪裡去？ (2) 生活中有哪些浪費的行為？例如買了又不玩的玩具。 (3) 分解塑膠袋，塑膠吸管需要多長時間？ (4) 我們都是地球小公民，可以做什麼來幫助地球？ (5) 討論如何在家庭和學校中節約用電和用水，例如關燈、關水龍頭等簡單的節能節水措施。	1. 個人口頭分享-提供個人的觀點和意見。 2. 完成學習單。	形成性-合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(40%) 總結性-書寫評量:能完成學習單(50%) 線上閱讀認證。(10%)
2		5. 環境保護角色扮演：組織一個角色扮演活動，讓學生扮演環保小將，討論如何保護環境、減少廢棄物和污染。分組表演小短劇，呈現環保行動和解決環境問題的方法。		
3		6. 完成學習單-選擇題測驗文本內容：配合題寫出內容歸納及感想。		
4		7. 將討論結果，回家與家人分享，並完成閱讀認證。		

5	象爸的背影 生命教育	1. 教師以投影片的方式指導學生閱讀文本。 2. 大聲朗讀並注意發音咬字。 3. 教師談論生命的可貴和不可避免的死亡現象。 4. 教師強調對親人過世的感受和情緒是正常的，並鼓勵孩子們表達自己的情感。 5. 分享與討論： (1) 為什麼象爸說，當他要離開的時候，第一個晚上哭泣就好？ (2) 象爸要離開的時候是什麼樣的心情？ (3) 使用簡單且易懂的語言解釋生命的週期，如出生、成長、老去和死亡 (4) 鼓勵孩子們分享他們對親人的回憶和情感，例如他們喜歡的事情、一起度過的時光等。 (5) 鼓勵孩子們提問關於親人過世的問題，解答他們可能有的疑惑。	1. 完成學習單。 2. 完成家族樹譜。	形成性—合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(40%)
6				總結性—書寫評量:能完成學習單(40%)
7				總結性—書寫評量:能完成心情畫(10%)
8		6. 心情畫—學生在圖畫紙上用顏色和形狀來表達自己思念親人的情緒。可以使用明亮的色彩來表達開心和感恩，也可以使用深色調來表達悲傷和思念。 7. 完成學習單-選擇題測驗文本內容：配合題寫出內容歸納及感想。 8. 回家與家人分享故事內容，並完成閱讀認證。		線上閱讀認證。(10%)
9	波可是個小鼓手 品德教育	1. 教師以投影片的方式指導學生閱讀文本。 2. 大聲朗讀並注意發音咬字。 3. 擇取文本內成語及語詞進行解析。 4. 鼓勵孩子們分享自己喜歡的事物，可以是繪畫、表演、介紹一本喜歡的書籍等。 5. 討論在追求喜愛事物時可能遇	1. 個人口頭分享-提供個人的觀點和意見。 2. 完成學習單。	形成性—合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(40%) 總結性—書寫

10		到的困難和挑戰，例如學習新技能的艱難、比賽中的壓力等。		評量:能完成學習單(50%)
11		學生討論與分享： (1)小青蛙波可的爸爸媽媽送給她什麼禮物？ (2)波可到森林後發生了什麼事？ (3)森林大樂隊合奏後，波可面臨什麼考驗？ (4)鼓勵學生在生活中堅持追求他們的興趣和夢想。 (5)強調執著和毅力的重要性，鼓勵學生克服困難，持之以恆地追求他們的熱情。		線上閱讀認證。(10%)
12		5. 補充影片—介紹江振誠廚師持之以恆，追尋夢想的故事。 6. 完成學習單-選擇題測驗文本內容：配合題寫出內容歸納及感想。 7. 回家與家人分享故事內容，並完成閱讀認證。將討論結果，回家與家人分享，並完成閱讀認證。		
13	瑪麗愛穿什麼就穿什麼 性別平等教育	1. 教師以投影片的方式指導學生閱讀文本。 2. 大聲朗讀並注意發音咬字。 3. 這本書改編自瑪麗.沃克的真實故事，教師介紹瑪麗.沃克生平事蹟。 4. 分享與討論：	1. 個人口頭分享-提供個人的觀點和意見。 2. 完成學習單。	形成性—合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(40%)
14		(1)討論不同性別在社會上所扮演的角色和期望。 (2)瑪麗的個性怎麼樣？ (3)瑪麗的職業是什麼？ (4)瑪麗遇到了什麼狀況？ (5)我們應該要選擇自己喜歡的衣服還是別人喜歡的呢？ (6)強調每個人都有權選擇自己的服裝風格，不論性別。		總結性—書寫評量:能完成學習單(50%)
15		5. 補充影片：探索服裝的歷史與文化，討論不同時期和文化中對男女服裝的期望和差異。		線上閱讀認證。(10%)

16		<p>6. 完成學習單-選擇題測驗文本內容：配合題寫出內容歸納及感想。</p> <p>7. 回家與家人分享故事內容，並完成閱讀認證。</p>		
17	<p>鴨子湖故事 -Guji-Guji 家庭教育</p>	<p>1. 教師以投影片的方式指導學生閱讀文本。</p> <p>2. 大聲朗讀並注意發音咬字。</p> <p>3. 鼓勵孩子們與家人討論自己家庭的特點和身份。</p> <p>4. 強調每個人的差異和多樣性是值得尊重和珍惜的。</p> <p>5. 分享與討論：</p> <p>(1)Guji-Guji 這個名字是怎麼來的？</p> <p>(2)哪一種動物故意騙 Guji-Guji 不是鴨子？</p> <p>(3)鴨子家族最後決定怎麼做？你覺得這樣做對嗎？</p> <p>(4)學會尊重和接納他人的差異。</p> <p>(5)家人的愛與包容, 是最強大的後盾。</p> <p>6. 多樣化特點拼圖：給每個孩子一張拼圖模板，讓他們將自己的特點、興趣和喜歡的事物繪製在拼圖的不同塊上。最後，將所有的拼圖塊組合在一起，形成一幅展示孩子們多樣化特點的拼圖。</p> <p>7. 完成學習單-選擇題測驗文本內容：配合題寫出內容歸納及感想。</p> <p>8. 回家與家人分享故事內容，並完成閱讀認證。</p>	<p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 完成家族樹譜。</p>	<p>形成性-合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(40%)</p> <p>總結性-書寫評量:能完成學習單(40%)</p> <p>總結性-書寫評量:能完成多樣化特點拼圖(10%)</p> <p>線上閱讀認證。(10%)</p>

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(三)三年級

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【國際環境】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 劉欣怡
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語文</p> <p>2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知, 以表達情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品, 並珍視自己與他人的創作。</p>	
	學習內容	<p>英語文</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ad-II-1 第二學習階段所學基本句型。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排, 可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	

	<p>藝術</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 2. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。 3. 透過小組合作進行故事文本仿寫。 4. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 5. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。 6. 利用仿寫之故事文本創作繪本小書。 7. 能勇於上台發表。 			
評量方式	<p>形成性評量－操作：能圈出關於繪本主題的單字及句子。</p> <p>形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。</p> <p>形成性評量－口語：能朗讀繪本故事。</p> <p>總結性評量－發表：能上台朗讀仿寫之故事文本。</p> <p>總結性評量－操作：能製作繪本小書。</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	小繪本學常規 閱讀素養教育 品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生找出繪本的標題、作者及主角。 2. 教師引導學生預測故事情節。 3. 全班一起閱讀繪本〈No, David!〉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人口頭分享。 2. 小組報告。 	形成性評量 －操作：能圈出不懂的單字及句子30%。
2		<ol style="list-style-type: none"> 4. 請學生以分組方式進行討論並從繪本中圈選出主角讓媽媽說出 		形成性評量 －合作：能

3		No, David! 的句子。		與同學合作進行討論與分工。30%
4		5. 小組各自敘說故事內容。教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。		
5		6. 鼓勵學生反思自己有沒有如同繪本主角的不當行為，並勇於和同學分享，並說明可如何改進。 7. 教師引導學生思考故事寓意。 8. 學生分組朗讀繪本。		
6	我是小演員 閱讀素養教育	1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。	1. 改寫繪本。 2. 演出改寫的繪本故事。	形成性評量 — 合作：能與同學合作進行討論與分工。20%
7		2. 教師引導學生以分組方式進行故事內容改寫及角色討論。		
8		3. 各組自行分配故事角色並練習角色扮演。		
9		4. 各組上台演出繪本故事。		
10		5. 各組別學生互相給予回饋與建議(看到同學演出的正確行為說 Yes, David! ; 看到同學演出的不當行為說 No, David!)。		
				形成性評量 — 書寫：能仿照繪本故事寫出文本。40%
				總結性評量 — 發表：能上台朗讀仿寫之故事文本。40%

11	小繪本學顏色 閱讀素養教育	1. 教師帶領學生找出繪本的標題、作者及出版社。 2. 複習之前學過的單字顏色。 3. 全班一起閱讀繪本〈	1. 朗讀繪本。 2. 繪本歌曲表演。	形成性評量 —操作：能圈出不懂的單字及句子20%。
12		Brown Bear, Brown Bear, What do you see?〉。 4. 請學生以分組方式進行討論並從繪本中圈選出主題單字：顏色+動物。		形成性評量 —合作：能與同學合作進行討論與分工。20%
13		5. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。 6. 教師提問繪本內容，學生則依據繪本回答問題。		形成性評量 —口語：能依據繪本回答教師的提問。20%
14		7. 學生分組朗讀繪本。 8. 播放〈Brown Bear, Brown Bear, What do you see?〉的歌曲，讓學生跟著哼唱。		形成性評量 —口語：能朗讀繪本故事。30%
15				形成性評量 —口語：能跟著音檔哼唱歌曲。10%
16	我來唸韻文 閱讀素養教育	1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行故事文本討論與仿寫。 3. 各組練習以念韻文的方式唸出自己改寫完成之故事文本。	1. 仿寫繪本。 2. 演出繪本故事動作。	形成性評量 —合作：能與同學合作進行討論與分工。20%
17		4 各組上台念出韻文並做出動作，		形成性評量 —書寫：能
18				

19		同時在班上舉辦票選活動。		仿照繪本故事寫出文本。40%
20		5. 各組別學生互相給予回饋與建議。		總結性評量 —發表：能上台朗讀仿寫之故事文本。40%
21				

**桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【國際環境】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	劉欣怡
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。</p> <p>【閱讀教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>			
學習重點	學習表現	<p>英語文</p> <p>2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社會</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>		

	<p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合</p> <p>1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>健體</p> <p>1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>藝術</p> <p>1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>
學習內容	<p>英語文</p> <p>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 第二學習階段所學基本句型。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會</p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p style="padding-left: 40px;">Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p style="padding-left: 40px;">Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程</p>

		<p>做出決定。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>健體</p> <p>Fa -II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa -II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>藝術</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 2. 能與同儕合作進行繪本故事的討論。 3. 透過小組合作進行故事文本仿寫或學習單習寫。 4. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 5. 利用仿寫之故事文本創作繪本小書。 6. 能勇於上台發表。 		
評量方式		<p>形成性評量－操作：能圈出關於繪本主題的單字及句子。</p> <p>形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。</p> <p>形成性評量－口語：能朗讀繪本故事。</p> <p>總結性評量－發表：能上台朗讀仿寫之故事文本。</p> <p>總結性評量－操作：能製作繪本小書。</p>		
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1	小繪本好情緒 閱讀素養教育 品德教育	1. 教師帶領學生找出繪本的標題、作者、主角、出版社及 ISBN。	1. 朗讀繪本。 2. 小組報告。	形成性評量 —操作：找出繪本的標題、作者、主角、出版社及 ISBN。 20%
2		2. 全班一起閱讀繪本<When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry... >。		形成性評量—口語：能用六何法提問繪本故事內容。 20%
3		3. 請學生用六何法提問繪本故事內容，教師在旁引導協助。		形成性評量—合作：能與同學合作進行討論與分工。30%
4		4. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。		形成性評量—口語：能朗讀繪本故事。30%
5		5. 請學生以分組方式進行討論：生氣時可讓自己冷靜的方法。 6. 教師引導學生思考故事寓意。 7. 學生分組朗讀繪本。		
6	我是小畫家 閱讀素養教育 品德教育	1. 複習學過的情緒及感覺單字。	1. 完成情緒雲學習單。 2. 小組報告。	形成性評量—合作：能與同學合作進行討論與分工。30%
7		2. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 3. 教師說明顏色可分為暖色與冷色，可用顏色來表達情緒。 4. 教師引導學生以分組方式進行學		總結性評量 —操作：能

8		習單句型填空，將顏色與情緒做結合，並在情緒雲下方，以英文寫出讓自己冷靜的方式，並將其畫出來。		完成情緒雲學習單。 30%
9		5. 各組上台念出學習單的句子，提供調適心情的好點子。		總結性評量 —發表：能上台分享自己的作品並給同學回饋與建議。 40%
10		6. 舉辦「班級畫展」，學生可欣賞同學完成的情緒雲學習單，舉辦票選活動。 7. 學生互相給予回饋與建議。		
11	小繪本大家庭 閱讀素養教育 家庭教育	1. 複習家人的單字，討論稱謂的其他變化。	1. 朗讀繪本句子。 2. 個人口頭分享。	形成性評量 —操作：能圈出不懂的單字及句子。30%
12		2. 全班一起閱讀繪本〈Me and My Family Tree〉。		形成性評量 —合作：能與同學合作進行討論與分工。30%
13		3. 請學生以分組方式進行討論並從繪本中圈選出主題單字：家屬稱謂。		形成性評量 —口語：能朗讀繪本故事。40%
14		4. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。		
15		5. 教師引導學生思考故事寓意，請學生發表家庭成員的角色與責任。 6. 學生分組朗讀繪本。		
16	家庭樹小書 閱讀素養教育 家庭教育	1. 鼓勵學生帶來全家福照，並上台向同學介紹。	1. 完成「家庭樹小書」。 2. 個人口頭報告。	形成性評量 —合作：能與同學合作進行討論與分工。20%
17		2. 教師引導學生進行繪本討論與仿寫。		形成性評量 —書寫：能
18		3. 學生練習朗讀自己改寫完成之故事文本。		

19		4. 請學生將仿寫完成的家庭樹小書著色。		仿照繪本故事寫出文本。40%
20		5. 舉辦「班級書展」，學生可自行翻閱並欣賞同學完成的家庭樹小書，舉辦票選活動。 6. 學生互相給予回饋與建議。		總結性評量 —發表：能上台朗讀仿寫之故事文本。40%

**桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【環境閱讀】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習表現	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		

	<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自然科學</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>綜合活動</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行 對環境友善的行動。</p> <p>健康與體育</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>
學習內容	<p>國語文</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>自然科學</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>綜合活動</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>健康與體育</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>

學習目標	<p>1. 藉由書籍，認識生態多樣性並了解閱讀的益處。</p> <p>2. 藉由閱讀，將故事內容畫成心智圖，並能從中認識生理性別，了解性別平等之真諦。</p> <p>3. 能繪製成四格漫畫，並和家人及同學分享。</p>			
評量方式	<p>形成性—合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表。</p> <p>總結性-合作評量:能分組分享經驗與討論。</p> <p>總結性-書寫評量:完成心智圖。</p> <p>總結性-書寫評量: 能將故事內容繪製成四格漫畫。</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	花布少年： 瓦蘭廷的彩色世界 性別平等教育、 閱讀素養教育	1. 學生認真閱讀繪本並輪流朗讀。 2 分組說明書中主要傳達的意思，討論書中情節，學習故事的心智圖。..	1. 完成學習單。	形成性—操作評量:能和同學主動討論與發表(30%)
2		3..教師提問四層次理解策略引導學生。 (1)瓦蘭廷喜歡為朋友做什麼事情?	2. 完成繪本大意四格漫畫。	總結性-書寫評量:練習完成心智圖(30%)
3		(2)瓦蘭廷和其他男孩有何不同? (3)你的身邊也有跟瓦蘭廷一樣特別的朋友嗎?		
4		5. 將討論結果，回家與家人分享，並完成閱讀認證。 6. 分組以四格畫出繪本大意		總結性-書寫評量:完成學習單(40%)
5	五百羅漢交通平安 生命教育、 閱讀素養教育	1. 認真閱讀認真閱讀繪本完輪流朗讀。 2. 說出故事大綱。 3. 分組討論書中情節並畫出心智圖。進而讓學生了解爸媽、長輩對自己的照顧與付出，懂得惜福並回饋親人的溫暖呵護。	1. 完成學習單。	形成性—合作/討論/口語評量:能和同學討論段落大意並上台分享。(30%)
6		4. 教師提問提問 (1)羅漢在哪些狀況之下救了孩子? (2)為什麼最後羅漢都離開了?	2. 個人口頭報告。	形成性—實作評量:分析故事文本，完成心智

7		(3)你身邊也有像羅漢一樣，保護你的人嗎？ 5. 將討論結果，回家與家人分享，並完成閱讀認證。 6. 完成學習單		圖。(30%)
8				總結性—書寫評量:學習單(40%)
9	亂糟糟的小屋 環境教育、 閱讀素養教育	1. 認真閱讀繪本並輪流朗讀。 2. 教師引導學生討論與分享： (1)豬先生一家的購物行為替森林帶來什麼問題呢？ (2)如果不解決垃圾問題，地球會面臨什麼樣的危機？ (3)如何當一個聰明的消費者？	1. 完成學習單。 2. 完成繪本大意四格漫畫。	形成性—合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(50%) 總結性—書寫評量:能分組完成心智、個別完成學習單(50%)
10		3. 讓學生了解愛護環境的重要性，進行垃圾減量，並學會將資源回收再利用。		
11		4. 將討論結果，回家與家人分享，並完成閱讀認證。		
12		6. 將大意畫成四格漫畫。		
13	呼叫！地球需要你 環境教育、 閱讀素養教育	1. 認真閱讀繪本並並輪流朗讀。 2. 分組討論書中情節並畫出心智圖。進而讓學生了解垃圾減量的重要性，並實踐綠色行動。 3. 說出故事大綱。	1. 完成學習單。 2. 完成畫書。	形成性—合作/討論/口語評量:能和同學討論段落大意並上台分享。(30%) 形成性—實作評量:分析故事文本，完成心智圖。(30%) 總結性—書寫評量:學習單(40%)
14		4. 教師提問引導學生。 (1)廢棄物為什麼會傷害地球呢？ (2)垃圾分解需要多少時間？ (3)我可以做什麼樣的環保行動？		
15		5. 將討論結果，回家與家人分享，並完成閱讀認證。		
16		6. 完成學習單和畫書完成學習單和畫書。		
17	象爸的背影 生命教育、 閱讀素養教育	1. 認真閱讀繪本並輪流朗讀。 2. 教師引導學生回憶故事內容： (1)為什麼象爸說，當他要離開的時候，第一個晚上哭泣就好？	1. 完成學習	形成性—合作/討論/口語評量:能和同學討論段

18		(2)象爸要離開的時候是什麼樣的心情? (3)我們應該如何面對親人的離去?	單。	落大意並上台分享。(30%)
19		3.分組討論書中情節並畫出心智圖。進而讓學生了解死亡的過程與應對的情緒。	2.完成心智圖。	形成性—實作評量:分析故事文本,完成心智圖。(30%)
20		4.將討論結果,回家與家人分享,並完成閱讀認證。 5.分組畫出心智圖圖。		總結性—書寫評量:學習單(40%)
21	心得分享	1. 1. 挑出本學期中自己最滿意的作品與同學分享。 2. 2. 優點大轟炸:欣賞同學的作品中,並說出優點。	1. 個人口頭報告。 2. 完成線上閱讀認證。	形成性—合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(100%)

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 年級 彈性學習課程 【環境閱讀】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	■A3. 規劃執行與創新應變	■B1. 符號運用與溝通表達
	C 社會參與	■B2. 科技資訊與媒體素養	■B3. 藝術涵養與美感素養
融入議題	【品德教育】		
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
品 E6 同理分享。			
【法治教育】			
法 E1 認識公平。			
法 E2 認識偏見。			
法 E8 認識兒少保護。			
【性別平等教育】			
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			

	<p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
學習表現	<p>國語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜合活動</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>
學習重點	<p>國語文</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>

	<p>自然科學</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>Ine-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>Ind-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>Inf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>綜合活動</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>藝術</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>			
學習目標	<p>1、藉由閱讀課程，培養良好的閱讀習慣。</p> <p>2、能認識生態多樣性並愛護自然環境。</p> <p>3、藉由閱讀了解分享與合作之真諦，將故事內容畫成心智圖，並且與家人分享閱讀內容。</p>			
評量方式	<p>形成性－合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表。</p> <p>總結性-合作評量:能分組分享經驗與討論。</p> <p>總結性-書寫評量:完成心智圖。</p> <p>總結性-書寫評量:能將故事內容繪製成四格漫畫。</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	波可是個小鼓手 品德教育、 閱讀素養教育	1. 觀看繪本完輪流朗讀。 2. 說出故事大綱。 3. 分組討論提問及書中情節並畫出心智圖。 (1)為什麼爸爸說給波可的鼓是個大災難? (2)波可喜歡鼓嗎?為什麼?	1. 完成學習單。 2. 完成繪本大意四格	形成性－合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(30%)
2				總結性-書寫評量:能完成學習單

3		(3)波可到森林後發生了什麼事? 4. 教師以六何法及 PIRLS 提問四層次理解策略引導學生。 5. 分組討論分享生活中, 你有和波可類似的經驗嗎? 學習新的事物時, 你希望旁人給你什麼樣的幫助? 6. 將大意畫成四格漫畫。	漫畫。	(30%)
4				總結性-書寫評量: 完成四格漫畫 (40%)
5	把帽子還給我 法治教育、 閱讀素養教育	1. 認真閱讀認真閱讀繪本完輪流朗讀。 2. 說出故事大綱。 3. 教師提問教師提問。 (1) 為什麼奶奶要替小男孩織帽子? (2) 奶奶的眼睛為什麼看不見? (3) 奶奶的愛為小男孩帶來了什麼改變?	1. 完成學習單。	形成性-合作/討論/口語評量: 能和同學主動討論與上台發表 (30%)
6		4. 分組討論分享生活中, 你有遇過和小男孩類似的事情嗎? 你怎麼解決與面對呢? 5. 將故事以四格漫畫表現出來將故事以四格漫畫表現出來。	2. 完成繪本大意四格漫畫。	形成性-操作評量: 分享繪本讀後感 (30%)
7				
8				總結性-操作評量: 完成學習單 (40%)
9	瑪莉愛穿什麼就穿什麼 性別平等教育、 閱讀素養教育	1. 認真閱讀繪本並並輪流朗讀。 2. 老師老師說出故事大綱。 3. 分組討論提問及報告報告。 (1) 褲子只有男生可以穿嗎? (2) 男生可以穿裙子嗎? (3) 如果有人嘲笑你的打扮, 你會如何面對呢?	1. 完成學習單。	形成性-合作/討論/口語評量: 能和同學主動討論與上台發表。 (50%)
10		4. 分組討論分享生活中, 遇到別人的觀點與我不同時, 我如何解決?	2. 完成繪本大意四格漫畫。	總結性-書寫評量: 完成學習單。 (50%)

11		5. 完成學習單。 6. 分組畫出四格漫畫。		
12				
13	我有好多話要說 品德教育、 閱讀素養教育	1. 認真閱讀繪本並輪流朗讀。 2. 老師敘述老師敘述故事大綱。 3. 分組討論提問及書中情節。 (1)貓頭鷹萊希最喜歡做什麼？ (2)如果整天都被噪音環繞，你有什麼感覺？ (3)說話的禮儀是什麼？ 4. 分享生活中，聆聽為什麼重要？ 5. 完成學習單和四格漫畫。	1. 完成學習單。 2. 完成繪本大意四格漫畫。	形成性－合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表。 (50%) 總結性－書寫評量:完成學習單。 (50%)
14				
15				
16				
17	鴨子湖故事-Guji-Guji 家庭教育、 閱讀素養教育	1. 認真閱讀繪本並並輪流朗讀。 2. 老師引導說出故事大綱。 3. 老師提問提問並畫出心智圖。 (1)Guji-Guji 是怎麼來到鴨子湖的？ (2)Guji-Guji 認為自己是鴨子還是鱷魚？ (3)面對危險，你會如何保護家人？ 4. 分組討論分享生活中或曾經看過的故事或曾經看過的故事，有沒有使用機智化解危機的經驗？ 5. 完成學習單及利用大意畫出小書。	1. 完成學習單。 2. 製作小書。	形成性－合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(30%) 形成性－操作評量:分享繪本讀後感(30%) 總結性－書寫評量:能完成鴨子湖故事鴨子湖故事的學習單(40%)
18				
19				
20				

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【數位環境】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	數位環境領域 團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【資訊教育】</p> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊 科技的興趣。		
學習重點	<p>資訊科技</p> 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 <p>健康與體育</p> 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 <p>綜合活動</p> 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 <p>英語文</p> 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 <p>藝術</p>		

	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>數學</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>國語文</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>
學習內容	<p>資訊科技</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作（文書軟體）。</p> <p>健康與體育</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>藝術</p> <p>E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>數學</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>英語文</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>國語文</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>

	綜合活動 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。			
學習目標	以認識電腦軟硬體開始，操作作業系統，結合國語文與英語，學習中打英打，並結合藝術與人文用小畫家畫出校園美景			
評量方式	利用打字軟體檢測學生輸入法的熟悉度，並用小畫家畫出校園美景			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電腦生活· 多采多姿	1. 神奇的電腦世界 2. 電腦的由來 3. 電腦教室守則 4. 電腦和基本配備 背後連接埠和不同類型的電腦 5. 電腦周邊設備(和用品) 6. 健康使用電腦(健康操)	1. 個人口頭分享。	形成性評量：能說出電腦使用規定 50% 形成性評量：能正確開關機 20%
2				
3	電腦使用· 真簡單	1. 認識電腦軟體 2. 開機啟動電腦 3. 滑鼠的使用 上機練習：卡打車打打氣 4. 觸控裝置的體驗 5. 光碟機螢幕操作 6. 關機說 Bye!Bye! 7. 寶貝我的電腦	1. 滑鼠上面操作左右鍵。	形成性評量：能正確使用滑鼠及螢幕 30%
4				
5	視窗操作· 我最行	1. 小視窗夢遊仙境 2. 小滑鼠變魔術 3. 環保除害蟲：寓教於樂 4. 桌面美化與設定 5. 開始執行程式 6. 簡化程式啟動步驟	1. 透過滑鼠操作電腦。	口頭評量 50% 形成性評量：能改變桌面背景，並正確將視窗大小改變。50%
6				

7				
8	英文輸入・ 輕鬆打	1. 認識鍵盤 2. 健康正確打字 3. 趣味英打練習 4. 英文輸入和修改存檔 5. 校園打字專家 CAI 6. 快速鍵和視窗並列	1. 英文打字。	形成性評量：能用正確指法打字 100%
9				
10				
11	中文輸入・ 頂呱呱	1. 微軟注音輸入法 2. 注音切換和輸入 3. 標點符號打法 4. 智慧辨識選字 5. 趣味中打練習 6. WordPad 文書編輯 7. 電腦也有便利貼	1. 國語打字。	形成性評量：能用正確指法打字 100%
12				
13				
14	檔案管理・ 有妙方	1. 檔案管理的重要性 2. 檔案和資料夾(分門別類管理) 3. 檔案整理和釘選 4. 檔案檢視和排序 5. 檔案搜尋和備份 6. 刪除和資源回收筒	1. 整理電腦內的檔案與資料。	口頭評量：了解桌面檔案系統資料夾與檔案的分別 50% 實作評量 50%
15				

16	小畫家 • 塗塗鴉	1. 電腦畫畫變簡單了 2. 畫畫做中學 3. 圖案改造和複製 4. 重疊組合造型 5. 曲線的應用 6. 背景和造型組合 7. 文字工具和點綴	1. 使用小畫家描繪校園風景。	口頭評量 50% 實作評量： 能運用各種小畫家工具並熟悉 50%
17				
18				
19	運算思維初體驗	1. 用電腦思維解決問題 2. Code.org 玩中學 3. 開始闖關遊戲	1. 完成 Code.org 關卡。	口頭評量 50% 實作評量 50%
20				
21				

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【數位環境】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	數位環境領域 團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。		

	<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊 科技的興趣。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>資訊科技</p> <p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>國語文</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>健康與體育</p> <p>2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>社會</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>數學</p> <p>r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理</p>
	<p>學習內容</p> <p>資訊科技</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。</p>

	<p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>綜合活動 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>健康與體育 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>			
學習目標	熟悉 Google 各種好用雲端服務，結合校本課程三年級能源議題，用協作平台呈現節能資料蒐集，並能夠分享報告自己的資料			
評量方式	操作性評量、成果分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	網路世界真有趣	1. 網路與網際網路	1. 使用瀏覽器搜尋資料。	能知悉 Google 在生活中運用 口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%
2		2. 網路位址和瀏覽器 3. 網站連結初體驗 (Cookie 允許和封鎖) 4. 在新分頁開啟 5. 起始畫面和首頁 6. 資安加油站—上網守則		
3	Google 搜尋與生活應用	1. 認識搜尋引擎	1. 蒐集節能減碳的相關環保議題與資料。	能利用瀏覽器找圖片、並找尋資料 口頭評量 50% 實作評量 50%
4		2. Google 搜尋應用		
5		3. 好用的分頁群組 4. 搜尋技巧與智慧鏡頭		

6	Gmail 電子郵差	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電子郵件(E-mail) 2. 使用 Gmail 寫信 3. 收信和回覆 4. 附加檔案和刪除 5. E-mail 生活應用 6. 個人化信件設定 7. 建立聯絡人和應用 資安加油站-寄信和交友須知	1. 發送電子郵件。	能了解電子郵件的便利性及限制 口頭評量 50% 實作評量 50%
7				
8				
9	Google 地圖真好用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 好用的 Google 地圖 2. 搜尋與探索地點 3. 街景服務·身歷其境 4. 我的 Google 地圖 5. 路線規劃輕鬆 Go 6. 環遊世界·探索外太空 	1. 規劃一日遊行程。	能理解生活周遭的環境，透過地圖結合環境教育 口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%
10				
11	YouTube 影音世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影音包羅萬象 2. 快速搜尋看影片 3. 訂閱頻道·主動通知 4. 建立頻道·播放清單 5. 分享影片·按讚留言 6. 雲端學習平台 	1. 運用 Youtube 進行課程學習。	能利用 Youtube 找尋適合自己的教育影片，並篩選適合自己的影片 口頭評量 50% 實作評量 50%
12				
13	網路資源與資安防護	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共享資源和創用 CC 2. 壓縮與解壓縮 3. 電腦病毒和防護 4. 釣魚網站和假訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集網路安全相關議題。 2. 個人口頭報告。 	能講出網路上可能碰到的危險以及避免方式

14		5. 安全瀏覽和程式更新 6. 誰登入我的帳號		口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%
15	雲端硬碟與 文件表單	1. 雲端硬碟與上傳	1. 完成環 保議題資 料整理與 編輯。 2. 小組報 告。	透過網路也 可以直接編 輯各種文 件，配合節 能議題建立 個人的數位 文件。 口頭評量 50% 實作評量 50%
16		2. 共用檔案、資料夾 3. 線上編輯文件 4. 共同編輯・寫報告 5. 分享檢視和取消 6. Google 表單問卷高手		
17				
18	Google 相簿 與 Code.org	1. Google 相簿珍藏回憶	1. 小畫家 作品保 存。 2. 完成 Code.org 關卡。	口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%
19		2. 上傳相片和編輯 3. 建立相簿和共享 4. 美術拼貼和刪除 5. Code.org 玩轉運算思維		
20		整合・自行創作遊戲		

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(四)四年級

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【國際環境】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 鄭雅菱
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【性別平等教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>		
學習重點	<p>英語文 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-Ⅱ-1 第二學習階段 所學基本句型。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>數學 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>藝術 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。</p>		
學	英語文		

習 內 容	<p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-Ⅱ-1 第二學習階段 所學基本句型。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會</p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>數學</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 2. 與同儕合作進行繪本故事的討論。 3. 透過小組合作進行故事文本仿寫。 4. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 5. 利用仿寫之故事文本創作繪本小書。 			
評量方式	<p>形成性評量－操作：能圈出不懂的單字及句子。 形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。 形成性評量－口語：能朗讀繪本故事。 總結性評量－發表：能上台朗讀仿寫之故事文本。 總結性評量－操作：能製作繪本小書。</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀・樂讀 閱讀素養教育 生命教育	1. 教師帶領學生閱讀繪本〈From Head to Toe〉，引導學生從繪本圖片預測各種動物擅長之技能。	1. 朗讀故事繪本。 2. 個人口頭分享。	形成性評量－操作：能圈出不懂的單字及句子 30%。
2		2. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之句子，並預測語意。		
3		3. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學		

4		生進行討論。 4. 小組分享故事內容。 5. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。 6. 教師引導學生思考故事寓意。 7. 學生朗讀繪本。		與同學合作進行討論與分工。40%
5				形成性評量 —口語：能朗讀繪本故事。40%
6	快樂說書人 閱讀素養教育	1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行故事文本討論與仿寫。 3. 各組練習朗讀自己改寫完成之故事文本。 4. 各組上台向全班敘說改寫完成之故事文本。 5. 各組別學生互相給予回饋與建議。	1. 仿寫繪本故事。 2. 故事分享。	形成性評量 —合作：能與同學合作進行討論與分工。20%
7				形成性評量 —書寫：能仿照繪本故事寫出文本。20% 形成性評量 —口語：能朗讀仿寫之故事文本。30% 總結性評量 —發表：能上台朗讀仿寫之故事文本。30%
8				
9				
10				
11	閱讀・樂讀 閱讀素養教育 家庭教育	1. 複習數字 1-60。 2. 教師帶領學生閱讀繪本〈What's the time, Mr. Wolf?〉，並在閱讀過程中，請學生預測大野狼在接下來的時間點，預計要進行的活動。 3. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之句子，並預測語意。 4. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學生進行討論。 5. 小組分享故事內容。 6. 教師講解繪本完整內容，包含	1. 朗讀故事繪本。 2. 小組報告。	形成性評量 —操作：能圈出不懂的單字及句子。20%
12				形成性評量 —合作：能與同學合作進行討論與分工。20% 形成性評量 —口語：能
13				
14				
15				

		單字及句型之使用。 7. 教師引導學生思考自己與大野狼的作息有何差異。 8. 學生朗讀繪本。		朗讀繪本故事。30% 總結性評量 —發表：能上台朗讀仿寫之故事文本。30%
16	我是小作家 閱讀素養教育	1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行故事文本討論與仿寫。 3. 各組練習朗讀自己改寫完成之故事文本。 4. 各組將仿寫完成的故事文本製作成繪本小書。 5. 舉辦「班級書展」，各組展覽繪本小書，並舉辦票選活動。 6. 各組別學生互相給予回饋與建議。	1. 仿寫繪本故事。 2. 製作繪本小書。 3. 舉辦班級書展。	形成性評量 —合作：能與同學合作進行討論與分工。20%
17				形成性評量 —書寫：能仿照繪本故事寫出文本。20%
18				形成性評量 —口語：能朗讀仿寫之故事文本。30%
19				總結性評量 —操作：能製作繪本小書。30%
20				
21				

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程			
【國際環境】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	鄭雅菱
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		

	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
學習表現	<p>英語文 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>
學習重點	<p>英語文 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-II-1 第二學習階段 所學基本句型。 D-II-1 所學字 詞的簡易歸類。</p> <p>社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>藝術 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>

		表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。		
學習目標	1. 透過引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 2. 與同儕合作進行繪本故事的討論。 3. 透過小組合作進行故事之角色扮演。 4. 小組合作討論進行故事之劇本改寫。 5. 能利用適當的語氣與情緒演出讀者劇場。			
評量方式	形成性評量－操作：能圈出不懂的單字及句子。 形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。 形成性評量－口語：能朗讀繪本故事。 總結性評量－演出：能上台演出繪本故事。 總結性評量－演出：能上台演出讀者劇場。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀・樂讀 閱讀素養教育 品德教育	1. 教師帶領學生閱讀繪本<I' m not reading>，引導學生預測故事情節。	1. 朗讀故事繪本。 2. 小組報告。	形成性評量－操作：能圈出不懂的單字及句子。30%
2		2. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之單字與句子。		
3		3. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學生進行討論。		形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。30%
4		4. 小組各自敘說故事內容。 5. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。		
5		6. 教師引導學生思考故事寓意。 7. 學生朗讀繪本。		
6	Role Play (角色扮演) 閱讀素養教育	1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。	1. 繪本故事戲劇演出。	形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。30%
7		2. 教師引導學生以分組方式進行故事內容及角色討論。		
8		3. 各組自行分配故事角色並練習角色扮演。		
9		4. 各組上台演出繪本故事。		形成性評量－口語：能說出故事文本。30%
10		5. 各組別學生互相給予回饋與建議。		

				本故事。40%
11	閱讀・樂讀 閱讀素養教育 家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀繪本〈There's an alligator under my bed〉，引導學生預測故事情節。 2. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學生進行討論。 3. 小組各自敘說故事內容。 4. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。 5. 教師引導學生思考故事寓意。 6. 學生朗讀繪本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀故事繪本。 2. 小組報告。 	形成性評量 —操作：能圈出不懂的單字及句子。30%
12				形成性評量 —合作：能與同學合作進行討論與分工。30%
13				形成性評量 —口語：能朗讀繪本故事。40%
14				
15				
16	Reader's Theater (讀者劇場) 閱讀素養教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分為數個小組(5-6人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行故事文本討論，並將故事內容改寫成劇本。 3. 各組練習朗讀自己改寫完成之劇本。 4. 各組上台表演讀者劇場。 5. 各組別學生互相給予回饋與建議。 	1. 繪本讀者劇場。	形成性評量 —合作：能與同學合作進行討論與分工。30%
17				形成性評量 —口語：能說出故事文本。40%
18				總結性評量 —演出：能上台演出讀者劇場。40%
19				
20				

**桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【環境閱讀】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>		
學習重點	學習表現	<p>國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>綜合 Bb-II-2 人際交流的情感。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	

		<p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>			
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>綜合</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>			
	學習目標	<p>1. 藉由閱讀增加識字量，並了解閱讀的益處。</p> <p>2. 將閱讀內容畫成心智圖，並和家人及同學分享。</p> <p>3. 能將性別平等觀念融入日常生活中。</p> <p>4. 藉由閱讀環境教育相關書籍，了解環保的重要，並落實於生活中。</p> <p>5. 藉由說書活動，培養上台發表的能力。</p>			
	評量方式	<p>形成性-操作評量：能回答老師提問，並歸納大意。</p> <p>形成性-合作/討論/口語評量：能和同學主動討論與發表。</p> <p>總結性-書寫評量：完成心智圖。</p> <p>總結性-口語評量：班內說書。</p>			
	週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
	1	花布少年:瓦蘭廷的彩色世界 性別平等教育、 閱讀素養教育	<p>1. 觀看繪本完輪流朗讀。</p> <p>2. 說出故事大綱。</p> <p>3. 分組討論書中情節並畫出心智圖。進而讓學生了解要尊重別人，愛上獨特的自己，自信面對他人的眼光。</p> <p>4. 教師以六何法及 PIRLS 提問四層次理解策略引導學生。</p> <p>(1)瓦蘭廷喜歡為朋友做什麼事情?</p> <p>(2)瓦蘭廷和其他男孩有何不同?</p>	<p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 班級說書活動。</p>	<p>形成性評量—合作(20%)/討論(20%)/口語(20%):能和同學主動討論與上台發表</p> <p>總結性評量—書寫(40%):完成心智圖</p>
	2				
	3				
	4				

		<p>(3)你的身邊也有跟瓦蘭廷一樣特別的朋友嗎?</p> <p>5. 將討論結果，回家與家人分享，並完成閱讀認證。</p> <p>6. 分組說書，再從每組推選一位代表上台說書，最後由全班票選至大樹學堂說書的最終人選。</p>		
5	<p>五百羅漢交通平安</p> <p>生命教育、 閱讀素養教育</p>	<p>1. 觀看繪本完輪流朗讀。</p> <p>2. 說出故事大綱。</p> <p>3. 分組討論書中情節並畫出心智圖。進而讓學生了解爸媽、長輩對自己的照顧與付出，懂得惜福並回饋親人的溫暖呵護。</p> <p>4. 教師以六何法及 PIRLS 提問四層次理解策略引導學生。</p> <p>(1)羅漢在哪些狀況之下救了孩子?</p> <p>(2)為什麼最後羅漢都離開了?</p> <p>(3)你身邊也有像羅漢一樣，保護你的人嗎?</p> <p>5. 將討論結果，回家與家人分享，並完成閱讀認證。</p> <p>6. 分組說書，再從每組推選一位代表上台說書，最後由全班票選至大樹學堂說書的最終人選。</p>	<p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 班級說書活動。</p>	<p>形成性評量—合作 (20%)/討論 (20%)/口語 (20%):能和同學主動討論與上台發表</p> <p>總結性評量—書寫(40%): 完成心智圖</p>
6				
7				
8				
9	<p>亂糟糟的小屋</p> <p>環境教育、 閱讀素養教育</p>	<p>1. 觀看繪本完輪流朗讀。</p> <p>2. 說出故事大綱。</p> <p>3. 分組討論書中情節並畫出心智圖。進而讓學生了解愛護環境的重要性，進行垃圾減量，並學會將資源回收再利用。</p> <p>4. 教師以六何法及 PIRLS 提問四層次理解策略引導學生。</p> <p>(1)豬先生一家的購物行為替森林帶來什麼問題呢?</p> <p>(2)如果不解決垃圾問題，地球會面臨什麼樣的危機?</p> <p>(3)如何當一個聰明的消費者?</p> <p>5. 將討論結果，回家與家人分享，並完成閱讀認證。</p> <p>6. 分組說書，再從每組推選一位代表上台說書，最後由全班票選至大樹學堂說書的最終人選。</p>	<p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 班級說書活動。</p>	<p>形成性評量—合作 (20%)/討論 (20%)/口語 (20%):能和同學主動討論與上台發表</p> <p>總結性評量—書寫(40%): 完成心智圖</p>
10				
11				
12				
13	<p>呼叫!地球需要你</p> <p>環境教育、</p>	<p>1. 觀看繪本完輪流朗讀。</p> <p>2. 說出故事大綱。</p> <p>3. 分組討論書中情節並畫出心智</p>	<p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 班級說</p>	<p>形成性評量—合作 (20%)/討論</p>
14				

15	閱讀素養教育	圖。進而讓學生了解垃圾減量的重要性，並實踐綠色行動。	書活動。	(20%)/口語 (20%):能和同學主動討論與上台發表 總結性評量-書寫(40%):完成心智圖
16		<p>4. 教師以六何法及 PIRLS 提問四層次理解策略引導學生。</p> <p>(1) 廢棄物為什麼會傷害地球呢?</p> <p>(2) 垃圾分解需要多少時間?</p> <p>(3) 我可以做什麼樣的環保行動?</p> <p>5. 將討論結果，回家與家人分享，並完成閱讀認證。</p> <p>6. 分組說書，再從每組推選一位代表上台說書，最後由全班票選至大樹學堂說書的最終人選。</p>		
17	象爸的背影 生命教育、 閱讀素養教育	1. 觀看繪本完輪流朗讀。	1. 完成學習單。 2. 班級說書活動。 3. 班群說書。	形成性評量-合作 (20%)/討論 (20%)/口語 (20%):能和同學主動討論與上台發表 總結性評量-書寫(40%):完成心智圖
18		2. 說出故事大綱。		
19		3. 分組討論書中情節並畫出心智圖。進而讓學生了解死亡的過程與應對的情緒。		
20		<p>4. 教師以六何法及 PIRLS 提問四層次理解策略引導學生。</p> <p>(1) 為什麼象爸說，當他要離開的時候，第一個晚上哭泣就好?</p> <p>(2) 象爸要離開的時候是什麼樣的心情?</p> <p>(3) 我們應該如何面對親人的離去?</p> <p>5. 將討論結果，回家與家人分享，並完成閱讀認證。</p> <p>6. 分組說書，再從每組推選一位代表上台說書，最後由全班票選至大樹學堂說書的最終人選。</p>		
21	說書活動心得分享	<p>1. 說出本學期中自己最滿意的說書與同學分享。</p> <p>2. 優點大轟炸：欣賞同學的說書，並說出優點。</p>	<p>1. 全校說書。</p> <p>2. 個人分享。</p>	<p>口語表達 30%、</p> <p>互動討論 30%、</p> <p>成果分享 40%</p>

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【環境閱讀】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
融入議題		<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>綜合</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>藝術</p>

		1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
學習內容	國語文 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 藝術 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。			
學習目標		1. 藉由閱讀增加識字量，並了解閱讀的益處。 2. 將閱讀內容畫成心智圖，並和家人及同學分享。 3. 能將性別平等觀念融入日常生活中。 4. 藉由閱讀環境教育相關書籍，了解環保的重要，並落實於生活中。 5. 藉由說書活動，培養上台發表的能力。		
評量方式		形成性-操作評量：能回答老師提問，並歸納大意。 形成性-合作/討論/口語評量：能和同學主動討論與發表。 總結性-書寫評量：完成心智圖。 總結性-口語評量：班內說書		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	波可是個小鼓手 品德教育、 閱讀素養教育	1. 觀看繪本完輪流朗讀。 2. 說出故事大綱。 3. 分組討論提問及書中情節並畫出心智圖。 (1)為什麼爸爸說給波可的鼓是個大災難? (2)波可喜歡鼓嗎?為什麼? (3)波可到森林後發生了什麼事?	1. 完成學習單。 2. 班級說書活動。	形成性評量-合作(20%)/討論(20%)/口語(20%):能和同學主動討論與上台發表
2				
3				
4			4. 教師以六何法及 PIRLS 提問四層次理解策略引導學生。 5. 分組討論分享生活中，你有和波可類似的經驗嗎?學習新的事物時，你希望旁人給你什麼樣的幫助?	

		6. 分組說書，再從每組推選一位代表上台說書，最後由全班票選至大樹學堂說書的最終人選。		
5	把帽子還給我 法治教育、 閱讀素養教育	1. 觀看繪本完輪流朗讀。	1. 完成學習單。 2. 班級說書活動。	形成性評量—合作 (20%)/討論 (20%)/口語 (20%):能和同學主動討論與上台發表 總結性評量—書寫(40%): 完成心智圖
6		2. 說出故事大綱。		
7		3. 分組討論提問及書中情節並畫出心智圖。 (1)為什麼奶奶要替小男孩織帽子? (2)奶奶的眼睛為什麼看不見? (3)奶奶的愛為小男孩帶來了什麼改變?		
8		4. 教師以六何法及 PIRLS 提問四層次理解策略引導學生。 5. 分組討論分享生活中，你有遇過和小男孩類似的事情嗎?你怎麼解決與面對呢? 6. 分組說書，再從每組推選一位代表上台說書，最後由全班票選至大樹學堂說書的最終人選。		
9	瑪莉愛穿什麼就穿什麼 性別平等教育、 閱讀素養教育	1. 觀看繪本完輪流朗讀。	1. 完成學習單。 2. 班級說書活動。	形成性評量—合作 (20%)/討論 (20%)/口語 (20%):能和同學主動討論與上台發表 總結性評量—書寫(40%): 完成心智圖
10		2. 說出故事大綱。		
11		3. 分組討論提問及書中情節並畫出心智圖。 (1)褲子只有男生可以穿嗎? (2)男生可以穿裙子嗎? (3)如果有人嘲笑你的打扮，你會如何面對呢?		
12		4. 教師以六何法及 PIRLS 提問四層次理解策略引導學生。 5. 分組討論分享生活中，遇到別人的觀點與我不同時，我如何解決? 6. 分組說書，再從每組推選一位代表上台說書，最後由全班票選至大樹學堂說書的最終人選。		
13	我有好多話要說 品德教育、 閱讀素養教育	1. 觀看繪本完輪流朗讀。	1. 完成學習單。 2. 班級說書活動。	形成性評量—合作 (20%)/討論 (20%)/口語 (20%):能和同學主動討論與上台發表 總結性評量—書寫(40%):
14		2. 說出故事大綱。		
15		3. 分組討論提問及書中情節並畫出心智圖。 (1)貓頭鷹萊希最喜歡做什麼? (2)如果整天都被噪音環繞，你有什麼感覺? (3)說話的禮儀是什麼?		
16		4. 教師以六何法及 PIRLS 提問四層次理解策略引導學生。		

		<p>5. 分組討論分享生活中，聆聽為什麼重要？</p> <p>6. 分組說書，再從每組推選一位代表上台說書，最後由全班票選至大樹學堂說書的最終人選。</p>		完成心智圖
17	鴨子湖故事-Guji-Guji	1. 觀看繪本完輪流朗讀。	1. 完成學習單。	形成性評量—合作 (20%)/討論 (20%)/口語 (20%):能和同學主動討論與上台發表 總結性評量—書寫(40%): 完成心智圖
18	家庭教育、 閱讀素養教育	2. 說出故事大綱。	2. 班級說書活動。	
19		<p>3. 分組討論提問及書中情節並畫出心智圖。</p> <p>(1)Guji-Guji 是怎麼來到鴨子湖的？</p> <p>(2)Guji-Guji 認為自己是鴨子還是鱷魚？</p> <p>(3)面對危險，你會如何保護家人？</p> <p>4. 教師以六何法及 PIRLS 提問四層次理解策略引導學生。</p> <p>5. 分組討論分享生活中，有沒有使用機智化解危機的經驗？</p> <p>6. 分組說書，再從每組推選一位代表上台說書，最後由全班票選至大樹學堂說書的最終人選。</p>	3. 班群說書。	
20	說書活動心得分享	<p>1. 說出本學期中自己最滿意的說書與同學分享。</p> <p>2. 優點大轟炸：欣賞同學的說書，並說出優點。</p>	<p>1. 全校說書活動。</p> <p>2. 小組報告。</p>	口語表達 30%、 互動討論 30%、 成果分享 40%

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【數位環境】課程計畫

每週節數	1 節	設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
融入議題	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E13 具備學習資訊 科技的興趣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	
學習重點	學習表現	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>
	學習內容	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>國語文 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自然 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>
學習目標	藉由本機及雲端文書處理軟體應用，結合資料搜索，並結合四年級校本課程空氣品質防護，製作重視環境汙染報告，並上台發表自己的報告	
評量方式	製作重視環境汙染海報專題報告	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	文書處理與 Word 初探	<ul style="list-style-type: none"> • 活動一 認識 Word 2016 1. 介紹利用 Word 2016 文書處理軟體可以完成的工作。 • 活動二 視窗環境認識與操作 1. 練習啟動 Word 2016 軟體。 2. 認識 Word 2016 視窗介面。 3. 視窗介面的基本操作練習 • 活動三 我的第一篇文章 1. 練習切換中文輸入法 2. 輸入文章內容 3. 輸入標點符號 4. 修改同音候選字 5. 強迫換行輸入 6. 練習另存新檔 7. 練習複製與貼上功能 8. 建立文件摘要資訊 9. 關閉檔案視窗 	創作一首童詩，將這首童詩儲存檔案為【座號+童詩】。（童詩主題自訂）	知悉文書處理軟體的運用，並了解平常各種印刷品也是透過類似的編輯軟體排版編輯而成 口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%
2				
3	詩詞欣賞	<ul style="list-style-type: none"> • 活動一 開啟舊檔案 1. 開啟第一課建立的檔案 2. 練習另存新檔案 • 活動二 文字格式的設定 1. 文字的大小與自行樣式調整 2. 設定文章標題效果 3. 文字的色彩與樣式 4. 標示注音符號 5. 修改破音字符號 6. 設定字元間距 • 活動三 文件版面的美化 1. 文件版面設定 2. 設定行距 3. 段落文字的對其方式 4. 設定段落左邊縮排 5. 設定頁面框線 • 活動四 分享作品分享 1. 列印文件 2. 輸出成 PDF 文件 3. 瀏覽 PDF 文件 	1. 童詩版面設計。 2. 個人分享。	知悉文件的文字樣式改變能讓閱讀更容易，培養視覺的美感 口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%
4				
5	設計我的功課表	<ul style="list-style-type: none"> • 繪製功課表表格 1. 功課表版面設定 2. 插入表格 3. 手繪/清除表格 • 活動二 編輯功課表表格 1. 調整欄寬與列高 2. 輸入特殊符號 	1. 製作一份課表。	透過表格能整理雜亂的數位資料 口頭評量 30% 實作評量
6				

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 插入刪除列/欄 4. 取消貼其格現設定 5. 合併儲存格 6. 手繪表格 <ul style="list-style-type: none"> • 活動三 編輯功課表內容 1. 輸入科目名稱 2. 設定自行樣式 3. 分散對齊置中對齊 4. 4. 設定框線樣式 5. 填滿儲存格網底色彩 <ul style="list-style-type: none"> • 活動四 文字藝術師 1. 插入文字藝術師 2. 設定文字格式 3. 修改文字藝術師樣式 		<p>40% 成果分享 30%</p>
7	環保宣傳海報製作	<ul style="list-style-type: none"> • 活動一 海報版面的佈置 <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟新文件 2. 設定紙張與邊界 3. 繪製文件格線 4. 儲存檔案 <ul style="list-style-type: none"> • 活動二 圖案工具的使用 1. 使用線條工具 2. 複製線條物件 3. 繪製多邊形 4. 編輯圖案樣式 5. 排列物件堆疊順序 <ul style="list-style-type: none"> • 活動三 製作海報主題文字 1. 插入文字藝術師 2. 文字物件轉換效果 3. 設定文字填滿效果 4. 設定文字外框效果 <ul style="list-style-type: none"> • 活動四 文字方塊與圖片 1. 插入文字方塊 2. 美化文字方塊 3. 插入圖片檔案 	1. 製作環境教育宣傳海報。	<p>透過表格能整理雜亂的數位資料</p> <p>口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%</p>
8				
9				
10	創意賀卡輕鬆做	<ul style="list-style-type: none"> • 活動一 卡片的版面設定 <ol style="list-style-type: none"> 1. 版面設定 2. 插入分頁符號 <ul style="list-style-type: none"> • 活動二 卡片封底與封面製作 1. 卡片封底製作：練習插入外部檔案圖片、垂直翻轉圖片 2. 卡片封面製作：繪製封面頁背景、加入主題文字 <ul style="list-style-type: none"> • 活動三 卡片內頁設計 1. 設定上內頁的頁面框線 2. 加入美工插畫、主題文字 3. 設定下內頁背景 	1. 製作生日賀卡。	<p>透過工具讓文件呈現更有系統性</p> <p>口頭評量 50% 實作評量 50%</p>
11				

		4. 插入文字方塊 5. 編輯卡片內頁 • 活動四 列印卡片		
12	青蛙的生命週期	• 活動一 版面設定 1. 版面設定 2. 使用 Office 線上範本	1. 繪製青蛙的一生流程圖。 2. 製作青蛙的一生海報。	利用線上範本，結合 SmartArt 圖形美化版面。 口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%
13		• 活動二 背景設置 1. 設置漸層背景 2. 加入主題文字 • 活動三 表格與圖案的應用 1. 格式化表格 2. 插入 SmartArt 圖形 3. 格式化 SmartArt 圖形 4. 圖片與文字的排列		
14	空氣汙染專題研究	• 製作專題封面 1. 版面設定	1. 製作空汙海報。	能利用文書處理軟體做簡單專題報告 口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%
15		2. 輸入檔案資訊 3. 撰寫主題與內容大綱 4. 插入封面頁 5. 編輯封面頁 6. 編輯圖片效果		
16		• 撰寫專題內容 1. 輸入專題內文 2. 設定項目編號 3. 調整段落縮排 4. 套用段落樣式 5. 自訂段落樣式 • 頁首及頁尾的設定 1. 格式化標題文字 2. 插入頁首 3. 插入頁碼		
17	口語表達	• 指導學生講述自己的空氣汙染專題研究報告，有條理的將自己設計的理念講出來。	1. 個人分享。	透過上台發表，培養學生能用自已的話講出自己的報告 口頭評量 20% 實作評量 40% 成果分享 40%
18				
19	雲端硬碟初體驗	• 申請與登入桃市 Office 365 帳戶 • 活動二 使用雲端硬碟 1. 桃市 Office 365	1. 使用雲端線上處理文件。	透過線上文書處理平台，透過網路依然可以

		2. 開啟線上範本 3. 儲存文件於 onedrive 4. 登出 onedrive		處理文件。 口頭評量 50% 實作評量 50%
20	Code.org (快樂尬程式)	• 運用 learn code 程式設計學習網路資源，體驗與參與程式設計主題活動，鼓勵學生運用暑假完成20小時學習課程。	1. 完成 Code.org 關卡。	透過各種簡易的操作，了解簡易的程式語言 口頭評量 50% 實作評量 50%
21				

**桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【數位環境】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	數位環境領域 團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊 科技的興趣。</p> <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>			
學習重點	學習表現	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。		

		<p>國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>		
	學習內容	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>國語文 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自然 INf-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。</p>		
學習目標		結合蒐集資料利用簡報技巧，製作踏查及重視環境污染簡報。		
評量方式		製作環保相關簡報專題報告		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	簡報制作與 PowerPoint 初探	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解 PowerPoint 的功能與用途 認識 PowerPoint 的視窗環境 選用簡報佈景主題 插入文字與圖片 配置投影片的版面 	1. 製作簡報呈現台灣水果的豐富多樣性。	<p>知悉簡報的用途，並透過簡報軟體設計版面。</p> <p>透過資料搜索，篩選網路資料，並將可用資料放置於簡報內。</p> <p>口頭評量 30%</p> <p>實作評量 40%</p> <p>成果分享 30%</p>
2				
3	台灣水果有 GO 讚	<ul style="list-style-type: none"> 使用 Office.com 簡報設計範本 設定標題文字樣式 設定圖案樣式 複製與編輯投影片 套用圖片樣式 	<p>1. 運用 SmartArt 圖形，製作資源回收的方法。</p> <p>2. 製作統計圖表。</p>	<p>透過 SmartArt 流程圖，建構簡報的組織形成性評量：透過統計圖表，讓資料呈現更簡單。</p> <p>口頭評量 30%</p> <p>實作評量 40%</p> <p>成果分享</p>
4				

				30%
5	資源回收再利用海報設計	<ul style="list-style-type: none"> • 設定投影片大小及背景格式 • 裁剪圖片 • 繪製圖案並套用圖案樣式 • 插入文字方塊 • 插入 SmartArt 圖形 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作環保簡報。 2. 製作旅遊簡報。 	<p>透過多媒體音效輔助，讓簡報更生動。</p> <p>透過製作投影片母片，讓版面更整齊。</p> <p>利用動畫，增添簡報視覺效果。</p> <p>口頭評量 30%</p> <p>實作評量 40%</p> <p>成果分享 30%</p>
6				
7				
8	票選運動會吉祥物	<ul style="list-style-type: none"> • 設定投影片背景色彩 • 用文字藝術師建立主題文字學習 • 使用漸層色彩 • 用表格呈現數值資料要點 • 用統計圖表呈現數值資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作統計圖表。 2. 製作簡報。 	<p>透過線上文書處理平台，透過網路依然可以處理文件。</p> <p>知悉簡報的用途，並透過簡報軟體設計版面。</p> <p>口頭評量 30%</p> <p>實作評量 40%</p> <p>成果分享 30%</p>
9				
10				
11	逛逛海洋公園	<ul style="list-style-type: none"> • 建立新相簿 • 設定背景色彩與主題文字 • 插入聲音檔案 • 插入視訊影片 • 輸出成簡報播放檔 	1. 製作海洋公園簡報。	<p>透過資料搜索，篩選網路資料，並將可用資料放置於簡報內。</p> <p>透過 SmartArt 流程圖，建構</p>
12				
13				

				簡報的組織 形成性評量：透過統計圖表，讓資料呈現更簡單。 口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%
14	環保知識作答	<ul style="list-style-type: none"> • 自訂投影片大小 • 編輯投影片母片 • 製作按鈕圖案 • 按鈕動作設定 • 設定投影片切換效果 	1. 製作環保知識問答簡報。	透過多媒體音效輔助，讓簡報更生動。 透過製作投影片母片，讓版面更整齊。 口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%
15				
16	台灣國家公園巡禮	<ul style="list-style-type: none"> • 為物件添加動畫效果 • 自訂動畫效果 • 調整動畫播放順序 • 編輯動畫路徑 • 排練投影片放映 	1. 製作簡報。 2. 個人口頭報告。	利用動畫，增添簡報視覺效果。 透過線上文書處理平台，透過網路依然可以處理文件。 口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%
17				
18	雲端硬碟初體驗	<ul style="list-style-type: none"> • 利用 Google 簡報製作簡報 • 指導學生沒有 Microsoft Powerpoint 依然可以製作簡報 	1. 運用 Google 製作簡報。	透過上台發表，培養學生能用自己

				的話講出自己的報告 實作評量 50% 成果分享 50%
19	口語表達	<ul style="list-style-type: none"> 指導學生講述自己的簡報，有條理的將自己設計的理念講出來。 	1. 個人口頭報告。	知悉簡報的用途，並透過簡報軟體設計版面。
20				實作評量 50% 成果分享 50%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(五)五年級

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【國際環境】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
		五年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		
學習重點	學習表現	<p>社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜合領域 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>語文領域 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	
	學習內容	<p>社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>藝術領域 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>語文領域 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識亞洲特色國家的風俗民情、傳統節令與流行文化以及其在生活中的重要性。 2. 透過使用平板查詢資料，小組合作完成發表該國特色介紹海報，最後個人利用各小組所收集到的資料製作旅遊導覽手冊。 3. 察覺不同國家文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。 4. 體驗不同國家的飲食文化。 		

評量方式		觀察評量、口頭評量、學習態度評量、作品評量、操作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	身在何處—— 認識亞洲	<p>一、利用 google 地圖介紹亞洲的地理位置，請學生標示出台灣位於亞洲的哪一個區域？以及台灣鄰近的國家有哪些？</p> <p>二、各小組運用平板查詢並發表亞洲分為幾個區域？以及不同區域舉出一個代表性國家？(東亞、東南亞、南亞、西亞、中亞和北亞)</p> <p>三、教師歸納，亞洲地域廣闊，不同區域其地理、文化與人文各具特色，值得我們深入探索。</p>	<p>1. 資料收集</p> <p>2. 個人口頭告</p>	<p>口頭評量 50%</p> <p>資料收集 50%</p>
2	極致日本	<p>一、學生利用平板分組查詢有關日本的相關資料，每一組負責查詢不同的主題：傳統服飾、代表食物、著名景點、流行文化和傳統節日。</p> <p>二、利用查詢的資料，小組分工製作介紹海報。</p> <p>三、小組上台發表。</p> <p>四、個人製作旅遊導覽手冊，完成導覽手冊後，進行交流分享活動。</p>	<p>1. 製作海報</p> <p>2. 製作旅遊導覽手冊</p>	<p>口頭評量 30%</p> <p>資料收集 30%</p> <p>作業評量 40%</p>
3				
4				
5				
6				
7				
8	魅力韓國	<p>一、學生利用平板分組查詢有關韓國的相關資料，每一組負責查詢不同的主題：傳統服飾、代表食物、著名景點、流行文化和傳統節日。</p> <p>二、利用查詢的資料，小組分工製作介紹海報。</p> <p>三、小組上台發表。</p>	<p>1. 製作海報</p> <p>2. 製作旅遊導覽手冊</p>	<p>口頭評量 30%</p> <p>資料收集 30%</p> <p>作業評量 40%</p>
9				
10				
11				
12				
13				

		四、個人製作旅遊導覽手冊，完成導覽手冊後，進行交流分享活動。		
14	文化中國	一、學生利用平板分組查詢有關中國的相關資料，每一組負責查詢不同的主題：傳統服飾、代表食物、著名景點、流行文化和傳統節日。 二、利用查詢的資料，小組分工製作介紹海報。 三、小組上台發表。 四、個人製作旅遊導覽手冊，完成導覽手冊後，進行交流分享活動。	1. 製作海報 2. 製作旅遊導覽手冊	口頭評量 30% 資料收集 30% 作業評量 40%
15				
16				
17				
18				
19				
20	異國美食 DIY	一、教師總結這學期認識的三個國家---日本、韓國與中國，並進行國家特色美食票選活動，請學生票選出其中一個國家的特色美食。 二、換你動手做：分組製作異國美食。 三、學生分享製作異國美食過程的感受與發現。	1. 策辦班及美食展	口頭評量 50% 實作評量 50%
21				

**桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【國際環境】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			

		<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		
學習重點	學習表現	<p>社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜合領域 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 語文領域 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>		
	學習內容	<p>社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 藝術領域 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 語文領域 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識亞洲特色國家的風俗民情、傳統節令與流行文化以及其在生活中的重要性。 2. 透過使用平板查詢資料，小組合作完成發表該國特色介紹海報，最後個人利用各小組所收集到的資料製作旅遊導覽手冊。 3. 察覺不同國家文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。 4. 體驗不同國家的飲食文化。 		
評量方式		參與活動、觀察評量、口頭評量、學習態度評量、作品評量、操作評量		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	再訪亞洲	<p>一、開啟 google 地圖，請學生回答亞洲分為哪幾個區域？(東亞、東南亞、南亞、西亞、中亞和北亞)</p> <p>二、請各小組回答上學期介紹過的國家(日本、韓國、中國)之傳統服飾、代表食物、著名景點、流行文化和傳統節日，並請學生分享上學期於各國海報介紹學到印象深刻的事物。</p> <p>三、教師歸納學生發表內容，以</p>	1. 個人口頭報告。	<p>參與活動 20%</p> <p>口頭評量 80%</p>

		及介紹本學期預計旅遊的國家。		
2	花園城市： 新加坡	<p>一、學生利用平板分組查詢有關新加坡的相關資料，每一組負責查詢不同的主題：傳統服飾、代表食物、著名景點、流行文化和傳統節日。</p> <p>二、利用查詢的資料，小組分工製作介紹海報。</p> <p>三、小組上台發表。</p> <p>四、個人製作旅遊導覽手冊，完成導覽手冊後，進行交流分享活動。</p>	<p>1. 製作海報</p> <p>2. 製作旅遊導覽手冊</p>	<p>口頭評量 30%</p> <p>資料收集 30%</p> <p>作業評量 40%</p>
3				
4				
5				
6				
7				
8	今月照古： 越南	<p>一、學生利用平板分組查詢有關越南的相關資料，每一組負責查詢不同的主題：傳統服飾、代表食物、著名景點、流行文化和傳統節日。</p> <p>二、利用查詢的資料，小組分工製作介紹海報。</p> <p>三、小組上台發表。</p> <p>四、個人製作旅遊導覽手冊，完成導覽手冊後，進行交流分享活動。</p>	<p>1. 製作海報</p> <p>2. 製作旅遊導覽手冊</p>	<p>口頭評量 30%</p> <p>資料收集 30%</p> <p>作業評量 40%</p>
9				
10				
11				
12				
13				
14	暹羅王國： 泰國	<p>一、學生利用平板分組查詢有關泰國的相關資料，每一組負責查詢不同的主題：傳統服飾、代表食物、著名景點、流行文化和傳統節日。</p>	<p>1. 製作海報</p> <p>2. 製作旅遊導覽手冊</p>	<p>口頭評量 30%</p> <p>資料收集 30%</p> <p>作業評量</p>
15				
16				

17		二、利用查詢的資料，小組分工製作介紹海報。		40%
18		三、小組上台發表。		
19		四、個人製作旅遊導覽手冊，完成導覽手冊後，進行交流分享活動。		
20	異國美食DIY	<p>一、教師總結這學期認識的三個國家：新加坡、越南和泰國，並進行國家特色美食票選活動，請學生票選出其中一個國家的特色美食。</p> <p>二、換你動手做：分組製作異國美食。</p> <p>三、學生分享製作異國美食過程的感受與發現。</p>	1. 策辦班及美食展	<p>口頭評量 50%</p> <p>實作評量 50%</p>

**桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【環境閱讀】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【性別平等教育】</p>			

	<p>性 E1 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>
<p>學習重點</p>	<p>國語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>社會</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議 題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>
<p>學習</p>	<p>國語文</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p>

內容	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>藝術 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由閱讀增加識字量，並了解閱讀的益處。 將閱讀內容畫成心智圖，並和家人及同學分享。 能將性別平等觀念融入日常生活中。 藉由閱讀環境教育相關書籍，了解環保的重要，並落實於生活中。 藉由演書活動，培養上台發表的能力。 			
評量方式	<p>形成性-操作評量:能回答老師提問，並歸納大意。 形成性-合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與發表。 總結性-書寫評量:完成心智圖。 總結性-口語評量:班內演書</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	亂糟糟的小屋 環境教育、 閱讀素養教	1. 觀看繪本。 2. 教師藉由照片提問，宣導愛護周遭環境的重要性。 3. 學生分享自己的環保妙招，包括	1. 完成學習單。 2. 線上閱讀認證。	形成性評量: 口語表達、 學習態度。 (40%)
2				
3				

4	育	理智購物、資源回收或再利用與整潔收納方法。 4. 實際操作，給予廢棄物新生命。 5. 完成學習單與閱讀認證。		總結性評量-完成學習單。(50%) 線上閱讀認證。(10%)
5				
6	花布少年:瓦蘭廷的彩色世界 性別平等教育、閱讀素養教育	1. 引起動機 2. 繪本閱讀 3. 問題情境探討 (1) 男生只能喜歡打球，不能喜歡裁縫嗎？ (2) 遇到和我們性別印象不同的同學，我們就要討厭他，不和他當朋友嗎？ 4. 綜合活動 (1) 思考如果在學校遇到同學被嘲笑，我們可以怎麼做。 (2) 完成學習單	1. 完成學習單。 2. 線上閱讀認證。	形成性評量: 口語表達、學習態度。(40%) 總結性評量-完成學習單。(50%) 線上閱讀認證。(10%)
7				
8				
9				
10	象爸的背影 生命教育、閱讀素養教育	1. 觀看繪本完輪流朗讀。 2. 說出故事大綱。 3. 分組討論故事啟示與發表，教師總結口語表達的重要性並應遵守說話禮儀。 4. 完成學習單與閱讀認證。	1. 完成學習單。 2. 線上閱讀認證。	形成性評量: 口語表達、學習態度。(40%) 總結性評量-完成學習單。(50%) 線上閱讀認證。(10%)
11				
12				
13				
14	波可是個小鼓手 品德教育、閱讀素養教育	1. 觀賞繪本。 2. 針對繪本內容，關於家庭部分做生活經驗的分享與討論。 3. 分組討論與教師提問。 4. 完成學習單與閱讀認證。	1. 完成學習單。 2. 線上閱讀認證。	形成性評量: 口語表達、學習態度。(40%) 總結性評量-完成學習單。(50%) 線上閱讀認證。(10%)
15				
16				
17				
18	鴨子湖故事-Guji-Guji 家庭教育、	1. 觀賞繪本。 2. 針對繪本內容，關於家庭部分做生活經驗的分享與討論。	1. 劇本改寫。 2. 演書。	形成性評量: 口語表達、
19				

20	閱讀素養教育	3. 完成學習單-「家庭樹」。 4. 完成學習認證。		學習態度。(40%)
21				總結性評量-完成學習單。(50%) 線上閱讀認證。(10%)

**桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【環境閱讀】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			
學	學	國語文		

習 重 點	<p>習 表 現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>社會</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議 題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>
學 習 內 容	<p>國語文</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>社會</p>

	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過訪問讓學生更了解家人的工作與其內含。 2. 學生能分享家人的工作，並且規畫自己未來藍圖。 3. 使學生覺察家庭與工作中不同角色的分工。 4. 利用戲劇表演，藉此加強故事內容的印象及生動表現。 5. 藉由學生學習討論活動，認識自己、肯定自己，進而學到關懷他人、尊重他人的方式。 			
評量方式	<p>形成性評量：口語表達、學習態度。(40%)</p> <p>總結性評量-完成學習單。(50%)</p> <p>線上閱讀認證。(10%)</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	把帽子還給我 法治教育、 閱讀素養教育	1. 閱讀繪本。 2. 提出問題與討論。 3. 經驗分享。 4. 完成學習單與閱讀認證。	1. 完成學習單。 2. 線上閱讀認證。	形成性評量： 口語表達、 學習態度。 (40%)
2				

3				總結性評量-完成學習單。(50%)
4				線上閱讀認證。(10%)
5	瑪莉愛穿什麼就穿什麼 性別平等教育、 閱讀素養教育	1. 觀看繪本輪流朗讀。 2. 教師提問關於繪本的內容。 3. 分組討論故事啟示與發表，教師總結口語表達的重要性並應遵守說話禮儀。 4. 完成學習單與閱讀認證。	1. 完成學習單。 2. 線上閱讀認證。	形成性評量: 口語表達、學習態度。(40%)
6				總結性評量-完成學習單。(50%)
7				線上閱讀認證。(10%)
8				線上閱讀認證。(10%)
9	我有好多話要說 品德教育、 閱讀素養教育	1. 觀看繪本輪流朗讀。 2. 教師提問關於繪本的內容。 3. 分組討論故事啟示與發表，教師總結口語表達的重要性並應遵守說話禮儀。 4. 將討論結果，回家與家人分享，並完成閱讀認證。	1. 完成學習單。 2. 線上閱讀認證。	形成性評量: 口語表達、學習態度。(40%)
10				總結性評量-完成學習單。(50%)
11				線上閱讀認證。(10%)
12				線上閱讀認證。(10%)
13	地球需要你 環境教育、 閱讀素養教育	1. 觀看繪本輪流朗讀。 2. 教師提問關於繪本的內容。 3. 分組討論故事啟示與發表，教師總結應心存感恩與愛護環境。 4. 完成學習單與閱讀認證。	1. 完成學習單。 2. 線上閱讀認證。	形成性評量: 口語表達、學習態度。(40%)
14				總結性評量-完成學習單。(50%)
15				線上閱讀認證。(10%)
16				線上閱讀認證。(10%)
17	五百羅漢交通平安 生命教育、 閱讀素養教育	1. 觀看繪本輪流朗讀。 2. 教師提問關於繪本的內容。 3. 分組討論故事啟示與發表，教師總結應心存感恩、感激與珍惜，並	1. 劇本改寫。 2. 演書。	形成性評量: 口語表達、學習態度。(40%)

18	育	開始負責自己的安全不做危險的事情才是真的長大。 4. 將討論結果，回家與家人分享，並完成閱讀認證。		總結性評量-完成學習單。(50%) 線上閱讀認證。(10%)
19				
20				

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【環境閱讀-讀報趣】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【多元文化】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】</p>		

		<p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>國語文</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>綜合活動</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
<p>學習內容</p>	<p>學習內容</p>	<p>語文領域</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化涵。</p> <p>社會領域</p>

	<p>Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>
--	---

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成閱讀國語日報的習慣。 2. 能與小組成員共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 3. 能具備主動反思、提問的能力，並尊重不同的觀點。 4. 能找出文章中的關鍵或優美詞句並加以運用。 5. 能運用巧思，創作出專屬的小書。
------	--

評量方式	<p>形成性：■實作評量 ■表現(問與答) ■小組參與度</p> <p>總結性：■剪報成果評量■主題報告■學生自我評量</p>
------	---

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	讀報趣-課程說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語日報版面介紹 2. 剪報製作格式說明 3. 主題思辨形式說明 4. 班級分組 5. 評量方式說明 	1. 個人口頭報告。	
2~5	時事觀點你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹曼陀羅思考法 2. 選定時事 3. 分組討論 4. 分享各組觀點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 曼陀羅思考法學習單。 2. 小組分享。 	互動討論 20% 實作評量 40% 成果分享 40%
6~8	作文練功坊一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀國語日報，找出其中的成語或修辭。 2. 分享優美文章。 3. 文章仿作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成剪報學習單。 2. 仿作一篇文章。 	學習態度 20% 實作評量 40% 成果分享 40%
9~12	生活點滴報報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀國語日報 2. 選擇感興趣的內容或文章做剪報。 3. 依據剪報規定格式完成內容。 4. 分享剪報成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成剪報學習單。 2. 小組分享。 	學習態度 20% 實作評量 40% 成果分享 40%

13~15	作文練功坊 二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀國語日報，找出其中的成語或修辭。 2. 分享優美文章。 3. 文章仿作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成剪報學習單。 2. 仿作一篇文章。 	學習態度 20% 實作評量 40% 成果分享 40%
16~21	主題小書製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀國語日報 2. 選定主題 3. 創意小書製作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成創意小書。 	學習態度 20% 實作評量 40% 成果分享 40%

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【環境閱讀-讀報趣】課程計畫

每週節數	2 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【多元文化】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>		
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>社會領域</p>	

	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
學習內容	<p>語文領域</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化涵。</p> <p>社會領域</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成閱讀國語日報的習慣。 2. 能與小組成員共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 3. 能具備主動反思、提問的能力，並尊重不同的觀點。 4. 能找出文章中的關鍵或優美詞句並加以運用。

	5. 能團隊分工合作，完成小劇場的表演。			
評量方式	形成性：■實作評量 ■表現(問與答) ■小組參與度 總結性：■剪報成果評量■主題報告■學生自我評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1~3	時事觀點你我他	1. 介紹曼陀羅思考法 2. 選定時事 3. 分組討論 4. 分享各組觀點	1. 曼陀羅思考法學習單。 2. 小組分享。	互動討論 20% 實作評量 40% 成果分享 40%
4~7	作文練功坊一	1. 閱讀國語日報，找出其中的成語或修辭。 2. 分享優美文章。 3. 文章仿作。	1. 完成剪報學習單。 2. 仿作一篇文章。	學習態度 20% 實作評量 40% 成果分享 40%
8~11	科學知識報報	1. 閱讀國語日報 2. 選擇感興趣的科學知識做剪報。 3. 依據剪報規定格式完成內容。 4. 分享剪報成果。	1. 完成剪報學習單。 2. 小組分享。	學習態度 20% 實作評量 40% 成果分享 40%
12~15	作文練功坊二	1. 閱讀國語日報，找出其中的成語或修辭。 2. 分享優美文章。 3. 文章仿作。	1. 完成剪報學習單。 2. 仿作一篇文章。	學習態度 20% 實作評量 40% 成果分享 40%
16~20	法治教育小劇場	1. 閱讀法治議題相關文章 2. 選定主題，編寫劇本 3. 小組分配工作與排練 4. 小劇場開麥拉	1. 編寫劇本。 2. 小劇場演出。	互動討論 20% 實作評量 40% 成果分享 40%

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【數位環境】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	數位環境領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>			
學習重點	學習表現	<p>資 t-III- 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III- 3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III- 1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III- 2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III- 1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III- 2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III- 4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III- 4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>		
	學習內容	<p>資 A-III- 1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III- 2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III- 1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III- 2 程式設計之基本應用</p> <p>藝術 視 E-III-3 設計思考與實作</p>		
學習目標	<p>1. 學習程式語言強化邏輯推理能力，分析問題、解讀流程圖 2. 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p>			
評量方式	藉由操作練習，認識積木式程式設計軟體			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我是程式設計高手	<ul style="list-style-type: none"> • 認識程式設計 • Scratch 程式語言 • Scratch 程式初體驗 • 加入背景和角色 • 在角色上寫程式 • 貓咪來回移動 • 儲存和備份程式檔 	1. 透過 Scratch 讓角色移動。	透過 Scratch 能加入角色，並易用指令讓物件移動。
2				互動討論 50% 實作評量 50%

3				
4	神奇的生日蛋糕	<ul style="list-style-type: none"> • 程式設計的步驟 • 舞台背景和角色造型 • 寫程式的技巧 • 換造型和重複迴圈 • 隨機取數選蛋糕 • 互動提示和音效 • 讓角色動起來 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作神奇蛋糕。 2. 個人口頭報告。 	<p>透過迴圈以及隨機取數，結合音效，讓角色動起來。</p> <p>互動討論 20% 實作評量 40% 成果分享 40%</p>
5				
6				
7				
8				
9	獨角仙覓食記	<ul style="list-style-type: none"> • 開始設計遊戲 • 加特效的綺麗舞台 • 舞台座標和定位 • 按鍵控制移動 • 條件判斷和偵測(選擇結構) • 學習解決問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成獨角仙覓食記。 2. 個人口頭報告。 	<p>透過座標定位，加入鍵盤按鍵控制，利用條件判斷，解決問題。</p> <p>互動討論 20% 實作評量 40% 成果分享 40%</p>
10				
11				
12				
13				
14	爆米花樂趣多	<ul style="list-style-type: none"> • 認識分身製造器 • 來段背景音樂 • 產生分身和變身 • 角色跟著滑鼠移動 • 顏色偵測和爆米花 • 多重條件 vs 鍋邊爆 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作爆米花。 2. 個人口頭報告。 	<p>透過設計爆米花，了解製作分身以及條件指令。</p> <p>互動討論 20% 實作評量 40% 成果分享 40%</p>
15				
16				
17				
18				
19	資安宣導	<ul style="list-style-type: none"> • 以實務案例討論防範網路犯罪行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組報告。 	<p>透過實際案例了解網路也是不安全，要當心</p> <p>互動討論 50% 學習態度 50%</p>
20	TinkerCad	<ul style="list-style-type: none"> • 透過雲端 3D 建模軟體認識 3D 列印。 • Tinkercad 註冊與使用。 • 3D 視圖及照片。 • 2D 轉 3D 認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製做簡易 3D 圖形。 	<p>透過 TinkerCad 學習 3D 建模初步概念。</p> <p>互動討論 20% 實作評量 40% 成果分享 40%</p>
21				

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【數位環境】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	數位環境領域團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊 科技的興趣。			
學習重點	學習表現	資 t-III- 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III- 3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III- 1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III- 2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III- 1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III- 2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III- 4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III- 4 能具備學習資訊科技的興趣。 自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。		
	學習內容	資 A-III- 1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III- 2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III- 1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III- 2 程式設計之基本應用 藝術 視 E-III-3 設計思考與實作		
學習目標	1. 學習程式語言強化邏輯推理能力，分析問題、解讀流程圖 2. 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。			
評量方式	藉由操作練習，認識積木式程式設計軟體			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一起接蘋果 v	1. 程式也有蟲蟲危機 2. 廣播開始玩遊戲 3. 蘋果由樹上掉落 4. 變數的設定和使用 5. 倒數計時&再玩一次 6. 學會除錯蟲(debug)	1. 製作一起來接蘋果遊戲。 2. 個人分享。	透過廣播，加上變數設定，加上倒數計時功能，並學習除錯解決問題。 互動討論 20% 實作評量 40% 成果分享 40%
2				
3				
4				

5	預防流感動畫	1. 動畫製作流程 2. 第一幕動畫設計 3. 主角口白和聲音檔 4. 廣播呼叫角色登場 5. 舞台切換和標題 6. 完成動畫簡報	1. 製做預防流感動畫。 2. 小組分享。	透過製作簡易動畫，並加入聲音檔，完成換場以及動畫。 互動討論 20% 實作評量 40% 成果分享 40%
6				
7				
8				
9	土撥鼠找朋友	1. 程式從做中學 2. 廣播玩迷宮遊戲 3. 土撥鼠碰壁了 4. 別讓淘氣鬼抓到哦 5. 和好友共享大餐 6. 限時挑戰好刺激	1. 製做土撥鼠找朋友遊戲。 2. 個人口頭分享。	學會變數”或”以及時間到了指令。 互動討論 50% 實作評量 50%
10				
11				
12				
13				
14	棉花糖射擊遊戲	1. 啟發遊戲設計能力 2. 遊戲開始和變數設定 3. 闖進棉花糖世界 4. 子彈擊落棉花糖 5. 天外飛來的隕石 6. 被子彈打中和擊中飛碟 7. 生命值和遊戲結束	1. 製做棉花糖射擊遊戲。 2. 個人口頭分享。	透過變數，以及生命值以及時間到了，設計遊戲。 互動討論 20% 實作評量 40% 成果分享 40%
15				
16				
17				
18				
19	TinkerCad	<ul style="list-style-type: none"> • 透過雲端 3D 建模軟體認識 3D 列印。 • Tinkercad 註冊與使用。 • 3D 視圖及照片。 • 2D 轉 3D 認識。 	1. 製做簡易 3D 圖形。 2. 個人口頭分享。	透過 TinkerCad 學習 3D 建模初步概念。 互動討論 20% 實作評量 40% 成果分享 40%
20				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(六)六年級

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程			
【國際環境】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 楊智慧
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【環境教育】 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>【生涯規劃】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語文</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-III-7 能看懂並理解繪本故事的主要內容。 3-III-8 能看懂並理解兒童短劇中的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 3-II-6 能自行唸出所學字音，並自行唸出字詞。 4-III-7 能以書寫文字回答簡易問題，並利用所學句型造句。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	
		學	英語文

習 內 容	<p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 C-III-3 多元文化的理解與尊重。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>藝術 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係之運用)。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>			
學習目標	<p>一、培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。 二、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。 三、培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 四、培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。</p>			
評量方式	<p>形成性評量－操作：能圈出不懂的單字及句子。 形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。 形成性評量－口語：能朗讀繪本故事，上課的口語練習、角色扮演。 總結性評量－發表：能上台朗讀仿寫之故事文本，進行讀者劇場的表演。 總結性評量－操作：能製作繪本小書。</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Daily Activities-搭 配繪本	1. 教師帶領學生閱讀繪本<Danny And The Dinosaur Go To Camp>，引導學生從繪本圖片預測即將出現的各種日常生活活動。	1.朗讀故事繪本。	形成性評量－操作：能圈出不懂的單字及句子。5%
2	Danny And The Dinosaur Go To Camp	2. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之句子，並預測語意。	2.小組報告。	形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。5%
3	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	3. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學生進行討論。		形成性評量－口語：能朗讀繪本故事。5%
4		4. 小組分享故事內容。 5. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。 6. 教師引導學生思考故事寓意。 7. 學生朗讀繪本。		形成性評量－口語：能朗讀繪本故事。5%
5	Show Time 時間-讀者劇場表演 品德教育 資訊教育	1. 各組進行讀者劇場的演練。 2. 各組進行讀者劇場的表演。 3. 各組錄影並上傳表演成果至班級網頁。	1.讀者劇場排練。 2.拍攝表演影片。	形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。5% 形成性評量－口語：能

				朗讀繪本故事。5%
6	Food-搭配繪本 Chicks And Salsa 閱讀素養教育 國際教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀繪本<Chicks And Salsa>，引導學生從繪本圖片猜測出各種食物類別。 2. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之句子，並預測語意。 3. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學生進行討論。 4. 小組分享故事內容。 5. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。 6. 教師引導學生思考故事寓意。 7. 學生朗讀繪本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.朗讀故事繪本。 2.小組報告。 	<p>形成性評量—操作：能圈出不懂的單字及句子。5%</p> <p>形成性評量—合作：能與同學合作進行討論與分工。5%</p> <p>形成性評量—口語：能朗讀繪本故事。5%</p>
7				
8				
9				
10	Show Time 時間-讀者劇場表演 品德教育 資訊教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組進行讀者劇場的演練 2. 各組進行讀者劇場的表演 3. 各組錄影並上傳表演成果至班級網頁。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.讀者劇場排練。 2.拍攝表演影片。 	<p>形成性評量—合作：能與同學合作進行討論與分工。5%</p> <p>形成性評量—口語：能朗讀繪本故事。5%</p>
11	期中發表-英閱會 品德教育 資訊教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師給予學生故事仿作練習單 2. 教師給予學生相關紙張並引導學生創作繪本。 3. 教師和同儕協助完成繪本創作。 4. 鼓勵學生上台發表繪本。 	1.完成繪本創作。	<p>形成性評量—口語：能朗讀繪本故事。5%</p>
12	Transportation-搭配繪本 This Is The Way We Go To School 閱讀素養教育 國際教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀繪本<This Is The Way We Go To School>，引導學生從繪本圖片猜測出各種交通工具。 2. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之句子，並預測語意。 3. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學生進行討論。 4. 小組分享故事內容。 5. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。 6. 教師引導學生思考故事寓意。 7. 學生朗讀繪本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.朗讀故事繪本。 2.小組報告。 	<p>形成性評量—操作：能圈出不懂的單字及句子。5%</p> <p>形成性評量—合作：能與同學合作進行討論與分工。5%</p> <p>形成性評量—口語：能朗讀繪本故事。5%</p>
13				
14				
15				

16	Show Time 時間-讀者劇場表演 品德教育 資訊教育	1. 各組進行讀者劇場的演練 2. 各組進行讀者劇場的表演 3. 各組錄影並上傳表演成果至班級網頁。	1.讀者劇場排練。 2.拍攝表演影片。	形成性評量 —合作：能與同學合作進行討論與分工。5% 形成性評量 —口語：能朗讀繪本故事。5%
17	Jobs-搭配繪本 Whose Hands Are These? 閱讀素養教育 生涯規劃教育	1. 教師帶領學生閱讀繪本<Whose Hands Are These?>，引導學生從繪本圖片猜測出各種交通工具。 2. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之句子，並預測語意。 3. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學生進行討論。 4. 小組分享故事內容。 5. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。 6. 教師引導學生思考故事寓意。 7. 學生朗讀繪本。	1.朗讀故事繪本。 2.小組報告。	形成性評量 —操作：能圈出不懂的單字及句子。5% 形成性評量 —合作：能與同學合作進行討論與分工。5% 形成性評量 —口語：能朗讀繪本故事。5%
18				
19				
20				
21	期末發表-英閱會 品德教育	1. 教師給予學生故事仿作練習單 2. 教師給予學生相關紙張並引導學生創作繪本。 3. 教師和同儕協助完成繪本創作。 4. 鼓勵學生上台發表繪本。	1.完成繪本創作。	形成性評量 —口語：能朗讀繪本故事。5%

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【國際環境】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	楊智慧
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生命教育】 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。		

	<p>【環境教育】 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>			
學習重點	學習表現	<p>英語文</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-III-7 能看懂並理解繪本故事的主要內容。 3-III-8 能看懂並理解兒童短劇中的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 3-II-6 能自行唸出所學字音，並自行唸出字詞。 4-III-7 能以書寫文字回答簡易問題，並利用所學句型造句。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>		
	學習內容	<p>英語文</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 C-III-3 多元文化的理解與尊重。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>藝術</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係之運用)。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>		
學習目標	<p>一、培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。 二、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。 三、培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。 四、培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。</p>			
評量方式	<p>形成性評量—操作：能圈出不懂的單字及句子。 形成性評量—合作：能與同學合作進行討論與分工。 形成性評量—口語：能朗讀繪本故事，上課的口語練習、角色扮演。 總結性評量—發表：能上台朗讀仿寫之故事文本，進行讀者劇表的表演。 總結性評量—操作：能製作繪本小書。</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	Clothing-搭配繪本 Joseph Had A Little Overcoat 閱讀素養教育 品德教育 環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀繪本<Joseph Had A Little Overcoat>，引導學生從繪本圖片預測即將出現的衣著。 2. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之句子，並預測語意。 3. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學生進行討論。 4. 小組分享故事內容。 5. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。 6. 教師引導學生思考故事寓意。 7. 學生朗讀繪本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.朗讀故事繪本。 2.小組報告。 	<p>形成性評量</p> <p>—操作：能圈出不懂的單字及句子。5%</p>
2				<p>形成性評量</p> <p>—合作：能與同學合作進行討論與分工。5%</p>
3				<p>形成性評量</p> <p>—口語：能朗讀繪本故事。5%</p>
4	Show Time 時間-讀者劇場表演 資訊教育 品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組進行讀者劇場的演練。 2. 各組進行讀者劇場的表演。各組錄影並上傳表演成果至班級網頁。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.讀者劇場排練。 2.拍攝表演影片。 	<p>形成性評量</p> <p>—合作：能與同學合作進行討論與分工。5%</p> <p>形成性評量</p> <p>—口語：能朗讀繪本故事。5%</p>
5	Activities-搭配繪本 Get Up And Go 閱讀素養教育 生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀繪本<Get Up And Go>，引導學生從繪本圖片預測即將出現的休閒活動。 2. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之句子，並預測語意。 3. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學生進行討論。 4. 小組分享故事內容。 5. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。 6. 教師引導學生思考故事寓意。 7. 學生朗讀繪本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.朗讀故事繪本。 2.小組報告。 	<p>形成性評量</p> <p>—操作：能圈出不懂的單字及句子。5%</p>
6				<p>形成性評量</p> <p>—合作：能與同學合作進行討論與分工。5%</p>
7				<p>形成性評量</p> <p>—口語：能朗讀繪本故事。5%</p>
8	期中發表-英閱會 品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師給予學生故事仿作練習單 2. 教師給予學生相關紙張並引導學生創作繪本。 3. 教師和同儕協助完成繪本創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成繪本創作。 	<p>形成性評量</p> <p>—口語：能朗讀繪本故事。10%</p>

		4. 鼓勵學生上台發表繪本。		
9	Sickness-搭配繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon? 閱讀素養教育 生命教育 品德教育	1. 教師帶領學生閱讀繪本<How Do Dinosaurs Get Well Soon?>，引導學生從繪本圖片預測主角生病的病症和之後狀況。 2. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之句子，並預測語意。 3. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學生進行討論。 4. 小組分享故事內容。 5. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。 6. 教師引導學生思考故事寓意。 7. 學生朗讀繪本。	1.朗讀故事繪本。 2.小組報告。	形成性評量 —操作：能圈出不懂的單字及句子。5%
10				形成性評量 —合作：能與同學合作進行討論與分工。5%
11				形成性評量 —口語：能朗讀繪本故事。5%
12				
13	Show Time 時間-讀者劇場表演 品德教育 資訊教育	1. 各組進行讀者劇場的演練。 2. 各組進行讀者劇場的表演。 3. 各組錄影並上傳表演成果至班級網頁。	1.讀者劇場排練。 2.拍攝表演影片。	形成性評量 —合作：能與同學合作進行討論與分工。5% 形成性評量 —口語：能朗讀繪本故事。5%
14	Outer Space-搭配繪本 Out There 閱讀素養教育 品德教育 環境教育	1. 教師帶領學生閱讀繪本<Out There>，引導學生從繪本圖片猜測即將出現的各種活動。 2. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之句子，並預測語意。 3. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學生進行討論。 4. 小組分享故事內容。 5. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。 6. 教師引導學生思考故事寓意。 7. 學生朗讀繪本。	1.朗讀故事繪本。 2.小組報告。	形成性評量 —操作：能圈出不懂的單字及句子。5%
15				形成性評量 —合作：能與同學合作進行討論與分工。5%
16				形成性評量 —口語：能朗讀繪本故

				事。5%
17	Show Time 時間-讀者劇場表演 品德教育 資訊教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組進行讀者劇場的演練。 2. 各組進行讀者劇場的表演。 3. 各組錄影並上傳表演成果至班級網頁。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀者劇場排練。 2. 拍攝表演影片。 	<p>形成性評量</p> <p>—合作：能與同學合作進行討論與分工。5%</p> <p>形成性評量</p> <p>—口語：能朗讀繪本故事。5%</p>
18	期末發表-英閱會 品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師給予學生故事仿作練習單 2. 教師給予學生相關紙張並引導學生創作繪本。 3. 教師和同儕協助完成繪本創作。 4. 鼓勵學生上台發表繪本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成繪本創作。 	<p>形成性評量</p> <p>—口語：能朗讀繪本故事。10%</p>

**桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【環境閱讀】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>		

	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>國語文</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>
	<p>學習內容</p> <p>國語文</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>

	<p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>健康與體育</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將性別平等觀念融入日常生活中。 2. 珍視生命的價值，學習尊重每個人的獨特性。 3. 探索求知慾的重要性，並重新認識圖書館的功能與意義。 4. 討論遵守規則的意義，理解融入群體生活須具備良好品德。 5. 學習用閱讀理解策略的方法，找尋文本大意、推論與自我提問來探究故事文本，了解其中蘊含的意義。 			
評量方式	<p>形成性-口語評量：進行有層次的提問與討論。</p> <p>形成性-合作/討論評量：根據同學的發問，合作討論並分享自己的想法。</p> <p>形成性-操作評量：親自體驗造紙與造書的樂趣。</p> <p>總結性-發表評量：向全班分享獨一無二的特色手工小書。</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-5	亂糟糟的小屋/家庭、環境教育	1.觀看繪本動畫《亂糟糟的小屋》。	1.完成學習單。 2.個人口頭	形成性評量 —合作 (20%)/討論 (20%)/口語

		<p>2.說出故事大綱。</p> <p>3.分組討論繪本主旨及書中情節。</p> <p>4.教師提問，請學生回答:</p> <p>(1)豬先生一家的購物行為替森林帶來什麼問題呢?</p> <p>(2)如果不解決垃圾問題，地球會面臨什麼樣的危機?</p> <p>5. 教師總結:</p> <p>讓學生了解愛護環境的重要性，進行垃圾減量，並學會將資源回收再利用。</p>	<p>報告。</p>	<p>(20%):能和同學主動討論與上台表</p> <p>總結性評量-書寫(40%):完成學習單</p>
6-9	花布少年:瓦蘭廷的彩色世界/性別平等教育	<p>1.學生閱讀《花布少年:瓦蘭廷的彩色世界》繪本。</p> <p>2.分組討論書中情節並畫出心智圖。</p> <p>3.老師從角色的意義、價值、轉換與認同等面向提問、引導學生回答，使其覺察「刻板印象」的存在，進而讓學生了解要尊重別人，愛上獨特的自己，自信面對他人的眼光。</p> <p>4. 教師提問:</p>	<p>1.完成學習單。</p> <p>2.完成手工造書。</p>	<p>形成性評量—合作(20%)/討論(20%)/口語(20%):能和同學主動討論與上台發表</p> <p>總結性評量-書寫(40%):完成手工造書</p>

		<p>(1)瓦蘭廷喜歡為朋友做什麼事情?</p> <p>(2)瓦蘭廷和其他男孩有何不同?</p> <p>(3)你的身邊也有跟瓦蘭廷一樣特別的朋友嗎?</p> <p>5.分享心得，完成閱讀認證</p>		
10-13	象爸的背影/ 家庭、生命 教育	<p>1.學生閱讀《象爸的背影》繪本。</p> <p>2.說出故事大綱。</p> <p>3.分組討論問題:</p> <p>(1)為什麼象爸說，當他要離開的時候，第一個晚上哭泣就好?</p> <p>(2)象爸要離開的時候是什麼樣的心情?</p> <p>(3)我們應該如何面對親人的離去?</p> <p>5.將討論結果，回家與家人分享，並完成學習單。</p>	<p>1.完成學習單。</p> <p>2.小組分享。</p>	<p>形成性評量—合作(20%)/討論(20%)/口語(20%):能和同學主動討論與上台發表</p> <p>總結性評量-書寫(40%):完成學習單</p>
14-17	波可是個小鼓手/ 品格教育	<p>1.觀看繪本動畫《波可是個小鼓手》。</p> <p>2.分組討論繪本主旨及書中情節。</p> <p>3.教師提問，請學生回答:</p> <p>(1)為什麼爸爸說給波可的鼓是個大災難?</p> <p>(2)波可喜歡鼓嗎?為什麼?</p> <p>(3)波可到森林後發生了什麼事?</p> <p>4.分組討論分享生活中，你有和波可類似的經驗嗎?學習新的事物</p>	<p>1.完成學習單。</p> <p>2.完成線上認證。</p>	<p>形成性評量—合作(20%)/討論(20%)/口語(20%):能和同學主動討論與上台發表</p> <p>總結性評量-書寫(40%):完成閱讀認證</p>

		時，你希望旁人給你什麼樣的幫助？ 5.分享心得及線上閱讀認證。		
18-21	鴨子湖故事-Guji-Guji/ 生活教育	1.學生閱讀《鴨子湖故事-Guji-Guji》繪本。 2.說出故事大綱。 3.分組討論提問及書中情節並畫出心智圖。 (1)Guji-Guji 是怎麼來到鴨子湖的？ (2)Guji-Guji 認為自己是鴨子還是鱷魚？ (3)面對危險，你會如何保護家人？ 4.分組討論分享生活中，有沒有使用機智化解危機的經驗？ 5.小組共同討論，完成學習單	1.完成學習單。 2.完成手工造書。	形成性評量－合作(20%)/ 討論(20%)/ 口語(20%):能和 同學主動討論與上台發表 總結性評量-書寫(40%):完成學習單

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程			
【環境閱讀】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		

	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>學習重點</p>	<p>國語文</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>

		<p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>
學習內容		<p>國語文</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>健康與體育</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p>
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 藉由閱讀增加識字量，並了解閱讀的益處。 將閱讀內容畫成心智圖或是學習單，並和家人及同學分享。 能將性別平等觀念融入日常生活中。 藉由閱讀環境教育相關書籍，了解環保的重要，並落實於生活中。 學習「說話禮儀」的過程中，進而明白「聆聽」也是說話技巧中相當重要的一環。 學會感恩所有辛苦照顧你的人。
評量方式		<p>形成性-操作評量:能回答老師提問，並歸納大意。</p> <p>形成性-合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與發表。</p> <p>總結性-書寫評量:完成心智圖或是學習單。</p>

總結性-造書或線上認證				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	把帽子還給我 / 家庭、生命教育	1. 學生閱讀《把帽子還給我》繪本。	1.完成學習單。 2.完成線上認證。	形成性—操作評量：能和同學討論與上臺發表。 總結性-完成線上認證。
2		2. 分組討論繪本主旨及分析書中情節。		
3		3.分組討論當在學校遇到校園暴力時如何處理?		
4		4.分享心得及線上認證。		
5	瑪麗愛穿什麼就穿什麼 / 多元文化教育、性平教育	1.學生閱讀《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》繪本。	1.完成學習單。 2.完成手工造書。	形成性—操作評量：能和同學討論與上臺發表。 總結性-書寫評量：完成學習單或心智圖。
6		2.分組討論繪本主旨及分析書中情節。		
7		3.老師從角色的意義、價值、轉換與認同等面向提問、引導學生回答，使其覺察「刻板印象」的存在，並進而肯定自我，且能尊重他人的獨特性。		
8		4.完成學習單。		
9	我有好多話要說 / 品德教育	1.閱讀《我有好多話要說》繪本。	1.完成學習單。 2.完成線上認證。	形成性—口語評量：能和同學討論並分享想法。 總結性-完成線上認證。
10		2. 教師提問，請學生回答：		
11		(1) 貓頭鷹萊希做了什麼事？他是故意的嗎？		
12		(2)家人或是同學對於他的這種行為，大家有什麼反應? (3)你們自己反省一下，是否有相關的行為?若有，應該如何改進?		

		<p>3. 教師總結：</p> <p>如何教導孩子在適當的時機說話、用什麼方式說話，什麼時候又該停下不說話，讓孩子在跟著小貓頭鷹學習「說話禮儀」的過程中，進而明白「聆聽」也是說話技巧中相當重要的一環，更是增進人際關係的好方法。</p>		
13	地球需要你/環境教育、能源教育	<p>1.閱讀《地球需要你》繪本。</p> <p>2.以問答方式讓學生回想繪本故事內容。</p> <p>3.說明桃園市推行「垃圾分類」及「資源回收再利用」的重要性。</p> <p>4.完成學習單或心智圖。</p>	<p>1.完成學習單。</p> <p>2.完成線上認證。</p>	<p>形成性—操作評量：能和同學討論與上臺發表。</p> <p>總結性-書寫評量：完成學習單或心智圖。</p>
14				
15				
16	五百羅漢交通平安/家庭教育	<p>1.閱讀《五百羅漢交通平安》繪本。</p> <p>2.以問答方式讓學生回想繪本故事內容。</p> <p>3.分享和家中長輩相處的溫馨情形。</p> <p>4.學會感恩所有辛苦照顧你的人。</p> <p>5.完成線上認證。</p>	<p>1.完成學習單。</p> <p>2.完成線上認證。</p>	<p>形成性—操作評量：能和同學討論與上臺發表。</p> <p>總結性-完成線上認證。</p>
17				
18				

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【數位環境】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	數位環境領域 團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊 科技的興趣。</p>		
學習重點	學習表現	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 s-III-2 使用生活中常見的手工具與材料。 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	
	學習內容	<p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p>	
學習目標	藉由操作練習，認識 Micro:bit		
評量方式	藉由操作練習，結合遊戲，做中玩，玩中學，培養整合資訊能力		

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識 micro:bit	認識 micro:bit 開發板的用途。 使用線上版 Makecode 新增專案 下載安裝 Makecode 離線版	1. 說出 Micro:bit 盒裝內配件及用途。	實際將程式應用在實體 Micro:bit 積木程式套件 口頭評量 50% 實作評量 50%
2		1. 小試身手： (1) 讓 micro:bit 顯示愛心圖案。 (2) 儲存檔案。 2. 認識編輯器中的模擬器。 3. 學會將 micro:bit 連接到電腦，載入與執行程式。 學習用手機寫程式操控 micro:bit		
3	LED 燈光秀	1. 按 A 鍵開始計時： (1) 按 A 鍵讓 micro:bit 從 1 數到 5 (2) 設定每隔 0.1 秒顯示一個數字 2. 按下 A+B 鍵顯示滾動圖像： (1) 按 A+B 鍵，讓 LED 顯示出動態的圖像 (2) 設定圖像的移動速度 3. 觸摸 logo 顯示心跳(v2 新增的功能)： (1) 按下 logo 顯示心跳的動畫 讓心跳重複顯示 4 次	1. 控制 LED 變化，設計不同的圖形。	透過變數來控制 LED 燈號，展示一段文字。 口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%
4	micro:bit 小小 DJ	1. 我的電子音樂盒： (1) 用鱷魚夾連接 micro:bit 與蜂鳴器 (2) 按 A 鍵顯示音符圖案，播放音樂 (3) 按 B 鍵顯示音符圖案，播放音樂 2. 我是小小編曲家： (1) 了解【演奏旋律】程式積木上的格子對應的音名 (2) 按 A+B 鍵播放「倫敦鐵橋垮下來」	1. 編曲演奏製作音樂盒。 2. 個人口頭分享。	透過編曲結合光線感測值，製作音樂盒 口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%
5		1. 真心話說出來 (1) 使用【當姿勢晃動發生】積木 (2) 搖動 micro:bit 時顯示說話的動畫，並發出聲音		

		<p>2. 拍拍手！micro:bit 顯示圖案</p> <p>(1)使用【大聲音效】積木</p> <p>(2)感測到較大的聲音時，顯示說話的圖案，並發出聲音</p> <p>(3) 使用【安靜音效】積木</p> <p>(4)沒感測到聲音時顯示嘴巴閉起的圖案</p>				
6	micro:bit 溫度和光線 感測	1. 認識溫度感測器，體會科技在生活中的應用，運用邏輯判斷的概念，設計智慧溫度計	1. 用 LED 模擬紅綠燈。	透過程式，了解 LED 的邏輯思維		
7		2. 學習連接 LED 燈				
8		<p>3. 認識變數的概念</p> <p>1. 認識溫度感測器，體會科技在生活中的應用，運用邏輯判斷的概念，設計熱浪警報器</p> <p>2. 認識變數的概念</p> <p>1. 認識光線感測器，體會科技在生活中的應用，運用邏輯判斷的概念，設計自動點亮小夜燈</p> <p>2. 學習連接 RGB 三色燈</p> <p>3. 認識光的三原色</p>			<p>口頭評量 50%</p> <p>實作評量 50%</p>	
9	公平的 micro:bit	1. micro:bit 剪刀石頭布	1. 完成貪食蛇遊戲設計。	透過加速感應器，完成程式設計		
10		<p>(1) 使用【當姿勢晃動發生】積木</p> <p>(2) 建立變數【猜拳】</p> <p>(3) 設定亂數【隨機取數 0~2】</p> <p>(4) 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）</p> <p>(5) 搖一搖隨機顯示剪刀石頭布</p>			<p>2. 個人口頭分享。</p>	<p>口頭評量 30%</p> <p>實作評量 40%</p> <p>成果分享 30%</p>
11		<p>2. micro:bit 電子骰子</p> <p>(1)使用【當姿勢晃動發生】積木</p> <p>(2)建立變數【骰子】</p> <p>(3)加入【陣列】積木</p> <p>(4)設定亂數【隨機取數 0~5】</p> <p>(5) 搖一搖隨機顯示 1~6 點圖案</p>				

		<p>micro:bit 貪食蛇</p> <p>(1) 建立變數【蛇】、【點心】</p> <p>(2) 加入【遊戲】積木創建角色於隨機位置(x、y 座標)</p> <p>(3) 加入【邏輯】積木 如果蛇碰到點心，刪除點心，得分改變 1</p> <p>(4) 加入【當姿勢…發生】積木，當 micro:bit 上下左右傾斜，控制蛇上下左右移動</p> <p>(5) 按下 A 鍵顯示得分</p> <p>迴圈點燈</p> <p>(1) 加入【按鈕 A】積木</p> <p>(2) 建立變數【X】、【Y】</p> <p>(3) 加入【迴圈】積木</p> <p>(4) 加入【燈光】積木(點亮 x、y)</p> <p>(5) micro:bit 的 LED 燈一排一排逐漸亮起</p>		
12	micro:bit 廣播功能	<p>1. micro:bit 廣播發送與接收(兩人一組進行活動)</p> <p>(1) 廣播發送：【廣播群組設為(數字)】，【按下 A 鍵】發送數字</p> <p>(2) 廣播接收：【廣播群組設為(與發送端相同的數字)】，【當收到廣播數字】顯示圖示</p> <p>2. 神秘特務-傳送摩斯密碼(兩人一組進行活動)</p> <p>(1)廣播發送：【廣播群組設為(數字)】，【按下 A 鍵】發送·，【按下 B 鍵】發送 -</p> <p>(2)廣播接收：【廣播群組設為(與發送端相同的數字)】，【當收到廣播文字】顯示收到的文字</p>	1. 完成藍芽互傳圖形。	<p>透過藍芽廣播，讓學生可以傳遞文字給對方。</p> <p>互動討論 30%</p> <p>實作評量 40%</p> <p>成果分享 30%</p>
13		<p>1. 控制別人的 micro:bit(兩人一組進行活動)</p> <p>(1) 廣播發送：【廣播群組設為(數字)】，【按下 A 鍵】發送</p>		

		<p>0, 【按下 B 鍵】發送 1</p> <p>(2)廣播接收：【廣播群組設為(與發送端相同的數字)】，【當收到廣播數字】，如果為 0，播放旋律 dadadum，否則播放旋律 jump up</p> <p>2. 控制別人 micro:bit 的紅綠燈(兩人一組進行活動)</p> <p>(1) 廣播發送：【廣播群組設為(數字)】</p> <p>【當標誌朝上】發送鍵值 R=1</p> <p>【當標誌朝下】發送鍵值 R=0</p> <p>【當左側偏低】發送鍵值 G=1</p> <p>【當右側偏低】發送鍵值 G=0</p> <p>(3) 廣播接收：將 micro:bit 與紅色、綠色 LED 燈連接</p> <p>【廣播群組設為(與發送端相同的數字)】</p> <p>【當收到廣播鍵值】</p> <p>R=1，亮紅燈</p> <p>R=0，滅紅燈</p> <p>G=1，亮綠燈</p> <p>G=0，滅綠燈</p>		
14	micro:bit 加速度感測	<p>1. 傾斜 micro:bit 變換圖案</p> <p>【當標誌朝上】顯示箭頭南</p> <p>【當標誌朝下】顯示箭頭北</p> <p>【當左側偏低】顯示箭頭西</p> <p>【當右側偏低】顯示箭頭東</p> <p>2. 刺激的搖搖樂</p> <p>(1) 建立變數【次數】</p> <p>(2)當啟動時【次數】設為隨機取數 5~10</p> <p>(3)【當姿勢晃動發生】變數【次數】-1</p> <p>(4)顯示數字【次數】</p>	<p>1. 完成搖搖樂活動設計。</p> <p>2. 個人口頭分享。</p>	<p>了解加速度感應器在生活中的應用</p> <p>口頭評量 30%</p> <p>實作評量 40%</p> <p>成果分享 30%</p>

		<p>(5) 加入【邏輯】積木 如果次數=0 那麼播放旋律 【次數】再次隨機取數 5~10</p> <p>3. 搖晃 micro:bit 點亮 LED 燈 (1)使用【燈光】裡的【點亮長條圖顯示值為 0 最大值為 0】 (2)加入【加速度感測值 x】並設最大值為 1023 (3)左右搖晃 micro:bit 點亮所有 LED 燈</p>		
15	micro:bit 方位感測	<p>1. 校準電子羅盤 使用方位與磁力相關積木前需要先用【電子羅盤校準】積木，傾斜 micro:bit 直到所有 LED 燈都點亮，完成校準</p> <p>2. 金屬探測器 (1)使用【燈光】裡的【點亮長條圖顯示值為 0 最大值為 0】 (2)加入【磁力感測值 x】將 x 改成強度，並設最大值為 300 (3)將 micro:bit 靠近有磁力的物品時，越接近就越多 LED 燈亮起</p>	1. 完成體感遊戲設計。	<p>透過之前學的軟體 Scratch，體驗用 Microbit 操控遊戲。</p> <p>口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%</p>
16		<p>1. 電子羅盤 (1)了解如何用”度”表示方位 (2) 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行） (3)如果 $45 < \text{【方位感測值】} \leq 135$，顯示文字 E 如果 $135 < \text{【方位感測值】} \leq 225$，顯示文字 S 如果 $225 < \text{【方位感測值】} \leq 315$，顯示文字 W 否則顯示 N</p> <p>micro:bit 體感遊戲-撿蘋果 (1) 安裝 Scratch、Scratch</p>		

		<p>Link</p> <p>(2) 在角色” 貓咪” 中加入【micro:bit】程式積木</p> <p>【當傾斜向上】【y 改變 10】</p> <p>【當傾斜向下】【y 改變-10】</p> <p>【當傾斜向左】【x 改變-10】</p> <p>【當傾斜向右】【x 改變 10】</p> <p>(3) 新增一個角色” 蘋果”</p> <p>(4) 在角色” 蘋果” 中設計程式讓它每幾秒出現在隨機的位置</p> <p>(5) 建立變數【分數】</p> <p>(6) 在” 蘋果” 中加入【變數分數設為 0】使分數在最開始為 0</p> <p>(7) 加入【等待直到碰到貓咪】積木，再加入【變數分數改變 1】，讓” 蘋果” 碰到” 貓咪” 分數就會加 1</p>		
17	綜合運用與複習	<p>1. AB 鍵的隱藏版彩蛋</p> <p>(1)運用【運行時間(ms)】、【邏輯】(條件判斷與執行)積木，讓 A 鍵被按住時間大於 1 秒時顯示愛心圖示</p> <p>(2) 運用【運行時間(ms)】、【邏輯】(條件判斷與執行)積木，讓 B 鍵被連按兩下時顯示開心圖示</p> <p>2. ASCII 碼發送訊息</p> <p>(1) 認識 ASCII 碼</p> <p>(2) 廣播發送：加入【廣播群組設為(數字)】</p> <p>【當 A 鍵被按下】ASCII 碼改變 1</p> <p>【當 B 鍵被按下】ASCII 碼改變-1</p> <p>【當 A+B 鍵被按下】，【廣播發送數字】發送 ASCII 碼</p> <p>(3) 廣播接收：【廣播群組設為(與發送端相同的數字)】，【當收到廣播數字】顯示文字【字集取字代碼為 收到的數字】</p> <p>1. 生命探測器</p> <p>(1)如果【按住標誌】成立，那麼 LED 就會從最底下那排一一亮起，</p>	1. 透過廣播與同學傳文字訊息或是簡易圖案。	<p>結合前面課程知識，能統整綜合運用</p> <p>互動討論 30%</p> <p>實作評量 40%</p> <p>成果分享 30%</p>
18				
19				
20				

		<p>又從最上面一一熄滅，不斷反覆</p> <p>(2) 如果【按住標誌】不成立，就會全部熄滅</p> <p>2. 百變的水母</p> <p>(1)當啟動時 RGB 燈會隨機亮起一種顏色</p> <p>(2)接下來會不斷隨機改變顏色</p> <p>1. 身體質量檢測儀</p> <p>(1)建立四個變數【身高】【體重】、【BMI】、【小數】</p> <p>(2)將【BMI】設為【體重】÷【身高】**2(2次方)</p> <p>(3)最後顯示 BMI 四捨五入到小數點第一位</p> <p>緊張刺激的拔河比賽</p> <p>(1)建立一個變數【X】</p> <p>(2)【當啟動時】點亮座標 x2y2 的 LED 燈</p> <p>(3)建立一個函式【拔河】並加入一個參數【AB】</p> <p>(4)【當按鈕 A 被按下】【呼叫拔河” A”】</p> <p>(5)【當按鈕 B 被按下】【呼叫拔河” B”】</p> <p>(6)加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）</p> <p>如果【AB=” A”】那麼【X】改變-0.1</p> <p>如果【AB=” B”】那麼【X】改變0.1</p> <p>(7) 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）</p> <p>如果【點的狀態 x4y2】那麼【顯示文字 B WIN!】</p> <p>如果【點的狀態 x0y2】那麼【顯示文字 A WIN!】</p> <p>1. 傾斜羅盤</p> <p>使用【重複判斷 執行】積木，讓 7-1「傾斜 micro:bit 變換圖案」分開的四個程式結合成一個</p> <p>1. 聰明的小鸚鵡</p> <p>(1) 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）</p> <p>(2)如果【聲音響度】>80</p>		
--	--	--	--	--

		顯示唱歌的圖案，並演奏高音 F 否則顯示安靜的圖案，並停止播放 所有音效		
21	資安宣導	透過實際案例宣導網路犯罪的實例	1. 蒐集網路 危險相關議 題。 2. 小組分 享。	透過實際案 例了解網路 也是不安 全，要當心 互動討論 50% 學習態度 50%

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【數位環境】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	數位環境領 域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊 科技的興趣。		
學習重點	學習表現	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 s-III-2 使用生活中常見的手工具與材料。 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感	

		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習內容	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 視 E-III-3 設計思考與實作。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。		
學習目標	結合程式語言，將理論應用在實際程式積木麥坤小車上			
評量方式	藉由操作練習，結合遊戲，做中玩，玩中學，培養整合資訊能力			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Micro:bit 麥昆小車	<ul style="list-style-type: none"> • 認識麥坤小車與 Microbit • 了解麥昆小車及功能 • 麥坤小車硬體介紹及零件 • 進入 Makecode 並下載擴展 • 了解程式功能及說明 	1. 組裝麥坤小車。 2. 小組報告。	透過認識小車，並利用程式控制。 口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%
2				
3	麥昆小車紅 LED 燈	<ul style="list-style-type: none"> • 理解運算思維程式設計。 • 設計交錯的 LED 燈。 • 運用按鈕控制燈號 • 了解小車轉彎方向燈。 • 了解 LED 燈引腳及開與關 	1. 完成麥坤小車 LED 燈控制。	了解 LED 原理，利用程式實作。 口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%
4				
5	神奇的循跡路線移動	<ul style="list-style-type: none"> • 理解感應器原理 • 利用程式給感應器下指令 • 設計一個循跡軌道。 	1. 完成小車自動跟隨黑線的任務。	利用感應器，達到循跡的效果。 口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%

6	設計酷炫的彩色 LED 燈	<ul style="list-style-type: none"> • 能夠了解 LED 的原理。 • 能夠了解色光三原色 • 點亮 LED 燈並給予 LED 亮燈順序 • 了解逐一熄滅 LED 燈的原理 • 設計轉動的燈 	1. 設計紅綠燈或是有次序性的燈號。	了解 LED 原理，利用程式實作。 口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%
7	有趣的超音波感測器	<ul style="list-style-type: none"> • 超音波感測器的原理 • 了解順序判斷迴圈流程 • 讀取超聲波距離 	1. 利用超音波功能控制小車。	透過超音波功能，實際應用超音波。 口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%
8	有趣的超音波感測器	<ul style="list-style-type: none"> • 小車自動避障 • 程式設計偵測物體後，給予動作 • 利用程式建立變數，讓小車能夠跟隨物體 	1. 利用超音波功能控制小車。	透過超音波功能，實際應用超音波。 口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%
9			2. 利用超音波來判斷距離，讓小車可以跟隨小車。	
10	好玩的聲光設計應用	<ul style="list-style-type: none"> • 認識蜂鳴器 • 了解麥坤小車的蜂鳴器 • 了解音階簡譜對照表 • 播放生日旋律 	1. 完成行動音樂車設計。	了解蜂鳴器發聲，及利用程式控制蜂鳴器。 口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%
11	好玩的聲光設計應用	<ul style="list-style-type: none"> • 了解程式及功能原理 • 利用程式設計警車鳴笛效果 	1. 模仿警車的警告聲光。	能利用 LED 及蜂鳴器組合，利用程式控制裝置。 口頭評量 30%

				實作評量 40% 成果分享 30%
12	無線廣播遙控車	<ul style="list-style-type: none"> 了解藍芽無線廣播 認識 Micro:bit 無線通訊類別 認識 Micro:bit 廣播功能 	<ol style="list-style-type: none"> 與其他小車做簡易的燈光交流。 小組分享。 	<p>了解無線廣播在生活的應用。</p> <p>互動討論 50% 學習態度 50%</p>
13	無線廣播遙控車	<ul style="list-style-type: none"> 利用遙控器控制 利用程式寫出遙控程式的內容 	<ol style="list-style-type: none"> 完成遙控器的程式設計。 	<p>知曉控制器的原理，並能用程式下指令。</p> <p>口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%</p>
14	紅外線遙控器與遊戲手柄	<ul style="list-style-type: none"> 認識紅外線及種類 認識紅外線遙控器代碼 了解紅外線控制器功能 使用遙控器控制小車 	<ol style="list-style-type: none"> 完成遙控器的程式設計。 小組分享。 	<p>能了解紅外線原理，並透過程式操控遙控器。</p> <p>口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%</p>
15	紅外線遙控器與遊戲手柄	<ul style="list-style-type: none"> 認識手柄 利用程式定義手柄按鈕功能 	<ol style="list-style-type: none"> 完成遙控器的程式設計。 個人口頭報告。 	<p>能了解紅外線原理，並透過程式操控手柄。</p> <p>口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%</p>
16	AI 人工智慧應用	<ul style="list-style-type: none"> 認識 AI 人工智慧 了解 MU 視覺感測硬體 	<ol style="list-style-type: none"> Mu 視覺感應器接上 micro:bit。 	<p>了解 AI 在生活中的重要。</p> <p>互動討論 50%</p>

				學習態度 50%
17	AI 人工智慧 應用	<ul style="list-style-type: none"> • 了解交通指示版 • 利用程式判別碰到場景，給予接下來動作 	1. 完成小車自動判別的程式設計。	透過程式指令，讓小車也可以去判別狀況，進而採取動作。 互動討論 30% 實作評量 40% 成果分享 30%
18	AI 人工智慧 應用	• 利用分組比賽避障，分出最快完成任務的組別	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成小車自動判別的程式設計。 2. 完成小車競賽。 	形成性評量：透過比賽，了解程式設計的差異，觀摩優秀組別的程式。 互動討論 50% 實作評量 50%