二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)一年級

	一年級 材		平國民小學 112 學年度第-	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	習課程
— —	<i>bb</i> 1.		【國際環境】課程	· -	1 40
每週	節數		1節	設計者	印思文
核心素養		A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■ 新應變		
		B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■ 感素養		
		C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■ 際理解	C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國
融入議題		E3 溝通合 【閱讀素養教 閱E1 認識一 詞彙。 【生命教育】 生E1 探討生	活習慣與德行。 作與和諧人際關係。 育】 般生活情境中需要使用的 話議題,培養思考的適當情		識所應具備的字
【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。					
學習重點	學習表現	◎1-I-5 能 6-I-1 能專 6-I-2 積極 6-I-3 樂於 7-I-2 能妥 ◎8-I-1 能 生活領域 1-I-1 探索並 2-I-1 以索生 2-I-3 探索生	應懂簡易的教室用語。 應懂簡易的日常生活用語。 整懂簡易的日常生活用語。 整性類節的說練習活動與習話與各種或一學所提為 學學教師境中的非語呼 所以基本的問訊之 分享對自己及相關中的, 分享對自己及相關中的, 分享對自己及相關中的, 分享對自己及相關的, 分享對自己及相關的, 分 之 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	以幫助學習。 。 、物的感受與想法。 事、物,覺察事物及環 會彼此之間會相互影響	0
	學習內容	英◎Ac-I-1 2 英◎Ac-I-2 篇 英◎Ac-I-3 育 英 B-I-1 第一	母名稱。 刷體大小寫字母的辨識及E 26個字母的相對應字詞。 簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 ·學習階段所學的教室用語。		溝通。
		生活領域 3-I-1 願意參	-與各種學習活動,表現好·	奇與求知探究之心。	

學習目標評量方式	3. 培養在校園中良好的生活態度。 4. 樂於參與課堂活動。 口頭評量 參與度評量(互動討論) 遊戲評量 觀察評量				
週次 日期	作業評量(成界	課程內容	表現任務	學習評量	
1	Alphabet, Classroom English, Numbers 品德教育 、資訊教育	 字母教學 教室用語歌謠教學 數字教學 	1. 唱完教 室用語歌 謠。	口頭評量 20% 參與度評量 30% 遊戲評量 20% 觀察評量 30%	
2	Go to	1. 能聽、說日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.,並使用 於生活中。	1. 繪製校園 地圖。	口頭評量 20%	
3	School 歡迎小一新 鮮人!	2. 繪本 <spot goes="" school="" to="">。 3. 運用校園平面圖標示出教室位置,並帶領學生實際走訪校園,</spot>		參與度評量 30%	
4	品德教育、 閱讀素養教 育	一起繪製簡易校園地圖。		觀察評量 30%	
5				作業評量 20%	
6	Let's Share	1. 日常用語 Good job. / Thank vou., 並使用於生活中。	1. 配合玩	口頭評量	
7	我愛分享	2. 介紹世界各地的特色玩具。	具分享會 上台分享	20%	
8	品德教育、閱讀素養教	3. 介紹台灣古早的玩具。 4. 結合繪本〈I Can Share〉,辦理	上百分子 自己的玩 具。	參與度評量 30%	
9	育	玩具分享會,邀請學生與同學 分享自己的玩具。	六 -	觀察評量	

				30%
				作業評量 20%
10	Review 1 品德教育、 閱讀素養教育	1. 字母創作聯想畫:指導學生利用字母,畫出生活中的物品。	1. 完成字	口頭評量 10% 參與度評量 30% 觀察評量 30% 遊戲評量 10% 作業 20%
11	Go to the	1. 日常用語 Are you ready? /		
12	Farm 快樂布馬農	Yes.,並使用於生活中。 2.結合繪本-<01d Mcdonald Had a Farm>認識農場動物,認識不同動物的習性。	1. 唱出繪 本歌曲。	口頭評量 20%
13	· 園 品德教育、		2. 畫出學	參與度評量
14	閱讀素養教育	3. 帶領學生至學校布馬農園認識校	校布馬農園的作物。	30% 觀察評量 30% 作業評量 20%
15	My Body!	1. 日常用語 Goodbye. / Bye. , 並	1. 分享身	口頭評量
16	認識身體 品德教育、	使用於生活中。 2. 結合繪本- <from head="" td="" to<=""><td>體各部位</td><td>20%</td></from>	體各部位	20%
17	閱讀素養教 育	Toe>,認識身體部位。 3. 介紹身體部位及各器官的功能	的功能。	參與度評量 20€
18		與重要性。 4. 學習自我保護的技巧,當自己 不喜歡別人的碰觸時,要勇敢拒 絕與求救。	2. 提出自 我保護的 方法。	30% 觀察評量 30% 作業評量 20%
19	Review 2 品德教育、 閱讀素養教 育、生命教	1. 字母創作聯想畫:指導學生利 用字母,畫出生活中的物品。	1. 完成字 母聯想	口頭評量 10%

	育		畫。	參與度評量 30% 觀察評量 30% 遊戲評量 10% 作業評量
20	Final review 閱讀素養教育、國際教育	 節慶教學 New Year:介紹世界各國的新年及慶祝方式。 分享台灣過新年的經驗。 Happy New Year Baby Shark 歌曲教唱。 	1. 唱出新 年歌曲- Happy New Year Baby Shark。	20% 口頭評量 10% 參與度評量 30% 觀察評量 30% 遊戲評量 10% 作業評量 20%
21	Wonderful World 國際教育、 資訊教育	1. Happy New Year Baby Shark 教唱並加上動作。 2. 將學生分成四組,給予時間練習。 3. 學生依序上台表演歌曲 Happy New Year Baby Shark。	1. 唱出新 年歌曲- Happy New Year Baby Shark。 2. 小組上 台發表。	口頭評量 0% 參與度評量 30% 觀察評量 30% 遊戲評量 20%

树	桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程					
		【國際環境】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	邱思文		
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 新應變	系統思考與問題解決 □A	3. 規劃執行與創		
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. · 感素養	科技資訊與媒體素養 □I	33. 藝術涵養與美		
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 際理解	人際關係與團隊合作 ■(3. 多元文化與國		
融入議題	【品德教育】					

		品EI 良好生活習慣與德行。
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】
		【□噴水後秋月】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字
		詞彙。
		【生命教育】
		生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
		【國際教育】
		國 E4 了解國際文化的多樣性。
		【資訊教育】
	1	資 E6 認識與使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
		英語領域
		◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
		◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
		6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
	學	6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。
	子習	6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
	表	7-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
	現	◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
	70	生活領域
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。
學		2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。
習		6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。
重點		英語領域 共 1 1 中 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
(本口)		英 Aa-I-1 字母名稱。
		英 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。
		英◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 英◎Ac-I-2 簡易的教室用語。
	學	英◎AC-I-3 簡易的生活用語。
	習	英 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。
	內	大日11 7 日间较州于初级主州的人口市工和州的时工和将巡
	容	生活領域
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。
		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。
		數學領域
		N-1-1 一百以內的數。
	•	1. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。
超羽	日抽	2. 能尊重多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
子百	目標	3. 培養在校園中良好的生活態度。
		4. 樂於參與課堂活動。
		口頭評量
評昌	方式	參與度評量(互動討論)
口里	11 11	遊戲評量
		觀察評量

	作業評量(成果或分享)				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1	Alphabet, Classroom English, Numbers 品德教育 、資訊教育	1.字母歌曲並建立字母的基本概念。 2.教室用語歌曲和教室用語。 3.數字歌曲及認讀數字 1-10。	1. 唱數字 歌。 2. 說出數字 1-10。	口頭評量 20% 參與度評量 50% 觀察評量 30%	
2		1. 能聽、說日常用語 Let me help. / Thank you.,並使用於生活中。 2. 分享露營或到別人家裡作客時	1. 模擬戶外露營或到別	口頭評量 20%	
3	Go Camping 戶外露營 品德教育、	的經驗。 2. 結合繪本- <knock! knock!="" open<br="">the Door>,練習到戶外露營或到</knock!>	人家裡作客 時的情境, 練習相關禮	參與度評量 30%	
4	閱讀素養教育	別人家裡作客時的禮節。	儀。	觀察評量 30%	
5				作業評量 20%	
6	A Nice Day 美好的一天	1. 能聽、說日常用語 Nice to meet you. / Nice to meet you,	1. 完成交	口頭評量	
7	品德教育、	too.,並使用於生活中。	友禮儀手	20%	
8	閱讀素養教育	2. 分享交朋友的經驗。 3. 結 合 繪 本 - <nice meet<br="" to=""> You!>,學習交朋友時的禮儀。</nice>	冊。	參與度評量 30%	
9		4. 全班共同合作,完成交友禮儀手冊。		觀察評量 30% 作業評量 20%	
10	Review 1 品德教育、 閱讀素養教 育、生命教	1. Unit 1-2 的日常用語,並使用於生活中。 2. 字母創作聯想畫:指導學生利用字母,畫出生活中的物品。	1. 完成字 母聯想 畫。	口頭評量 10% 參與度評量 30% 觀察評量 30% 遊戲評量	

				10%
				作業評量 20%
11	Have a Cold 抗病小尖兵	1. 能聽、說日常用語 Follow me. / Hurry up!,並使用於生活中。	1. 完成抗	口頭評量
12	品德教育、 閱讀素養教	2. 分享生病與對抗病毒的經驗。 2. 結合繪本- <llama home<="" llama="" td=""><td>病小尖兵 學習單。</td><td>20%</td></llama>	病小尖兵 學習單。	20%
13	内有	with Mama>,學習生病時應注意的事情(按時吃藥、勤洗手、戴口罩	子白牛。	參與度評量 30%
14		等),並感謝照顧我們的家人。		觀察評量 30%
				作業評量 20%
15	Shadow Game 品德教育、	1. 能聽、說日常用語 Look here. /Let's go!,並使用於生活中。	1. 與同學互動進行影子	口頭評量
16	閱讀素養教	2. 分組和同學進行影子遊戲,觀 察光影的變化。	遊戲,記錄光影變化。	20%
17		3. 繪本< Alphabet City>。		參與度評量 30%
18				觀察評量 30%
				作業評量 20%
	Review 2 品德教育、 閱讀素養教	1. 字母創作聯想畫:指導學生利 用字母,畫出生活中的物品。	1. 完成字 母聯想	口頭評量
	育、生命教		畫。	參與度評量 30%
19				觀察評量 30%
				遊戲評量 10%
				作業評量 20%
20	Wonderful World 國際教育、 資訊教育	1. 請學生想像及運用身體各部位 擺出 Aa-Zz 動作。 2. 老師播放 shape song 歌曲,老 師帶學生一起唱,並且做歌曲中	1.唱 shape song。	口頭評量 20%

	的動作。	2. 上台表	參與度評量
	3. 學生自己用手指、手臂或身體	演。	30%
	擺出 Aa-Zz 動作。		觀察評量 30%
			遊戲評量 20%

	k園市中壢區中	平國民小學 112 學年度第一學【環境閱讀】課程計3		課程
每週節數		1 節	設計者	一年級教學 團隊
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系應變	:統思考與問題解決 ■A3	. 規劃執行與創新
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 和 素養	斗技資訊與媒體素養 ■B3	3. 藝術涵養與美感
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人 理解	、際關係與團隊合作 ■C3	3. 多元文化與國際
融入議題 學 學	環環環環【生生受【性性性的【家家家家家【品E3 5 15 7 命 4	識生理性別、性傾向、性別特體意象對身心的影響。 別角色的刻板印象,了解家庭的多元角色與責任。 因人情緒 並適切表 更與家人及 理實踐兒童在家庭中的角色 實際庭成員的關心與情感。 人與自愛愛人。 作與和諧人際關係。	要棲地。 態無質的 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	7消耗。 子覺自己從他者 面貌。 -,不應受性別
		1、1队陆丛羽栅 - 前壬业十八水	<u>.</u> .	
習習	1-1-1 食成專	心聆聽的習慣,尊重對方的發	Ē °	

重	表	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。
里點	現	1 1 2 能字自标號作門的燃材/ 凯山特號的內谷。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話
志 占	况	
		2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。
		2-I-4 以正確發音流利的說出語意完整的話。
		3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。
		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
		生活
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受。
		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。
		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。
		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。
		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。
		6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。
		7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
		國語文
		Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。
		Ac-I-2 簡單的基本句型。
		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
		Ad-I-3 故事、童詩。
		Aa-I-5 標註注音的各類文本。
		Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。
		Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。
		Ad-I-2 篇章的大意。
		Bb-I-2 人際交流的情感。
	633	Bb-I-3 對物或自然的感受。
	學	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
	習中	
	內	生活
	容	A-I-3 自我省思。
		B-I-1 自然環境之美的感受。
		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
		D-I-1 自我與他人關係的認識。
		D-I-3 聆聽與回應的表現。
		D-I-4 共同工作並相互協助。
		E-I-1 生活習慣的養成。
		E-I-2 生活規範的實踐。
		E-I-3 自我行為的檢視與調整。
		F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
		F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	1	1. 學習用分組討論方式探究文本內容,培養閱讀興趣。
		2. 教授字詞解釋、文本結構等相關技巧,提昇學生的閱讀能力。
學習	目標	3. 日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動
	•	的目標。
		4. 能了解閱讀的益處,並透過實踐處理日常生活問題。
<u> </u>		

	5. 引導學生自	主閱讀,並提供正向的閱讀體驗。			
	6. 透過學習單,指導學生進行閱讀摘要、讀後感等寫作活動,以提升他們的				
	寫作能力。				
	形成性-操作言	平量:能圈出不懂的語詞並主動與同學	討論。		
評量方式	形成性-合作/	討論/口語評量:能主動與同學討論故	事大意。		
	形成性-合作/	討論評量:根據故事文本線索討論,完	完成學習單。		
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
日期	半儿石衖		农坑江浙	子白町里	
1		1. 教師以投影片的方式指導學生 閱讀文本。			
		2. 大聲朗讀並注意發音咬字。			
		3. 擇取文本內成語及語詞進行解			
2		析。			
		4. 學生討論與分享:			
		(1)想一想,垃圾從哪裡來?又到			
3		哪裡去?		化七四 人	
		(2)生活中有哪些浪費的行為?例		形成性一合	
		如買了又不玩的玩具。		作/討論/口語評量:能和	
		(3)分解塑膠袋,塑膠吸管需要多		品計里· 贴和 同學主動計	
		長時間?	1. 個人口	问字王勤刊 論與上台發	
		(4)我們都是地球小公民,可以做	頭報告-提		
	地球需要	什麼來幫助地球?	供個人的	12 (40/0)	
	你	(5)討論如何在家庭和學校中節約	觀點和意		
	環境教育	用電和用水,例如關燈、關水龍	見。	總結性-書寫	
		頭等簡單的節能節水措施。	2. 完成學	評量:能完成	
		5. 環境保護角色扮演:組織一個	習單。	學習單(50%)	
4		角色扮演活動,讓學生扮演環保		1 4 (()	
_		小將,討論如何保護環境、減少		線上閱讀認	
		廢棄物和污染。分組表演小短		證。(10%)	
		劇,呈現環保行動和解決環境問			
		題的方法。 			
		6. 完成學習單-選擇題測驗文本內			
		容:配合題寫出內容歸納及感			
		想。			
		7. 將討論結果,回家與家人分			
		享,並完成閱讀認證。			
	象爸的背	1. 教師以投影片的方式指導學生	1. 個人口	形成性一合	
	影	閱讀文本。	頭報告-提	作/討論/口	
	生命教育	2. 大聲朗讀並注意發音咬字。	供個人的	語評量:能和	
5	1777	3. 教師談論生命的可貴和不可避	觀點和意	同學主動討	
J		免的死亡現象。	見。	論與上台發	
		4. 教師強調對親人過世的感受和	2. 完成學	表(40%)	
		情緒是正常的,並鼓勵孩子們表	習單及家		

		達自己的情感。	族樹譜。	
		廷日	/ 次似 ·	總結性-書寫
6				
		(1)為什麼象爸說,當他要離		評量:能完成
		開的時候,第一個晚上哭泣就		學習單(40%)
		好?		公月日 李彦
		(2)象爸要離開的時候是什麼		總結性-書寫
		樣的心情?		評量:能完成
		(3)使用簡單且易懂的語言解釋生		心情畫(10%)
		命的週期,如出生、成長、老去		.,
		和死亡		線上閱讀認
		(4)鼓勵孩子們分享他們對親人的		證。(10%)
7		回憶和情感,例如他們喜歡的事		
•		情、一起度過的時光等。		
		(5)鼓勵孩子們提問關於親人過世		
		的問題,解答他們可能有的疑		
		惑。		
		6. 心情畫—學生在圖畫紙上用顏		
		色和形狀來表達自己思念親人的		
		情緒。可以使用明亮的色彩來表		
		達開心和感恩,也可以使用深色		
8		調來表達悲傷和思念。		
0		7. 完成學習單-選擇題測驗文本內		
		容:配合題寫出內容歸納及感		
		想。		
		8. 回家與家人分享故事內容,並		
		完成閱讀認證。		
	波可是個	1. 教師以投影片的方式指導學生	1. 個人口	形成性一合
	小鼓手	閱讀文本。		作/討論/口
	品德教育	2. 大聲朗讀並注意發音咬字。	供個人的	語評量:能和
0	THE INSTANT	3. 擇取文本內成語及語詞進行解	觀點和意	同學主動討
9		析。	見。	論與上台發
		4. 鼓勵孩子們分享自己喜歡的事	2. 完成學	表(40%)
		物,可以是繪畫、表演、介紹一	習單。	
		本喜歡的書籍等。		
		5. 討論在追求喜愛事物時可能遇		總結性-書寫
		到的困難和挑戰,例如學習新技		評量:能完成
		能的艱難、比賽中的壓力等。		學習單(50%)
10		學生討論與分享:		線上閱讀認
		(1)小青蛙波可的爸爸媽媽送給她		證。(10%)
		什麼禮物?		
		(2)波可到森林後發生了什麼事?		

11		(3)森林大樂隊合奏後,波可面臨 什麼考驗? (4)鼓勵學生在生活中堅持追求他們的興趣和夢想。 (5)強調執著和毅力的重要性,鼓勵學生克服困難,持之以恆地追求他們的熱情。 5.補充影片一介紹江振誠廚師持		
12		之以恆,追尋夢想的故事。 6. 完成學習單-選擇題測驗文本內 容: 配合題寫出內容歸納納 想。 7. 回家與家人分享故事內容, 完成閱讀認證。將討論結果 家與家人分享,並完成閱讀認 。 家與家人分享。 說 完成閱讀認證。 說 說 。		
13	瑪	1. 教師以投影片的方式指導學生 閱讀文本。 2. 大聲朗讀並注意發音咬字。 3. 這本書改編自瑪麗. 沃克的真實 故事,教師介紹瑪麗. 沃克生平事 蹟。	1. 個 4 個 4 個 個 4 日 期 供 制 元 元 成 見 成 學 習 2. 電 。	-
14		4. 分享與討論: (1)討論不同性別在社會上所扮演 的角色和期望。 (2)瑪麗的個性怎麼樣? (3)瑪麗的職業是什麼? (4)瑪麗遇到了什麼狀況? (5)我們應該要選擇自己喜歡的衣		總結性-書寫 評量:能完成 學習單(50%) 線上閱讀認
15		服還是別人喜歡的呢? (6)強調每個人都有權選擇自己的 服裝風格,不論性別。 5.補充影片:探索服裝的歷史與 文化,討論不同時期和文化中對 男女服裝的期望和差異。 6.完成學習單-選擇題測驗文本內		證。(10%)
16		8. 元成字百平一选择超例		

	1	T	1	T
	鴨子湖故	1. 教師以投影片的方式指導學生	1. 個人口	形成性一合
	事 -Guji-	閱讀文本。	頭報告-提	
	Guji	2. 大聲朗讀並注意發音咬字。	供個人的	
17	家庭教育	3. 鼓勵孩子們與家人討論自己家	觀點和意	同學主動討
	70% 42 N	庭的特點和身份。	見。	論與上台發
		4. 強調每個人的差異和多樣性是	2. 完成學	表(40%)
		值得尊重和珍惜的。	習單。	
		5. 分享與討論:		
		(1)Guji-Guji 這個名字是怎麼來		總結性-書寫
		的?		評量:能完成
18		(2)哪一種動物故意騙 Guji-Guji		學習單(40%)
		不是鴨子?		
		(3)鴨子家族最後決定怎麼做?你		總結性-書寫
		覺得這樣做對嗎?		評量:能完成
		(4)學會尊重和接納他人的差異。		多樣化特點
		(5)家人的愛與包容,是最強大的		拼圖(10%)
		後盾。		
19		6. 多樣化特點拼圖:給每個孩子		線上閱讀認
		一張拼圖模板,讓他們將自己的		證。(10%)
		特點、興趣和喜歡的事物繪製在		
		拼圖的不同塊上。最後,將所有		
		的拼圖塊組合在一起,形成一幅		
		展示孩子們多樣化特點的拼圖。		
		7. 完成學習單-選擇題測驗文本內		
20		容:配合題寫出內容歸納及感		
		想。		
		8. 回家與家人分享故事內容,並		
		完成閱讀認證。		
			期末分享	
	心得分享	1. 挑出本學期中自己最喜歡的故		形成性一合
		事與同學分享。		作/討論/口
				語評量:能和
21		2. 說出每本故事發展的核心教		同學主動討
		育。		
		 9		論與上台發
		3. 檢視自己的行為是否有所改		表(100%)
		變。		

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程					
		【環境閱讀】課程計畫	i		
每週節數		1 節	設計者	一年級教學	
少心 即数		1 15/1	以 川石	團隊	
拉心去姜	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系 新應變	系統思考與問題解決 □A3	. 規劃執行與創	
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科 素養	·技資訊與媒體素養 □B3.	藝術涵養與美感	

		C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際 理解			
		【環境教育】			
		環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。			
		環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。			
		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
		環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。			
		環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。			
		【生命教育】			
		生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。			
		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者			
		受的各種幫助,培養感恩之心。			
		【性別平等教育】			
融入	議題	性 E1 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
		性 E2 覺知身體意象對身心的影響。			
		性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別			
		的限制。			
		【品德教育】			
		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
		品 E6 同理分享。			
		【法治教育】			
		法 El 認識公平。			
		法 E2 認識偏見。			
	1	法 E8 認識兒少保護。			
		國語文			
		1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。			
		1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。			
		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話			
		2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。			
		2-I-4 以正確發音流利的說出語意完整的話。			
	c*3	3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。			
	學	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			
學	習				
習	表	生活 1.1.1 原本公司业内司工品组 1. 本 以从土业			
重	現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受。			
點		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。			
		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。			
		2-1-4 在發現及解決问題的壓框中,字音採系與採充人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。			
		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。			
		6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。			
		10-1-2			
	學	國語文			
	子習	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。			
	白內	AC-I-2 簡單的基本句型。			
	1.1	10 1 4 周平的圣平均至。			

	容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。			
		Aa-I-5 標註注音的各類文本。			
		· ·	個常用語詞的認念。		
		AD-I-b 1,000 Ad-I-2 篇章的	個常用語詞的使用。 4上音。		
		Au-I-2 扁早日 Bb-I-2 人際多			
			发自然的感受。 3.		
		•	文本中與日常生活相關的文化內涵。		
		生活	H.		
		A-I-3 自我省 R-I-1 白然環	心。 境之美的感受。		
		•	况之关的感义。 活事物的方法與技能。		
		= .	他人關係的認識。		
		D-I-3 聆聽與			
		D-I-4 共同工/	作並相互協助。		
		E-I-1 生活習	慣的養成。		
		E-I-2 生活規	範的實踐。		
			為的檢視與調整。		
			決問題方法或策略的提出與嘗試。		
		•	做事方法或策略的省思與改善。	1	
		•	討論方式探究文本內容,培養閱讀與	_	
			釋、文本結構等相關技巧,提昇學生 學習體察他人的感受,並給予適當的		港沼马万乱
		O. 口币生冶下 的目標。	字百短条他八的感文,业给了通量的	四應,以達成	· 再进及互助
學習	目標		的益處,並透過實踐處理日常生活問	題。	
			主閱讀,並提供正向的閱讀體驗。	<i>7</i> 	
			, 指導學生進行閱讀摘要、讀後感等	寫作活動,以	提升他們的
		寫作能力。			
		形成性-操作言	平量:能圈出不懂的語詞並主動與同學	討論。	
評量	方式	形成性-合作/	討論/口語評量:能主動與同學討論故	事大意。	
		形成性-合作/	討論評量:根據故事文本線索討論,完	完成小組學習	單。
_	·次 期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
			1. 教師以投影片的方式指導學生	1. 個人口	形成性-合
1		亂糟糟的	閱讀文本。	頭報告-提	作/討論/口
		小屋	2. 大聲朗讀並注意發音咬字。	供個人的	語評量:能和
	•		3. 擇取文本內成語及語詞進行解	觀點和意	同學主動討
		環境教育	析。 4. 學生討論與分享:	見。	論與上台發
			1. 丁工时哋 六川 丁 ·	2. 完成學	表(40%)

			I	
2		(1)豬先生一家人的行為有什麼問題呢? (2)豬小妹把廢棄垃圾變成可利用的物品,你覺得怎麼樣呢? (3)要怎麼做才能解決地球的垃圾問題? (4)如何當一個聰明的消費者?	習單。	總結性-書寫 評量:能完成 學習單(50%) 線上閱讀認
3		5. 讓學生練習分類,學會資源回收。 6. 完成學習單-選擇題測驗文本內容:配合題寫出內容歸納及感想。 7. 將討論結果,回家與家人分		然上阅 真心 證。(10%)
4		享,並完成閱讀認證。		
5	我有好多 話要說 品德教育	1. 教師以投影片的方式指導學生 閱讀文本。 2. 大聲朗讀並注意發音咬字。 3. 擇取文本內成語及語詞進行解析。 4. 學生討論與分享: (1)小貓頭鷹一直在說話,你有什麼看法?	1. 頭供觀見2.習個報個點。完單人告人和成。	同學主動討 論與上台發 表(40%)
6		(2)愛說話有什麼優點?又有什麼 缺點? (3)說話的禮儀有哪些? (4)聆聽別人說話有什麼重要? (5)增進人際關係有哪些好方法? 5. 完成學習單-選擇題測驗文本內容:配合題寫出內容歸納及感 想。 6. 將討論結果,回家與家人分		總結性-書寫 課量:能完成 學習單(50%) 線上閱讀認 證。(10%)
7		D. 册討論結本,四家與家人分享,並完成閱讀認證。		

8				
9	花年廷世州育 一年	1. 教師以投影片的方式指導學生 閱讀文本。 2. 大聲朗讀並注意發音咬字。 3. 教師介紹性別平等的概念,講 解男女平等的重要性 4. 分享與討論: (1)討論不同性別在社會上所扮演	1. 個 + 個 + 個 + 個 + 個 + 一 表 表 是 一 是 表 是 。	形成性—合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(40%)
10		的角色和期望。 (2)引導孩子思考性別刻板印象, 例如男生應該強壯、女生應該文 靜等等。 (3)瓦蘭廷喜歡縫紉,為什麼遭受 異樣眼光? (4)你的身邊也有跟瓦蘭廷一樣特		總結性-書寫 評量:能完成 學習單(50%) 線上閱讀認 證。(10%)
11		別的朋友嗎? (5)強調每個人都有不同的興趣、 能力和喜好,不論性別。 (6)尊重他人的意願和感受,避免 使用性別歧視的詞語或行為。 5. 角色扮演一透過角色扮演,讓 學生對異性更加了解,有助於推		
12		動性別平等。 6. 完成學習單-選擇題測驗文本內容:配合題寫出內容歸納及感想。 7. 回家與家人分享故事內容,並完成閱讀認證。		
13	五百羅漢 交通平安 生命教育	1. 教師以投影片的方式指導學生 閱讀文本。 2. 大聲朗讀並注意發音咬字。 3. 教師介紹生命教育的重要性。 4. 教師介紹平安符在臺灣民俗的 意義一平安符通常被認為具有神 聖的力量,能夠驅除邪氣和不吉	1. 頭供觀見2.習個報個點。完單人告人和成及及	形成性—合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(40%)

		利的能量。	族樹譜。	
		5. 分享與討論:		總結性-書寫
		(1)阿媽走了很遠很遠的路,她到		評量:能完成
14		山上的廟裡求什麼?		學習單(40%)
		(2)平安符有什麼作用?阿媽為什		
		麼要祈求孫子一生平安?		總結性-書寫
		(3)羅漢在哪些狀況之下救了孩		評量:能完成
	-	子?		家族樹譜
		(4)為什麼最後羅漢都離開了?		(10%)
		(5)如何以行動表達對祖父母和其		
15		他年長者的愛和關心?例如關心		線上閱讀認
		健康、陪伴和尊重意見。		證。(10%)
		(6)邀請孩子們分享他們和祖父母		
		之間的特別回憶或故事。		
	-	6. 請孩子們與家人討論並繪製自		
		己的家族樹,介紹自己的祖父母		
		和其他家族成員。		
16		7 完成學習單-選擇題測驗文本內		
		容:配合題寫出內容歸納及感 想。		
		⁷²⁰ 8. 回家與家人分享故事內容,並		
		完成閱讀認證。		
	把帽子還	1. 教師以投影片的方式指導學生	1. 個人口	形成性-合
	名相 7 巡 给我	閱讀文本。	頭報告-提	作/討論/口
		2. 教師介紹校園霸凌的概念和影	供個人的	語評量:能和
17	法治教育	響,強調每個人都有權享受平	觀點和意	同學主動討
		等、尊重和安全的校園環境。	見。	論與上台發
		3. 分享與討論:		表(40%)
		(1)霸凌有哪些的形式?	2. 完成學	
		(2)主角因為頭頂有傷疤, 而遭	習單。	
		受到何種形式的霸凌?		總結性-書寫
		(3)為什麼奶奶要替小男孩織帽		評量:能完成
18		子?		學習單(50%)
		(4)奶奶的爱為小男孩帶來了		
		什麼改變?		, <u>,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,</u>
	-	(5)霸凌對主角帶來什麼影		線上閱讀認
		響? (6)當你看到有人霸凌別人,你可		證。(10%)
		以怎麽做?		
19		(7)有哪幾種友善和支持他人的行		
1 0	I	(1)为"怀然狂及古作义为他人的生		
		為,例如友基的言語、幫助他人		
		為,例如友善的言語、幫助他人和建立友誼,是你可以做到的?		
		為,例如友善的言語、幫助他人和建立友誼,是你可以做到的? 6. 角色扮演一讓孩子們體驗霸凌		

	的感受,並討論如何應對和幫助	
	他人。	
	7 完成學習單-選擇題測驗文本內	
20	容:配合題寫出內容歸納及感	
	想。	
	8. 回家與家人分享故事內容,並	
	完成閱讀認證。	

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(二)二年級

	桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【國際環境】課程計畫					
毎週	節數		1節	設計者	邱思文	
	•	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■ 新應變 ■B1. 符號運用與溝通表達 □			
核心	素養	B溝通互動 C社會參與	■DI. 有號壁用與構造衣達 □ 感素養 □ C1. 道德實踐與公民意識 ■ 際理解			
融入	議題	【品品E3 安置 閱字閱 会良講教學素認。 題E1 彙 是1 彙 是1 榮 是1 榮 是1 榮 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員	人情緒並適切表達,與家人 活習慣與德行。 作與和諧人際關係。 互尊重的精神。 育】 般生活情境中需要使用的 長泛接觸不同類型及不同學 國與世界其他國家的文化特	,以及學習學科基礎知 科主題的文本。	識所應 具備的	
學習重點	學習表現	英◎2-I-5 能 英 4-I-1 能 英 5-I-1 能 英 5-I-2 能 英 6-I-2 能 英 7-I-2 能 英 9-I-1 能 生活領域 6-I-3 覺索 1-I-1 探索	聽懂簡易的教室用語。 使用簡易的科室用語 使用簡易的日常生活用語 点摹抄寫 26 個印刷體大 語讀與聽辨 26 個印 記讀與聽辨書本習 個中 時與各種課堂練習訊 所 與內外基本的對應的 時 內將 26 個字母相對應的字 活中的規範與禮儀 所 知 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	寫字。 母應的字習。 對。 對。 對。 對。 對。 對。 對。 對。 對。 對。 對。 對。 對。		
	學習內容	英語領域 英 Aa-I-1 字+ 英 Aa-I-2 印	-與各種學習活動,表現好- 母名稱。 刷體大小寫字母的辨識及監 16個字母的相對應字詞。			

		英◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 英◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 英 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。				
學習目	目標	 能聽、說生活用語,並正確使用於生活情境: ①Listen./Good morning. ② I'm sorry./That's OK. ③ I have an idea./ Good idea. ④ This is for you./ Thank you./ You're welcome.。 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 能尊重多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 培養在校園中良好的生活態度。 樂於參與課堂活動。 				
評量プ	方式	口語評量 遊戲評量 參與度評量(互動討論) 作業評量(學習單及補充教材)				
週 3		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1		預備暖身週 品閱育	1. 字母教學。 2. 教室用語歌謠教學。 3. 數字 1-15 教學-終極密碼遊戲,強化學生對數字的認識。	1. 唱教室用 語歌謠。 2. 唱數字歌 曲。	口語評量 50% 遊戲評量 20% 參與度評量 (論)30%	
2		Sounds Around Us 中平之聲	1. 日常用語:Good morning。 2. 結合繪本 <poppy and="" orchestra="" the="">,認識不同樂器的聲</poppy>	1. 運用不 同的樂器	口語評量40%	
3		品德教育、 閱讀素養教 育、生命教	音,並帶學生至操場、教室,聆聽 觀察校園內不同的聲音,記錄在學 習單上。	完成合奏。	參與度評量 (互 動 討 論)40%	

	女			
4	育			學習單 20%
5				
6	My Feelins 認識情緒	1. 日常用語:I'm sorry./That's OK.	1. 情境模 擬用適切	口語評量
7	品德教育、 閱讀素養教			50%
8	育、生命教	情況下,該如何適切的表達自己	情緒。	參與度評量
9	育	的情緒。		(互 動 討 論)50%
10	Review 1 品德教育教育、家庭教育	- -	1. 完成字母。	口語評量 50% 參與度評量 (互動 論)20% 作業評量
				(字母創作 小書)30%
11	Let's Clean Up	1. 日常用語: I have an idea. / Good idea.。	1. 分工合作完成校	口語評量
12	愛護我們的	4. 透過繪本 <how dinosaurs<="" do="" td=""><td>園及教室</td><td>众如宁江日</td></how>	園及教室	众如宁江日
13	校園 品德教育、	Clean Their Room?>,培養學生維持整潔的觀念,並透過實際行	的清潔。	參與度評量 (互動討
14	閱讀素養教育、生命教育			論)40%
15	Merry Christmas	1. This is for you. /Thank you. /You' re welcome. °	1. 完成聖誕節祝福	口語評量
16	節慶教學:	2. 結合繪本 <the crayons'<="" td=""><td>小卡。</td><td></td></the>	小卡。	
17	聖誕節 品德教育、	Christmas>,介紹世界各地的聖 誕節慶祝活動。		參與度評量 (互 動 討
18	閱讀素養教 育、生命教 育			論)40%
19	Review 2 品德教素養育 育、家育	的圖片,鼓勵學生可以將繪本中	1. 完成字母 創書。	口語評量 50% 參與度評量 (互動討 論)20%

				作 業 評 量 (字母創作 小書)30%
20	Final Review	1. Christmas 教學: Santa Claus is coimg to town 歌曲教唱。	1. 唱聖誕歌曲。	口語評量
21	閱讀素養教 育、家全教 育、安全教	2. 將學生分成四組,給予時間練		參與度評量 (互 動 討 論)50%

;	桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
	【國際環境】課程計畫
每週節數	1節 設計者 英語教學團
	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創 新應變
核心素養	
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
融入議題	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
學習重點	英語領域 英◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 英◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 英 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 英 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 英 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。

	央 9-1-1 能夠將 2b 個字母相對應的字詞作間易歸類。						
	生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願音參與名種學習活動,表現好奇與求知探察之心。						
學習內容	英語領域 英 Aa-I-1 字母 英 Aa-I-2 印) 英 ◎Ac-I-1 2 英 ◎Ac-I-2 館 英 ◎Ac-I-3 館 英 B-I-1 第一 生活領域 3-I-1 顧意參 4-I-1 利用各	是名稱。 制體大小寫字母的辨識及臨摹。 6個字母的相對應字詞。 易的教室用語。 易的生活用語。 學習階段所學的教室用語及日常生活 與各種學習活動,表現好奇與求知探	用語的生活溝				
	* * * *	內的數。					
目標	1. 能聽、說生活用語,並正確使用於生活情境:① Nice to meet you. / Nice to meet you, too. ② Have a nice day. / You, too. ③ Let's play. / Hurry up. ④ Here you are. / Thank you very much.。 2. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 3. 能尊重多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養在校園中良好的生活態度。						
方式	 口語評量 遊戲評量 參與度評量(互動討論) 作業評量(學習單及補充教材) 						
·次 期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量			
1	預備暖身週 品德教育 閱讀素養教育	 字母教學。 教室用語歌謠教學。 數字 1-15 教學-終極密碼遊戲, 強化學生對數字的認識。 	1. 唱數字歌曲。	口語評量 50% 遊戲評量 20% 參與度評量 ()30%			
		### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探 英語領域 英Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英◎Ac-I-2 簡易的教室用語。	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀、探究其意義、並願意遵守。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 英語領域 英 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 英 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。			

2	Let's Read 一起來閱讀	1. 生活用語-Nice to meet you. / Nice to meet you, too 教學。 2. 結合繪本- <give back="" book!="" me="" my="">,分享到圖書館閱讀、借</give>	會-分享書	口語評量 50%
3	品德教育、 閱讀素養教 育、生命教	書的經驗。 3. 配合學校圖書館書展主題,分 享本次書展中,最喜歡的書。		參與度評量 (互 動 討
4	有有	子本人音放下,取音似的音。		論)50%
5				
6	Visit the Museum	1. 生活用語-Have a nice day. / You, too. 教學。	1. 完成師生 藝文展學習	口語評量
7	神奇博物館 品德教育、	2. 結合繪本 <i first="" go="" to="" want="">,分享參觀博物館或展覽的</i>	單。	50%
8	閱讀素養教育、生命教	經驗及注意事項,並透過帶領學生 參觀學校師生藝文展,練習參觀展		參與度評量 (互動 討
9	月、生叩教	୭ 航字仪		論)50%
10	Review 1	1.字母創作小書:發給每生白紙數張,每一張創作內容為字母和相關單字,如:Nn、net和nose的圖片,鼓勵學生可以將繪本中的單字圖片畫出來。	1. 完創書。	日 50%
11	Fun Time 歡樂時光	1.生活用語-Let's play./ Hurry up.教學。	1. 繪製中平 遊樂地圖。	口語評量60%
12		2. 分享平常下課時,會和同學玩 哪些遊戲(或運動)以及地點,分		參與度評量
13	育、生命教	組繪製「中平遊樂地圖」,並標記注意事項。		(互動討 論)40%
14	育	記注思事項。 3. 結合繪本 <meet penguins="" the=""> 學習和朋友一起玩的方法以及禮 節。</meet>		が明 /仕U/0
15	Be Thankful 感恩在我心	1. 生活用語-Here you are. / Thank you very much.。教學。	1. 完成感 恩卡片。	口語評量60%
16		2. 配合母親節活動,繪製感恩卡	-3 / //	30.0

17	閱讀素養教育、生命教育	片。 3. 繪本 <the book="" thankful=""></the>		參與度評量 (互 動 討 論)40%
19	Review 2 名育養命養養生家 育育	1.字母創作小書:發給每生白紙數張,每一張創作內容為字母和相關單字,如:Tt、tea和 tiger的圖片,鼓勵學生可以將繪本中的單字圖片畫出來。	1. 完創作字小書。	口語評量 50% 參與度評量 () 20% 作業評量 (字 母) 30%
20	Final Review 閱讀、 閱育育育 育	1. 班級書展「字母創作小書 show time」:學生上台分享自已的小書,完成分享後,展示在教室內的圖書角,供學生下課時可以欣賞他人作品。	1. 上台分享字母小書。	口語 評量 50% 參與度評量 (互動 論)20% 作業評量(字 母創作小書 show time)30%

桃園	市中堰		112 學年度第· 境閱讀】課程	一學期 二年級 彈性學習 計畫</th <th>課程</th>	課程
每週節	數	1 角		設計者	二年級教學團隊
		A自主行動	■A1. 身心素質 劃執行與創新	與自我精進■A2. 系統思考與B應變	月題解決 ■A3.規
核心素	養	B溝通互動	■B1. 符號運用 術涵養與美感	與溝通表達 ■B2. 科技資訊與 素養	媒體素養 ■B3. 藝
		C社會參與	■C1. 道德實踐 元文化與國際	與公民意識 ■C2. 人際關係與 理解	團隊合作 ■C3. 多
融入議	題	是3 是15 是15 是17 是16 是17 是16 是17 数额,是16 是17 数额,是16 是17 数额,是16 是18	具角資常 气火的寄生 豊月艮 鸟犀豆 之人自的源生 生處各 理 象色。 自和和活度節 中、幫 性 對的 愛諧諧型利約 生感助 別 身刻 愛人共態用用 老同,、 心板 人際	傾向、性別特質與性別認 的影響。 P象,了解家庭、學校與即	擊。 竭的資 動的資 動的資 動的資 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力
學習重點 現		1-I-I 養成專心 1-I-2 能學習聆 2-I-1 以正確 2-I-3 與他人交 2-I-4 以正確	>聽不同的媒材 發音流利的說: ≤談時,能適當 發音流利的說: 「讀物,學習閱	尊重對方的發言。 才,說出聆聽的內容。 出語意完整的話 的提問、合宜的回答, 出語意完整的話。 出語意完整的話。 閱讀,享受閱讀樂趣。 閱讀文本。	並分享想法。
			• • •	目關人、事、物的感受。 5中的人、事、物,覺察3	事物及環境的

Т	La
	特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
學習容	國語文 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Aa-I-5 標註注音的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活潤質的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標	F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 1.學習用分組討論方式探究文本內容,培養閱讀與趣。 2.教授字詞解釋、文本結構等相關技巧,提昇學生的閱讀能力。 3.日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 4.能了解閱讀的益處,並透過實踐處理日常生活問題。 5.引導學生自主閱讀,並提供正向的閱讀體驗。 6.透過學習單,指導學生進行閱讀摘要、讀後感等寫作活動,以提升他們的寫作能力。
評量方式	形成性-操作評量:能圈出不懂的語詞並主動與同學討論。 形成性-合作/討論/口語評量:能主動與同學討論故事大意。 形成性-合作/討論評量:根據故事文本線索討論,完成小組學習單。

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
日期	平 九 石 符		化光压 粉	子白可里
1		1. 教師以投影片的方式 指導學生閱讀文本。 2. 大聲朗讀並注意發音 咬字。 3. 擇取文本內成語及語 詞進行解析。 4. 學生討論與分享:		形成性一合作/討論
2	亂糟糟的小 屋	(1)豬先生一家人的行為 有什麼問題呢? (2)豬小妹把廢棄垃圾變 成可利用的物品,你覺 得怎麼樣呢? (3)要怎麼做才能解決地	1. 個字人個字人人體的意	/口語評 量:能和同 學主動討 論與上台 發表(40%)
3	環境教育	球的垃圾問題? (4)如何當一個聰明的消費者? 5.讓學生練習分類,學會資源回收。 6.完成學習單-選擇題測驗文本內容:配合題寫	見 2. 署	總結 写 是 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第
4		出內容歸納及感想。 7. 將討論結果,回家與 家人分享,並完成閱讀 認證。		(10%)
5	我有好多話 要說 品德教育	1. 教師以投影片的方式 指導學生閱讀文本。 2. 大聲朗讀並注意發音 咬字。 3. 擇取文本內成語及語 詞進行解析。 4. 學生討論與分享: (1) 小貓頭鷹一直在說	1. 頭供觀見2. 習四人學人和成功 成	形成性— 合作/討論 /口語評 量:能和同 學主數計 論與上台 發表(40%)
6		話,你有什麼看法? (2)愛說話有什麼優點? 又有什麼缺點? (3)說話的禮儀有哪些? (4)聆聽別人說話有什麼 重要? (5)增進人際關係有哪些 好方法?		總結性-書 寫評量:能 完成學習 單(50%) 線上閱讀 認證。

7		5. 完成學習單-選擇題測 驗文本內容:配合題寫 出內容歸納及感想。 6. 將討論結果,回家與 家人分享,並完成閱讀 認證。		(10%)
8				
9	花布少年: 瓦蘭廷的 色世界 性別平等教育	1. 教師以投影片的方式 指導學生閱讀文本。 2. 大聲朗讀並注意發音 咬字。 3. 教師介紹性別平等的 概念,講解男女平等的 概念,講解男女平等的 重要性 4. 分享與討論: (1)討論不同性別在社會	1. 頭供觀見2. 習個分個點。 完單口提的意 學	合作/討論 /口語評 量:能和同 學主動計 論與上台 發表(40%)
10		上所扮演的角色和期望。 (2)引導孩子思考性別刻板印象,例如男生應別文語、女生應該文靜等。 (3)瓦蘭廷喜歡縫紉,為什麼遭受異樣眼光? (4)你的身邊也有跟瓦蘭		總結 無 無 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
11		廷一樣特別的朋友嗎? (5)強調每個人都有不同的與趣、能力和喜好,不論性別。 (6)尊重他人的意願和感受,調語或行為。 受,語語或行為。 5. 角色 扮演一透過角色 扮演		

		<u></u>	T	
		加了解,有助於推動性 別平等。		
		6. 完成學習單-選擇題測		
12		· 允成于百十 远许远风 · 驗文本內容:配合題寫		
12		出內容歸納及感想。		
		7. 回家與家人分享故事		
		內容,並完成閱讀認		
		證。		
	五百羅漢交	1. 教師以投影片的方式	1. 完成學	形成性-
	通平安	指導學生閱讀文本。	習單。	合作/討論
	生命教育	2. 大聲朗讀並注意發音	2. 完成家	/口語評
	1 工中教月	咬字。	族樹譜。	量:能和同
13		3. 教師介紹生命教育的		學主動討
10		重要性。		論與上台
		4. 教師介紹平安符在臺		發表(40%)
		灣民俗的意義-平安符		
		通常被認為具有神聖的		
		力量,能夠驅除邪氣和		總結性-書
		不吉利的能量。		寫評量:能
		5. 分享與討論:		完成學習
		(1)阿媽走了很遠很遠的		單(40%)
		路,她到山上的廟裡求		
14		什麼?		總結性-書
		(2)平安符有什麼作用?		寫評量:能
		阿媽為什麼要祈求孫子		完成家族
		一生平安?		樹譜(10%)
		(3)羅漢在哪些狀況之下		始 1明基
		救了孩子?		線上閱讀 認證。
		(4)為什麼最後羅漢都離開了?		認證。 (10%)
		M] : (5)如何以行動表達對祖		(10/0)
		父母和其他年長者的愛		
15		和關心?例如關心健		
10		康、陪伴和尊重意見。		
		(6)邀請孩子們分享他們		
		和祖父母之間的特別回		
		憶或故事。		

		I	T	T
		6. 請孩子們與家人討論		
		並繪製自己的家族樹,		
		介紹自己的祖父母和其		
		他家族成員。		
16		7 完成學習單-選擇題測		
		驗文本內容:配合題寫		
		出內容歸納及感想。		
		8. 回家與家人分享故事		
		內容,並完成閱讀認		
		證。	4 4	
	把帽子還給	1. 教師以投影片的方式	1. 個人口	
	我	指導學生閱讀文本。	頭分享-提	
	法治教育	2. 教師介紹校園霸凌的	供個人的	· ·
17		概念和影響,強調每個	觀點和意	
		人都有權享受平等、尊	見。	學主動計
		重和安全的校園環境。	2. 完成學	
		3. 分享與討論:	習單。	發表(40%)
		(1)霸凌有哪些的形式?		
		(2)主角因為頭頂有傷		44 Al 1.1 +
		一疤, 而遭受到何種形式 小零 t 0		總結性-書
		的霸凌?		寫評量:能
		(3)為什麼奶奶要替小男		完成學習
18		孩織帽子?		單(50%)
		(4)奶奶的爱為小男		
		孩带來了什麼改變?		始 1.88 - 志
		(5)霸凌對主角帶來 什麼影響?		線上閱讀 認證。
		「		10% (10%)
		人,你可以怎麽做?		(10%)
		(7)有哪幾種友善和支持		
		他人的行為,例如友善		
19		的言語、幫助他人和建		
		立友誼,是你可以做到		
		的?		
		0. 月 2. 初 次		
		論如何應對和幫助他		
		人。		
		7 完成學習單-選擇題測		
20		驗文本內容:配合題寫		
Δ0		出內容歸納及感想。		
		8. 回家與家人分享故事		
		內容,並完成閱讀認		
		證。		
		:	<u> </u>	l

	心得分享	1. 挑出本學期中自己最 喜歡的故事與同學分 享。	期末分享	形成性— 合作/討論 /口語評
21		2. 說出每本故事發展的 核心教育。		量:能和同 學主動討 論與上台
		3. 檢視自己的行為是否 有所改變。		發表 (100%)

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【環境閱讀】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	二年級教學 團隊
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A 應變	12. 系統思考與問題解決 ■A3	. 規劃執行與創新
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■ 素養	32. 科技資訊與媒體素養 ■BS	3. 藝術涵養與美感
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■ 理解	C2. 人際關係與團隊合作 ■C3	3. 多元文化與國際
融入議題	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。【生命教育】生E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者受的各種幫助,培養感恩之心。【性別平等教育】性E1 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性E2 覺知身體意象對身心的影響。性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。【家庭教育】家E3 家人的多元角色與責任。家E4 覺察個人情緒 並適切表達與家人及同儕適切互動。家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家E7 表達對家庭成員的關心與情感。【品德教育】			

		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		品 E6 同理分享。
		國語文
		1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。
		1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。
		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話
		2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。
		2-I-4 以正確發音流利的說出語意完整的話。
		3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。
	學	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
	習	 生活
	表	生心 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受。
	現	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1
		的特性。
		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。
		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。
		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。
		6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。
		7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
		國語文
學		Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。
習		Ac-I-2 簡單的基本句型。
重		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
點		Ad-I-3 故事、童詩。
		Aa-I-5 標註注音的各類文本。
		Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。
		Ad-I-0 1,000 個市用語調的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。
		Bb-I-2 人際交流的情感。
		Bb-I-3
	學	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
	習	
	內	生活
	容	A-I-3 自我省思。
		B-I-1 自然環境之美的感受。
		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
		D-I-1 自我與他人關係的認識。
		D-I-3 聆聽與回應的表現。
		D-I-4 共同工作並相互協助。
		E-I-1 生活習慣的養成。
		E-I-2 生活規範的實踐。
		E-I-3 自我行為的檢視與調整。
		F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
		F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

	•	討論方式探究文本內容,培養閱讀興	_				
	2. 教授字詞解釋、文本結構等相關技巧,提昇學生的閱讀能力。						
學習目標	3. 日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動						
	的目標。						
1 4 4 7	4. 能了解閱讀的益處,並透過實踐處理日常生活問題。						
		5. 引導學生自主閱讀,並提供正向的閱讀體驗。					
		,指導學生進行閱讀摘要、讀後感等	寫作活動,以	、提升他們的			
	寫作能力。						
	-	平量:能圈出不懂的語詞並主動與同學					
評量方式		討論/口語評量:能主動與同學討論故	•				
	形成性-合作/	討論評量:根據故事文本線索討論,完	完成學習單。				
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量			
日期		1 机分小用用用几十上比片岩阳。					
		1. 教師以投影片的方式指導學生					
		閱讀文本。					
		2. 大聲朗讀並注意發音咬字。					
1		3. 擇取文本內成語及語詞進行解					
		析。					
		4. 學生討論與分享:					
		(1)想一想,垃圾從哪裡來?又到					
		哪裡去?		形成性一合			
		(2)生活中有哪些浪費的行為?例		作/討論/口			
		如買了又不玩的玩具。		語評量:能和			
2		(3)分解塑膠袋,塑膠吸管需要多 長時間?		同學主動討			
		tv可回! (4)我們都是地球小公民,可以做		論與上台發			
	地球需要	什麼來幫助地球?		表(40%)			
		竹麼水帛助地球: (5)討論如何在家庭和學校中節約	供個人的觀點和意				
	你	用電和用水,例如關燈、關水龍	既 和 心 忌 見。				
	環境教育	所電和用水 內如關稅 關水雕 頭等簡單的節能節水措施。	2. 完成學	總結性-書寫			
		5. 環境保護角色扮演:組織一個		評量:能完成			
3		角色扮演活動,讓學生扮演環保		學習單(50%)			
		小將,討論如何保護環境、減少					
		旅童物和污染。分組表演小短		線上閱讀認			
		劇,呈現環保行動和解決環境問		證。(10%)			
4		刷 / 主 玩 塚 标 / 到 和 解 / 宋 塚 境 同					
		W H J / J / I / I					
		 6. 完成學習單-選擇題測驗文本內					
		容:配合題寫出內容歸納及感					
		(本· 即 日 及 河 山 门 各					
		7. 將討論結果,回家與家人分					
		享,並完成閱讀認證。					
]						

	象爸的背	1. 教師以投影片的方式指導學生	1. 完成學	形成性-合
5		閱讀文本。	習單。	作/討論/口
	影	2. 大聲朗讀並注意發音咬字。	_ ,	語評量:能和
	生命教育	3. 教師談論生命的可貴和不可避	族樹譜。	同學主動討
		免的死亡現象。	0.101-5	論與上台發
		4. 教師強調對親人過世的感受和		表(40%)
		情緒是正常的,並鼓勵孩子們表		, , , , , ,
		達自己的情感。		
		5. 分享與討論:		總結性-書寫
		(1)為什麼象爸說,當他要離		評量:能完成
		開的時候,第一個晚上哭泣就		學習單(40%)
6		好?		, , , (====)
		(2)象爸要離開的時候是什麼		總結性-書寫
		樣的心情?		評量:能完成
		(3)使用簡單且易懂的語言解釋生		心情畫(10%)
		命的週期,如出生、成長、老去		
		和死亡		線上閱讀認
		(4)鼓勵孩子們分享他們對親人的		證。(10%)
7		回憶和情感,例如他們喜歡的事		
		情、一起度過的時光等。		
		(5)鼓勵孩子們提問關於親人過世		
		的問題,解答他們可能有的疑		
		惑。		
		6. 心情畫—學生在圖畫紙上用顏		
		色和形狀來表達自己思念親人的		
		情緒。可以使用明亮的色彩來表		
_		達開心和感恩,也可以使用深色		
8		調來表達悲傷和思念。		
		7. 完成學習單-選擇題測驗文本內		
		容:配合題寫出內容歸納及感		
		想。		
		8. 回家與家人分享故事內容,並		
	J	完成閱讀認證。	1 / 1 -	п/ ls la — Д
9	波可是個	1. 教師以投影片的方式指導學生	1. 個人口	形成性一合
	小鼓手	閱讀文本。	頭分享-提	作/討論/口
	品德教育	2. 大聲朗讀並注意發音咬字。	供個人的	語評量:能和
		3. 擇取文本內成語及語詞進行解 析。	觀點和意見。	同學主動討 論與上台發
		4. 鼓勵孩子們分享自己喜歡的事	2. 完成學	神典工口袋 表(40%)
		物,可以是繪畫、表演、介紹一	2. 元 放 字 習單。	12 (40/0/
		本喜歡的書籍等。	日 子 *	
		5. 討論在追求喜愛事物時可能遇		總結性-書寫
		0. 对咖啡之外音及于初刊 1 胞超		心心口 百河

		到的困難和挑戰,例如學習新技 能的艱難、比賽中的壓力等。		評量:能完成 學習單(50%)
10		學生討論與分享: (1)小青蛙波可的爸爸媽媽送給她什麼禮物? (2)波可到森林後發生了什麼事? (3)森林大樂隊合奏後,波可面臨什麼考驗?		線上閱讀認 證。(10%)
11		(4)鼓勵學生在生活中堅持追求他們的興趣和夢想。 (5)強調執著和毅力的重要性,鼓勵學生克服困難,持之以恆地追求他們的熱情。 5.補充影片一介紹江振誠廚師持之以恆,追尋夢想的故事。 6.完成學習單-選擇題測驗文本內容:配合題寫出內容歸納及感想。		
12		7. 回家與家人分享故事內容,並 完成閱讀認證。將討論結果,回 家與家人分享,並完成閱讀認 證。		
13	瑪 什 麼	1. 教師以投影片的方式指導學生閱讀文本。 2. 大聲朗讀並注意發音咬字。 3. 這本書改編自瑪麗. 沃克的真實故事,教師介紹瑪麗. 沃克生平事蹟。 4. 分享與討論:	1.個字個人是觀明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	形成性一合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(40%)
14		(1)討論不同性別在社會上所扮演的角色和期望。(2)瑪麗的個性怎麼樣?(3)瑪麗的職業是什麼?(4)瑪麗遇到了什麼狀況?(5)我們應該要選擇自己喜歡的衣		總結性-書寫 評量:能完成 學習單(50%) 線上閱讀認
15		服還是別人喜歡的呢? (6)強調每個人都有權選擇自己的 服裝風格,不論性別。 5.補充影片:探索服裝的歷史與 文化,討論不同時期和文化中對 男女服裝的期望和差異。		證。(10%)

		O 1 1 12 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17	I	
		6. 完成學習單-選擇題測驗文本內		
		容:配合題寫出內容歸納及感		
16		想。		
10		7. 回家與家人分享故事內容,並		
		完成閱讀認證。		
	鴨子湖故	1. 教師以投影片的方式指導學生	1. 完成學	形成性-合
	事 -Guji-	閱讀文本。	習單。	作/討論/口
		2. 大聲朗讀並注意發音咬字。	2. 完成家	語評量:能和
	Guji	3. 鼓勵孩子們與家人討論自己家	族樹譜。	同學主動討
	家庭教育	庭的特點和身份。		論與上台發
		4. 強調每個人的差異和多樣性是		表(40%)
		值得尊重和珍惜的。		• ` ` `
		5. 分享與討論:		
		(1)Guji-Guji 這個名字是怎麼來		總結性-書寫
		的?		評量:能完成
		(2)哪一種動物故意騙 Guji-Guji		學習單(40%)
		不是鴨子?		, , , (====)
		(3)鴨子家族最後決定怎麼做?你		總結性-書寫
		覺得這樣做對嗎?		評量:能完成
17		(4)學會尊重和接納他人的差異。		多樣化特點
		(5)家人的愛與包容,是最強大的		拼圖(10%)
		後盾。		W/ L- (= 1 - 1)
		6. 多樣化特點拼圖:給每個孩子		線上閱讀認
		一張拼圖模板,讓他們將自己的		證。(10%)
		特點、興趣和喜歡的事物繪製在		
		拼圖的不同塊上。最後,將所有		
		的拼圖塊組合在一起,形成一幅		
		展示孩子們多樣化特點的拼圖。		
		7. 完成學習單-選擇題測驗文本內		
		容:配合題寫出內容歸納及感		
		想。		
		8. 回家與家人分享故事內容,並		
		完成閱讀認證。		
		70 /A /A R WO WE		

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(三)三年級

(Ξ)	三年級						
	桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【國際環境】課程計畫						
每週	節數		1 節		設計者	劉欣怡	
		A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 應變	■A2. 系統思考』	與問題解決 □A3.	規劃執行與創新	
核心	素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 素養				
		C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					
融入	議題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
學習重點	學習表現	英語 - 2 能說出 2- II - 2 能說出 3- II - 2 能說出 5- II - 3 積 6- II - 2 積 9- II - 1 體 2b- II - 1 體 3c- II - 2 養術 1- II - 4 能創 1- II - 7 能表 1- II - 3 能表	年級:能從報章雜誌及與學問人們對於不知, 是確學學的過過的過程學的過過的過程學的過過的過程學的過過的過程學的過過的過程學學。 是確學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	問說出英語的 說出英語的 可不的與 同看實 的法作 和 表 。 。 知 , 以 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	句子。 句子。 ,並加以尊重 ,	o	
	學習內容	英語文 Ac-II-1 簡易 Ac-II-2 簡易 Ac-II-3 第二 Ad-II-1 第二 B-II-1 第二 D-II-1 所學字 社會 Ba-II-1 時間 Da-II-1 時間	的教室用語。	。 !的生活溝通 受與意見有相 生活中學會做	。同之處,亦有選擇。	差異性。	

	T .				
	表 P-Ⅱ-2 各	廣分工與呈現、劇場禮儀。 頁形式的表演藝術活動。 員形式的表演藝術活動。 是、動作與否體元素和表現形式。 是、動作與各種媒材的組合。。 是、動作與劇情的基本元素、表演等的 是動作、如:節奏、力度、速度等 等,能理解繪本寓意,並從中獲得閱 作進行繪本故事的討論及省思。 作進行始事文本仿寫。			
學習目標		的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。			
	5. 能以有韻律	節奏的方式唸出改寫之故事文本。			
	6. 利用仿寫之	故事文本創作繪本小書。			
	7. 能勇於上台	發表。			
	形成性評量—操作:能圈出關於繪本主題的單字及句子。 形成性評量—合作:能與同學合作進行討論與分工。				
評量方式	形成性評量—	口語:能朗讀繪本故事。			
	總結性評量-	發表:能上台朗讀仿寫之故事文本。			
	總結性評量	燥作:能製作繪本小書。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1	小繪本學常 規 閱讀素養教 育	 教師帶領學生找出繪本的標題、作者及主角。 教師引導學生預測故事情節。 	1. 個人口頭 分享。 2. 小組報	形成性評量 一操作:能 圏出不懂的 單字及句子	
	品德教育	3.全班一起閱讀繪本 <no, david!<br="">>。</no,>	告。	30%。	
2		4. 請學生以分組方式進行討論並 從繪本中圈選出主角讓媽媽說出		形成性評量 -合作:能	

		No, David!的句子。		與同學合作
		no, bavia. 4, -, ,		進行討論與
3		5. 小組各自敘說故事內容。教師		分工。30%
		講解繪本完整內容,包含單字及		分工。30%
		句型之使用。		
		6. 鼓勵學生反思自己有無如同繪		
		O. 政勵字生及心目U月無如问網 本主角的不當行為,並勇於和同		
4		學分享,並說明可如何改進。		
		777 2007 127 100		形成性評量
		7. 教師引導學生思考故事寓意。		- 口語:能
		0 8 1 3 /- 30 4 // 1		朗讀繪本故
F		8. 學生分組朗讀繪本。		事。40%
5				4 40/0
	我是小演員			
		1. 教師將全班分為數個小組(3-4	1. 改寫繪	形成性評量
6	閱讀素養教	人一組)。	本。	-合作:能
	育	2. 教師引導學生以分組方式進行	9 油 山 井	與同學合作
		4. 教師引导学生以为組刀式進行 故事內容改寫及角色討論。	宮 的 繪 本	進行討論與
		战事内谷以為及用巴的珊。	构 的 简 平 故事。	分工。20%
_		3. 各組自行分配故事角色並練習	22.4	
7		角色扮演。		
		人力加工人均均从上从市		形成性評量
		4. 各組上台演出繪本故事。		- 書寫:能
		5. 各組別學生互相給予回饋與建		仿照繪本故
8		議(看到同學演出的正確行為說		事寫出文
		Yes, David!;看到同學演出的不		本。40%
		當行為說 No, David!)。		
				總結性評量
9				
				一發表:能
				上台朗讀仿 寫之故事文
				為之故事义 本。40%
10				7 10/0
10				
L	l		l	

11	小色 閱讀素養教 育	 教師帶領學生找出繪本的標題、作者及出版社。 複習之前學過的單字顏色。 全班一起閱讀繪本 	1. 朗讀繪本。 2. 繪本歌曲表演。	形成性評量 一操作:能 圈出不懂的 單字及句子 20%。
12		Brown Bear, Brown Bear, What do you see? >。 4. 請學生以分組方式進行討論並從繪本中圈選出主題單字:顏色+動物。		形成性評量 一合作:能 與同學合作 進行討論與
13		5. 教師講解繪本完整內容,包含單字及句型之使用。6. 教師提問繪本內容,學生則依據繪本回答問題。		分工。20%形成性評量一口語:能依據本回な数年4月
14		7. 學生分組朗讀繪本。 8. 播放〈 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 〉的歌曲,讓學生跟著哼唱。		答教師的提 問。20% 形成性評量 一口讀繪本故
15				事。30% 形成性評量 一口語:能 跟著音檔哼 唱歌曲。10%
16	我來唸韻文 閱讀素養教育	1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。	1. 仿 寫 繪本。	形成性評量 一合作:能 與同學合作
17		2. 教師引導學生以分組方式進行 故事文本討論與仿寫。 3. 各組練習以念韻文的方式唸出	2. 演出繪本故事動作。	進行討論與分工。20%
18		自己改寫完成之故事文本。 4各組上台念出韻文並做出動作,		形成性評量 -書寫:能

19	同時在班上舉辦票選活動。 5. 各組別學生互相給予回饋與建 議。	仿照繪本故 事 寫 出 文 本。40%
20		總結性評量 - 發表:能
21		上台朗讀仿寫之故事文本。40%

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程						
			【國際環境】課	程計畫		
每週	節數		1節		設計者	劉欣怡
		A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 應變	■A2. 系系	充思考與問題解決〔	□A3. 規劃執行與創新
核心	素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 素養	□B2. 科	技資訊與媒體素養	□B3. 藝術涵養與美感
		C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 理解	■C2. 人『	祭關係與團隊合作	□C3. 多元文化與國際
		【家庭教育】 宏 F1 了 解宏 F	庭的意義與功能。			
			足的总裁典功能。 人情緒並適切表達, 與家	人及同	儕適切互動。	
=1 \	7 . 82	【閱讀教育】			,,,,, <u>,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,</u>	
融入	譲起	閱 E12 培養喜	愛閱讀的態度。			
		閱 E14 喜歡與	他人討論、分享自己閱	讀的文	本。	
		【品德教育】	of the second section of the section of the second section of the second section of the section of the second section of the s			
		品E3 溝通合4	作與和諧人際關係。			
		英語文				
		2-Ⅱ-2 能說:	出課堂中所學的字詞。			
		2-Ⅱ-5 能以』	E確的發音及適切的語詞	司說出 英	語的句子。	
學	學	3-Ⅱ-2 能看点	董課堂中所學的句子。			
習重	習表	5-Ⅱ-3 能以』	E確的發音及適切的速度	度朗讀英	語的句子。	
點	現	6-Ⅱ-2 積極参	參與各種課堂練習活動。	,		
		9-Ⅱ-1 能夠爿	專所學字詞做簡易歸類 。	,		
		社會				
		 3a-Ⅱ-1 透過 	日常觀察與省思,對社	會事物.	與環境提出感興	趣的問題。

3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。

3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

綜合

1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。

健體

1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。

3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。

3b-I-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。

藝術

1-Ⅱ-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。

1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。

2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。

英語文

Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。

Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。

Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。

Ad-Ⅱ-1 第二學習階段所學基本句型。

B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。

社會

Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。

Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。

Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其 異同。

Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程

學習內容

	做出決定。				
	綜合				
	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。				
	Ad-II-2 正向思考的策略。				
	健體				
	Fa -II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。				
	Fa -II-3 情緒的類型與調適方法。				
	藝術				
	表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。				
	表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。				
	表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。				
	表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。				
	音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。				
l l	1. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。				
	2. 能與同儕合作進行繪本故事的討論。				
學習目標	3. 透過小組合作進行故事文本仿寫或學習單習寫。				
于日口你	4. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。				
	5. 利用仿寫之故事文本創作繪本小書。				
	6. 能勇於上台發表。				
	形成性評量—操作:能圈出關於繪本主題的單字及句子。				
	形成性評量-合作:能與同學合作進行討論與分工。				
評量方式	形成性評量—口語:能朗讀繪本故事。				
	總結性評量—發表:能上台朗讀仿寫之故事文本。				
	總結性評量一操作:能製作繪本小書。				
週次	單元名稱 課程內容 表現任務 學習評量				

日期				
1		1. 教師帶領學生找出繪本的標題、作者、主角、出版社及ISBN。 2. 全班一起閱讀繪本 <when< td=""><td>1. 朗讀繪本。</td><td>形成性評量 一操作:找 出繪本的標</td></when<>	1. 朗讀繪本。	形成性評量 一操作:找 出繪本的標
2		Sophie Gets Angry Really, Really Angry >。 3. 請學生用六何法提問繪本故事內容,教師在旁引導協助。	告。	題、作者、 主角、出版 社及 ISBN。 20%
3	小繪本好情緒	4. 教師講解繪本完整內容,包含單字及句型之使用。 5. 請學生以分組方式進行討論: 生氣時可讓自己冷靜的方法。		形成性評量 : 能用
4	閱讀素養教 育 品德教育	在		問繪本故 事內容。 20% 形成性評量
5				一與進分形量語讀事合同行工成一:繪和大成一:繪本學語。 性口能本學。 30%
6	我是小畫家 閱讀素養教育 品德教育	1. 複習學過的情緒及感覺單字。 2. 教師將全班分為數個小組(3-4 人一組)。	1. 完成情緒 雲學習單。 2. 小組報	形成性評量 一合作: 與 與同學合作 進行討論與
7		 教師說明顏色可分為暖色與冷色,可用顏色來表達情緒。 教師引導學生以分組方式進行學 	告。	分工。30% 總結性評量 一操作:能

8		習單句型填空,將顏色與情緒做結合,並在情緒雲下方,以英文寫出 讓自己冷靜的方式,並將其畫出來。		完成情緒雲學習單。
9		5. 各組上台念出學習單的句子,提供調適心情的好點子。 6. 舉辦「班級畫展」,學生可欣賞		總結發子子子子子子子子
10		同學完成的情緒雲學習單,舉辦票選活動。 7. 學生互相給予回饋與建議。		與建議。40%
11	小繪本大家 庭 閱讀素養教 育	1. 複習家人的單字,討論稱謂的其 他變化。 2. 全班一起閱讀繪本<	1. 朗讀繪本 句子。 2. 個人口頭	形成性評量 一操作:能 圈出不懂的
12	家庭教育	Me and My Family Tree>。 3. 請學生以分組方式進行討論並從	分享。	單字及句子。30% 形成性評量
13		繪本中圈選出主題單字:家屬稱 謂。 4.教師講解繪本完整內容,包含單		一合作: 能 與同學合作 進行討論與 分工。30%
14		字及句型之使用。 5. 教師引導學生思考故事寓意,請 學生發表家庭成員的角色與責任。		形成性評量 一口語:能 朗讀繪本故
15		6. 學生分組朗讀繪本。		事。40%
16	家庭樹小書 閱讀素養教 育 家庭教育	1. 鼓勵學生帶來全家福照,並上台向同學介紹。	1. 完成 「家庭樹」	形成性評量 一合作:能
17	小庭 似月	 2. 教師引導學生進行繪本討論與 仿寫。 3. 學生練習朗讀自己改寫完成之 	2. 個 人 口 頭報告。	與同學合作進行討論與分工。20%
18		故事文本。		形成性評量 -書寫:能

19	4. 請學生將仿寫完成的家庭樹小 書著色。	仿照繪本故 事 寫 出 文 本。40%
20	5. 舉辦「班級書展」,學生可自 行翻閱並欣賞同學完成的家庭樹 小書,舉辦票選活動。 6. 學生互相給予回饋與建議。	總結性評量 一發表: 6 6 6 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8

				L	<u> </u>		
	桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程						
		·	【環境閱讀】課程計	畫			
每週	節數		1 節	設計者	三年級教學團隊		
		A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系變	統思考與問題解決 ■	A3. 規劃執行與創新應		
核心素養		B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科養	技資訊與媒體素養 ■	B3. 藝術涵養與美感素		
		C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人解	、際關係與團隊合作 ■	IC3. 多元文化與國際理		
		【環境教育】					
		環 E2 覺知生	物生命的美與價值,關懷動、	植物的生命。			
		環 E3 了解人	與自然和諧共生,進而保護重	要棲地。			
		環 E5 覺知人	類的生活型態對其他生物與生	態系的衝擊。			
		環 E15 覺知能	E資源過度利用會導致環境汙 差	杂與資源耗竭的問:	題。		
		環 E17 養成日	常生活節約用水、用電、物質	質的行為,減少資源	的消耗。		
		.					
		【生命教育】					
		生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者					
融入	議題			王動去愛的能力,	祭覚目己從他者		
		接叉的	各種幫助,培養感恩之心。				
		 【性別平等教	育】				
		【任加丁哥教月】 性 E1 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。					
		性 E2 覺知身體意象對身心的影響。					
			别角色的刻板印象,了解家庭	、學校與職業的分	工,不應受性別		
		的限制。					
		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。					
		性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
		0					
		國語文					
			寺能讓對方充分表達意見。	h			
學	學	, ,	參加討論,提供個人的觀點和 ·				
習工	習	= :	主音符號,檢索資訊,吸收新	知。			
重	表	,,,,,	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。				
點	現	. ,	頁測、推論、提問等策略,增:				
		, ,	自己的閱讀理解情況,適時調	•			
		5-Ⅱ-10 透過	大量閱讀,體會閱讀的樂趣。				

5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議題。

自然科學

tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念模型,進而與其生活經驗連結。

pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。

ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。

綜合活動

- 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。
- 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
- 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行 對環境友善的行動。

健康與體育

- 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。
- 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。
- 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
- 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。

國語文

- Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
- Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。
- Be-Ⅱ-1 在生活應用方面,以日記、海報的格式與寫作方法為主。
- Be-Ⅱ-3 在學習應用方面,以心得報告的寫作方法為主。

自然科學

Bb- II - 3 對物或自然的情懷。

INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。

INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢,但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。

INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、 果實及種子所組成。

INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。

INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。

INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。

INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源,但自然資源都是有限的,需要珍惜使用。

綜合活動

Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。

Cd-II-2環境友善的行動與分享。

健康與體育

Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。

Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。

Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

學習內

容

	1. 藉由書籍,認識生態多樣性並了解閱讀的益處。						
學習目標	2. 藉由閱讀,將故事內容畫成心智圖,並能從中認識生理性別,了解性別平等之真諦。						
	3. 能繪製成四	3. 能繪製成四格漫畫,並和家人及同學分享。					
	 形成性-合作	/討論/口語評量:能和同學主動討論與	上台發表	0			
· ·	總結性-合作詞	平量:能分組分享經驗與討論。					
評量方式	·	平量:完成心智圖。					
	總結性-書寫言	平量: 能將故事內容繪製成四格漫畫。	1				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量			
1		1. 學生認真閱讀繪本並輪流朗讀。 2 分組說明書中主要傳達的意思,討 論書中情節,學習故事的心智 圖。.。	1. 完成 學習 單。	形成性-操作評量:能和同學主動討論與發表			
2	花蘭廷 不 五蘭 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	導學生。 (1)瓦蘭廷喜歡為朋友做什麼事	2. 完成 繪 四格	(30%) 總結性-書寫評			
3	育、 閱讀素養教 育	(2)瓦蘭廷和其他男孩有何不同? (3)你的身邊也有跟瓦蘭廷一樣 特別的朋友嗎? 5. 將討論結果,回家與家人分享,	漫畫。	量:練習完成心 智圖(30%)			
4		並完成閱讀認證。 6. 分組以四格畫出繪本大意		總結性-書寫評 量:完成學習單 (40%)			
5	五百羅漢交 通中命教 青 関 青	1. 認真閱讀認真閱讀繪本完輪流朗 讀。 2. 說出故事大綱。 3. 分組討論書中情節並畫出心智 圖。進而讓學生了解爸媽、長輩對 自己的照顧與付出,懂得惜福並回	1. 學單 2. 個工	形成性—合作/ 討論/口語評量: 能和同學討論段 落大意並上台分 享。(30%)			
6		饋親人的溫暖呵護。 4. 教師提問提問 (1)羅漢在哪些狀況之下救了孩子? (2)為什麼最後羅漢都離開了?	口頭報 告。	形成性—實作評量:分析故事文 本,完成心智			

7		(3)你身邊也有像羅漢一樣,保 護你的人嗎? 5. 將討論結果,回家與家人分享, 並完成閱讀認證。 6. 完成學習單		圖。(30%) 總結性—書寫評
8				量:學習單(40%)
9	亂糟糟的小 屋 環境教育、 閱讀素養教	1. 認真閱讀繪本並輪流朗讀。 2. 教師引導學生討論與分享: (1)豬先生一家的購物行為替森 林帶來什麼問題呢?	1. 完成 學習 單。	形成性-合作/ 討論/口語評量: 能和同學主動討
10	育	(2)如果不解決垃圾問題,地球 會面臨什麼樣的危機? (3)如何當一個聰明的消費者?	2. 完成 繪本大 意四格	論與上台發表 (50%) 總結性-書寫評
11		 讓學生了解愛護環境的重要性, 進行垃圾減量,並學會將資源回收 再利用。 4.將討論結果,回家與家人分 	漫畫。	量:能分組完成 心智、個別完成 學習單(50%)
12		享,並完成閱讀認證。 6. 將大意畫成四格漫畫。		
13	呼叫!地球需境教育教	 認真閱讀繪本並並輪流朗讀。 分組討論書中情節並畫出心智圖。進而讓學生了解垃圾減量的重要性,並實踐綠色行動。 	1. 完成 學習 單。	形成性-合作/ 討論/口語評量: 能和同學討論段
14	育	3. 說出故事大綱。4. 教師提問引導學生。(1)廢棄物為什麼會傷害地球呢?	2. 完成 畫書。	落大意並上台分 享。(30%) 形成性—實作評
15		(2)垃圾分解需要多少時間? (3)我可以做什麼樣的環保行動? 5. 將討論結果,回家與家人分享, 並完成閱讀認證。		量:分析故事文 本,完成心智 圖。(30%)
16		6. 完成學習單和畫書完成學習單和畫書。		總結性—書寫評 量:學習單(40%)
17	象爸的背影 生命教育、 閱讀素養教 育	 認真閱讀繪本並輪流朗讀。 教師引導學生回憶故事內容: (1)為什麼象爸說,當他要離開的時候,第一個晚上哭泣就好? 	1. 完成	形成性-合作/ 討論/口語評量: 能和同學討論段

18		(2)象爸要離開的時候是什麼樣的心情? (3)我們應該如何面對親人的離去?	單。 2. 完智 圖。	落大意並上台分 享。(30%)
19		3. 分組討論書中情節並畫出心智 圖。進而讓學生了解死亡的過程與 應對的情緒。 4 將討論結果,回家與家人分享, 並完成閱讀認證。		形成性—實作評量:分析故事文 本,完成心智 圖。(30%)
20		5. 分組畫出心智圖圖。		總結性—書寫評 量:學習單(40%)
21	心得分享	 1. 1. 挑出本學期中自己最滿意的作品與同學分享。 2. 2. 優點大轟炸:欣賞同學的作品中,並說出優點。 	1. 口告 2. 線讀證 個頭。 完上 。	形成性一合作/ 討論/口語評量: 能和同學主動討 論與上台發表 (100%)

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 年級 彈性學習課程						
【環境閱讀】課程計畫						
每週節數		1 節	設計者	三年級教學團隊		
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 應變	系統思考與問題解決	■A3. 規劃執行與創新		
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 素養	科技資訊與媒體素養	■B3. 藝術涵養與美感		
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 理解	人際關係與團隊合作	■C3. 多元文化與國際		
融入議題	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。					

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別 的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 El 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 國語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 學 習 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 表 現 綜合活動 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文 學 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 習 重 藝術 點 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式,認識與探索群己關係及互動。 國語文 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面,以日記、海報的格式與寫作方法為主 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面,以心得報告的寫作方法為主。 學 社會 Ab− II −1 內 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 $Ad-\Pi-1$ 個人透過參與各行各業的經濟活動,與他人形成分工合作的關係。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 $Cc-\Pi-1$ 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。

	自然科學 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主 要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命,透過生殖繁衍下一代。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源,但自然資源都是有限的,需要珍惜使用。				
	綜合活動 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 藝術				
	視 P-Ⅱ-2 藝術	析蒐藏、生活實作、環境布置。			
學習目標	1、藉由閱讀課程,培養良好的閱讀習慣。 2、能認識生態多樣性並愛護自然環境。 3、藉由閱讀了解分享與合作之真諦,將故事內容畫成心智圖,並且與家人分享閱讀內容。				
評量方式	形成性-合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表。 總結性-合作評量:能分組分享經驗與討論。 總結性-書寫評量:完成心智圖。 總結性-書寫評量:能將故事內容繪製成四格漫畫。				
週次	單元名稱	課程內容	表現任	學習評量	
日期 1	波可是個小 鼓手 品德教育、	1. 觀看繪本完輪流朗讀。 2. 說出故事大綱。 3. 分組討論提問及書中情節並畫 出心智圖。 (1)為什麼爸爸說給波可的鼓	務 1. 學單 以	形成性—合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表(30%)	
2	閱讀素養教育	是個大災難? (2)波可喜歡鼓嗎?為什麼?	2. 完成 繪本大 意四格	總結性-書寫評 量:能完成學習單	

	Ι			1 / >
3		(3)波可到森林後發生了什麼事? 4. 教師以六何法及 PIRLS 提問四層次理解策略引導學生。	漫畫。	(30%) 總結性-書寫評
4		5. 分組討論分享生活中,你有和 波可類似的經驗嗎?學習新的事物 時,你希望旁人給你什麼樣的幫 助? 6. 將大意畫成四格漫畫。		量:完成四格漫畫(40%)
5	把帽子還給 我治教育、閱讀素養教	1. 認真閱讀認真閱讀繪本完輪流 朗讀。 2. 說出故事大綱。 3. 教師提問教師提問。	1. 完成 學習 單。	形成性—合作/討論/口語評量:能和同學主動討論 與上台發表(30%)
6	育	(1)為什麼奶奶要替小男孩織帽子? (2)奶奶的眼睛為什麼看不見? (3)奶奶的愛為小男孩帶來了	2. 完成 繪本 四 書。	形成性-操作評
7		什麼改變? 4. 分組討論分享生活中,你有遇 過和小男孩類似的事情嗎?你怎麼 解決與面對呢?		量:分享繪本讀後 感(30%)
8		5. 將故事以四格漫畫表現出來將故事以四格漫畫表現出來。		總結性-操作評 量:完成學習單 (40%)
9	瑪就 解 性 育 閱 育 閱 育	1. 認真閱讀繪本並並輪流朗讀。 2. 老師老師說出故事大綱。 3. 分組討論提問及報告報告。 (1)褲子只有男生可以穿嗎? (2)男生可以穿裙子嗎?	1. 學單 2. 繪意 成 大格	形成性—合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表。(50%)
10		(3)如果有人嘲笑你的打扮,你會如何面對呢? 4.分組討論分享生活中,遇到別人的觀點與我不同時,我如何解決?	漫畫。	總結性-書寫評 量:完成學習單。 (50%)

		5. 完成學習單。		
11		6. 分組畫出四格漫畫。		
12				
13	我有好多話 要說 品德教育、 閱讀素養教	1. 認真閱讀繪本並輪流朗讀。 2. 老師敘述老師敘述故事大綱。 3. 分組討論提問及書中情節。 (1)貓頭鷹萊希最喜歡做什	1. 完成 學習 單。	形成性-合作/討論/口語評量:能
14	育	麼? (2)如果整天都被噪音環繞, 你有什麼感覺?	2. 完成 繪本大 意四格	和同學主動討論 與上台發表。 (50%)
15		(3)說話的禮儀是什麼? 4. 分享生活中,聆聽為什麼重要? 5. 完成學習單和四格漫畫。	漫畫。	
16				總結性-書寫評 量:完成學習單。 (50%)
17	鴨子湖故事 -Guji-Guji 家庭教育、 閱讀素養教	1. 認真閱讀繪本並並輪流朗讀。 2. 老師引導說出故事大綱。 3. 老師提問提問並畫出心智圖。 (1)Guji-Guji 是怎麼來到鴨子	1. 完成 學習 單。	形成性-合作/討 論/口語評量:能 和同學主動討論
18	育	湖的? (2)Guji-Guji 認為自己是鴨子 還是鱷魚?	2. 製作 小書。	與上台發表(30%) 形成性-操作評 量:分享繪本讀後
19		(3)面對危險,你會如何保護 家人? 4.分組討論分享生活中或曾經看 過的故事或曾經看過的故事,有		感(30%) 總結性-書寫評
20		沒有使用機智化解危機的經驗? 5. 完成學習單及利用大意畫出小書。		量:能完成鴨子湖故事鸭子湖故事。 故事鴨子湖故事的學習單(40%)

ħ	k園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一 【數位環境】課程討	
每週節數	1 節	設計者 數位環境領域
	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 劃執行與創新應變	■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規
核心素養	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 術涵養與美感素養	■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 耋
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 元文化與國際理解	, □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多
融入議題	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊和 資E13 具備學習資訊 科技的興趣。	動關係。
學習重點學習表現	資訊科技 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以資訊科技溝通的方法 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及 健康與體育 4a-II-2 展現促進健康的行為。 綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提 英語文 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	價。 過程。 。 合作的方法。

- 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。
- 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。

數學

- n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。
- r-II-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。

國語文

- 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。
- 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。

資訊科技

- 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。
- 資議 D- II-1 常見的數位資料儲存方法。
- 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。
- 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。
- 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。
- 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作(文書軟體)。

健康與體育

- Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。
- Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。

學

內

容

藝術

- E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。
- E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

數學

- N-3-6 解題:乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。
- R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理,例如數列、一維圖表等。

英語文

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

國語文

- Ab-II-4 多音字及多義字。
- Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

	122 A 25 Ex						
	綜合活動	メ よ 11 BH G た よ よ L					
		美感的體察與感知。					
		問題的創意解決。	5	知力上な			
學習目標	以認識電腦軟硬體開始,操作作業系統,結合國語文與英語,學習中打英打,並結合藝術與人文用小畫家畫出校園美景						
評量方式		利用打字軟體檢測學生輸入法的熟悉度,並用小畫家畫出校園美景					
週次		單元名稱 課程內容 表現任務 學習評量					
日期	,	課程內容	衣坑任務	字百計里			
	電腦生活・	1. 神奇的電腦世界	1. 個人口	形成性評			
	多采多姿	2. 電腦的由來	頭分享。	量:能說出 電腦使用規			
1		3. 電腦教室守則		电脑使用 定 50%			
_		4. 電腦和基本配備		形成性評			
		背後連接埠和不同類型的電腦		量:能正確			
	-	5. 電腦周邊設備(和用品)		開關機 20%			
		 6. 健康使用電腦(健康操)					
2							
	泰 W 体 H 。		1. 滑鼠上	形成性評			
	電腦使用 • 真簡單	1. 認識電腦軟體	1. 個 風工 面操作左	形成性計 量:能正確			
	X 1-4 1	2. 開機啟動電腦	右鍵。	使用滑鼠及			
3		3. 滑鼠的使用		螢幕 30%			
		上機練習:卡打車打打氣					
		4. 觸控裝置的體驗					
		5. 光碟機螢幕操作					
		6. 關機說 Bye!Bye!					
4		7. 寶貝我的電腦					
	視窗操作•	 1. 小視窗夢遊仙境	1. 透過滑	口頭評量			
	我最行	1. 小祝鹵罗遊仙現 2. 小滑鼠變魔術	鼠操作電	50%			
5		2. 小//	腦。				
				形成性評			
	-	4. 桌面美化與設定		量:能改變 桌面背景,			
		5. 開始執行程式		· 亲国月京 / 並正確將視			
6		6. 簡化程式啟動步驟		窗大小改			
				變。50%			

7				
8	英文輸入· 輕鬆打	 記識鍵盤 健康正確打字 趣味英打練習 	1. 英文打字。	形成性評 量:能用正 確指法打字
9		4. 英文輸入和修改存檔 5. 校園打字專家 CAI 6. 快速鍵和視窗並列		100%
10				
11	中文輸入・ 頂呱呱	 微軟注音輸入法 注音切換和輸入 標點符號打法 智慧辨識選字 	1. 國語打字。	形成性評 量:能用正 確指法打字 100%
12		5. 趣味中打練習6. WordPad 文書編輯7. 電腦也有便利貼		
13				
14	檔案管理· 有妙方	1. 檔案管理的重要性 2. 檔案和資料夾(分門別類管理) 3. 檔案整理和釘選 4. 檔案檢視和排序 5. 檔案搜尋和備份 6. 删除和資源回收筒	1.整理電腦內資	口頭解 頭解 頭解 系 類 所 系 数 数 数 数 数 数 数 数 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
15				

16	小 畫 家 • 塗塗鴉	 1. 電腦畫畫變簡單了 2. 畫畫做中學 3. 圖案改造和複製 4. 重疊組合造型 	1. 使用小 畫家描繪 校園風 景。	口頭評量 50% 實作評量: 能運用各種
17		5. 曲線的應用 6. 背景和造型組合 7. 文字工具和點綴		小畫家工具 並熟悉 50%
18				
19	運算思維初體驗	1. 用電腦思維解決問題 2. Code. org 玩中學 3. 開始闖關遊戲	1. 完成 Code. org 關卡。	口頭評量 50% 實作評量 50%
20				
21				

材	桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程						
	【數位環境】課程計畫						
每週節數		1節	設計者	數位環境領域 團隊			
	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2. 創新應變	系統思考與問題解決 📗	A3. 規劃執行與			
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2.美感素養	. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與			
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 國際理解	. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與			
	【資訊教育】						
	資 El 認識常見的資訊系統。						
	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。						
融入議題	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。						
	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。						
	資 E7 使用資	訊科技與他人建立良好的互動	關係。				
	資 E8 認識基	本的數位資源整理方法。					

		do 770
		資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
	ı	資 E13 具備學習資訊 科技的興趣。
		資訊科技 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
		資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。
		資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。
		資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。
		資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
		資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。
		資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。
		資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。
學習重點	學習表現	綜合活動 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健康與體育 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 數學
		x-II-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理
		資訊科技
	鹤	資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。
	學習	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗
	內	資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。
	容	資議 H- II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。
		資議 H- II-3 資訊安全的基本概念。

	資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。					
	綜合活動					
	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。					
	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。					
	-					
	國語文	江麻田十二,四日七,为却丛丛子的	穷从十斗为十			
	Be-II-I 在生 	活應用方面,以日記、海報的格式與	·局作力法局土	. °		
	健康與體育					
		社區的意識、責任與維護行動。				
	社會					
		為了解決生活需求或滿足好奇心,進	.行科學和技術	的研發,從		
		境與人們的生活。 各種好用雲端服務,結合校本課程三.	生奶 能 酒 議 題	,田協作平台		
學習目標		蒐集,並能夠分享報告自己的資料	一次肥小戏戏	7110011-1-1-		
評量方式	操作性評量、					
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
日期	,		农坑江街			
	網路世界真	1.網路與網際網路	1. 使用瀏	能知悉		
1	有趣	2. 網路位址和瀏覽器	覽器搜尋 資料。	Google 在生 活中運用		
1		3. 網站連結初體驗	貝什。	冶中建用		
		(Cookie 允許和封鎖)		口頭評量		
		4. 在新分頁開啟		30%		
		5. 起始畫面和首頁		實作評量		
2		6. 資安加油站-上網守則		40%		
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		成果分享		
	Google 搜尋		1. 蒐 集 節	能利用瀏覽		
	與生活應用		能減碳的	器找圖片、		
3		2. Google 搜尋應用	相關環保	並找尋資料		
		3. 好用的分頁群組	議題與資			
		4. 搜尋技巧與智慧鏡頭	料。	口頭評量		
				實作評量		
4				50%		
5						
υ						

7	Gmail 電子 郵差	1. 認識電子郵件(E-mail) 2. 使用 Gmail 寫信 3. 收信和回覆 4. 附加檔案和刪除 5. E-mail 生活應用 6. 個人化信件設定 7. 建立聯絡人和應用 資安加油站-寄信和交友須知	1. 發 送電子郵件。	能 子
8				
9	Google 地圖 真好用	 4. 好用的 Google 地圖 2. 搜尋與探索地點 3. 街景服務・身歴其境 4. 我的 Google 地圖 5. 路線規劃輕鬆 Go 	1. 規劃一 日 遊 行 程。	能周境圖教 口理 遭 透合 頭 語音 頭 語音 評 語 過 元 評 語 元 計 元 計 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元
10		6. 環遊世界•探索外太空		30% 實作評量40% 成果分享30%
11	YouTube 影 音世界	 網路影音包羅萬象 快速搜尋看影片 訂閱頻道・主動通知 建立頻道・播放清單 分享影片・按讚留言 雲端學習平台 	1. 運 用 Youtube 進 行課程學 習。	能 Youtube 利 Youtube 自 教 並 自 教 並 自 影選 的
12				口頭評量50%實作評量50%
13	網路資源與資安防護	1. 共享資源和創用 CC 2. 壓縮與解壓縮 3. 電腦病毒和防護 4. 釣魚網站和假訊息	1. 蒐集網 路 全 題 3. 個 4. 個 5. 四 5. 頭報告。	能講出網路 上可能碰到 的危險以及 避免方式

	1		1	1
		5. 安全瀏覽和程式更新		口頭評量
		6. 誰登入我的帳號		30%
14				實作評量
				40%
				成果分享
	五小工业为		1 1	30%
	雲端硬碟與	1. 雲端硬碟與上傳	1. 完成環	
15	文件表單	2. 共用檔案、資料夾	保議題資	
		3. 線上編輯文件	料整理與編輯。	輯 各 種 文 件,配合節
		4. 共同編輯・寫報告	^{編料 °} 2. 小組報	
			2. 小組報 告。	服 職 超 廷 立 一 個 人 的 數 位 一
16		5. 分享檢視和取消		文件。
		6. Google 表單問卷高手		Z n
				口頭評量
				50%
17				實作評量
				50%
	Google 相簿	1. Google 相簿珍藏回憶	1. 小畫家	口頭評量
18	與 Code. org		作品保	30%
		2. 上傳相片和編輯	存。	實作評量
19		3. 建立相簿和共享	2. 完成	40%
		4. 美術拼貼和刪除	Code.org	成果分享
		 5. Code. org 玩轉運算思維	關卡。	30%
20		 整合·自行創作遊戲		
20		正口 自11/21下交成		

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(四)四年級

(四)	四年級	<u>ર</u>					
	桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【國際環境】課程計畫						
每週	節數		1 節	設計者	鄭雅菱		
		A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■ 新應變	A2. 系統思考與問題解決	□A3. 規劃執行與創		
核心素養		B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B 感素養	2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與美		
		C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■ C 際理解	2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國		
融入	議題	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。					
學習重點	學習表現	Ac-Ⅱ-1 1 2 受 1 體公 1 一 1 2 受 1 體公 1 一 1 3 即	對社會事物的認識、感受與 與資源有限,個人須在生活 與學校公共事務的安排,可 日常生活的時間加減問題。	族群、階層、聯署、 整層、 內包括生存可 同選生 通過 是 學 過 節 學 過 節 等 许、 跨 年、 跨	區域或身心特質 、表意權、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		
	£83		次ルハリス次会門旧判。				
	學	英語文					

- 習 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
- 內 Ad-Ⅱ-1 第二學習階段 所學基本句型。
- 容 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。

社會

Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。

Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。

Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。

Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。

Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。

Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。

數學

N-4-13 解題:日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。

藝術

視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。

視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。

視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。

視 P- II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。

表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。

1. 透過引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。

2. 與同儕合作進行繪本故事的討論。

學習目標

- 3. 透過小組合作進行故事文本仿寫。
- 4. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。
- 5. 利用仿寫之故事文本創作繪本小書。

評量方式

形成性評量-操作:能圈出不懂的單字及句子。

形成性評量-合作:能與同學合作進行討論與分工。

形成性評量-口語:能朗讀繪本故事。

總結性評量-發表: 能上台朗讀仿寫之故事文本。

總結性評量-操作:能製作繪本小書。

	心心口工口主	WILL WORLD TO THE		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀 · 樂讀 閱讀素養教 育	1. 教師帶領學生閱讀繪本 <from head="" to="" toe="">,引導學生從繪本圖片預測各種動物擅長之技</from>	1. 朗讀故 事繪本。 2. 個人口	形成性評量 一操作:能 圈出不懂的
2	生命教育	能。 2. 鼓勵學生從繪本內容中找出重 複出現之句子,並預測語意。	頭分享。	單字及句子 30%。
3		3. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後,以分組方式讓學		形成性評量 一合作:能

4		生進行討論。 4. 小組分享故事內容。 5. 教師講解繪本完整內容,包含		與同學合作 進行討論與 分工。40%
5		單字及句型之使用。 6. 教師引導學生思考故事寓意。 7. 學生朗讀繪本。		形成性評量 - 口語: 能 朗讀繪本故 事。40%
6	快樂說書人 閱讀素養教	1. 教師將全班分為數個小組(3-4 人一組)。	1. 仿寫繪 本故事。	形成性評量 一合作:能
7	育	2. 教師引導學生以分組方式進行	2. 故事分	與同學合作
8		故事文本討論與仿寫。 3. 各組練習朗讀自己改寫完成之	享。	進行討論與 分工。20%
9		故事文本。		
10		4. 各組上台向全班敘說改寫完成之故事文本。 5. 各組別學生互相給予回饋與建議。		形一仿事本 形一朗故 30% 結門: 本文》 評: 寫本
11	閱讀 · 樂讀 閱讀素養教	1. 複習數字 1-60。 2. 教師帶領學生閱讀繪本	1. 朗讀故事繪本。	 一發表:能 上台朗讀仿 寫之故事文 本。30% 形成性評量 一操作:能
12	育	<what's td="" the="" time,<=""><td>2. 小組報</td><td>圈出不懂的</td></what's>	2. 小組報	圈出不懂的
13	家庭教育	Mr. Wolf?>,並在閱讀過程中,請學生預測大野狼在接下	告。	單字及句 子。20%
14		來的時間點,預計要進行的活		取力和独自
15		動。 3. 鼓勵學生從繪本內容中找出重 複出現之句子,並預測語意。 4. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後,以分組方式讓學生進行討論。 5. 小組分享故事內容。 6. 教師講解繪本完整內容,包含		形成性評量 化

	1	T		T
		單字及句型之使用。		朗讀繪本故
		7. 教師引導學生思考自己與大野		事。30%
		狼的作息有何差異。		總結性評量
		8. 學生朗讀繪本。		-發表:能
				上台朗讀仿
				寫之故事文
				本。30%
16	我是小作家	1. 教師將全班分為數個小組(3-	1. 仿寫繪	形成性評量
10	閱讀素養教	4 人一組)。	本故事。	-合作:能
17	育	2. 教師引導學生以分組方式進	2. 製作繪	與同學合作
1.0	-	行故事文本討論與仿寫。	本小書。	進行討論與
18		3. 各組練習朗讀自己改寫完成	3. 舉辦班	分工。20%
19		之故事文本。	級書展。	
	-	4. 各組將仿寫完成的故事文本		形成性評量
20		製作成繪本小書。		-書寫:能
	-	5. 舉辦「班級書展」,各組展		仿照繪本故
		覽繪本小書,並舉辦票選活		事寫出文
		動。		本。20%
		6. 各組別學生互相給予回饋與		
		建議。		形成性評量
				- 口語: 能
				朗讀仿寫之
21				故事文本。
				30%
				總結性評量
				-操作: 能
				製作繪本小
				書。30%

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程						
	【國際環境】課程計畫					
每週節數		1 節	設計者	鄭雅菱		
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 新應變	系統思考與問題解決 □A	3. 規劃執行與創		
核心素養	B溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養				
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. / 理解	C際關係與團隊合作 □C3.	多元文化與國際		
	【家庭教育】					
	家 E1 了解家庭的意義與功能。					
山入拦晒	【品德教育】					
融入議題	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
	【性別平等教	育】				
	生 E1 探討生活	舌議題,培養思考的適當情意!	與態度。			

【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 英語文 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對 習 他人產生偏見。 表 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 現 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝術 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-4 能威知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 1-Ⅱ-7能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。 學 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 習 英語文 Ac-Ⅱ-3 第二學 習階段所學字詞。 重 點 Ad-Ⅱ-1 第二學習階段 所學基本句型。 D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸類。 社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影 響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質 等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私 學 權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人 或維護公共利益等)。 內 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 容 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決 定。 藝術 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。

表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。

音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。

表 $P- \Pi - 1$ 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 $P- \Pi - 2$ 各類形式的表演藝術活動。 表 $E- \Pi - 3$ 聲音、動作與各種媒材的組合。

1	T						
		音、動作與劇情的基本元素。					
	表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。						
	表 P- II -2 各類形式的表演藝術活動。						
	1. 透過引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。						
	2. 與同儕合作	進行繪本故事的討論。					
學習目標	3. 透過小組合	3. 透過小組合作進行故事之角色扮演。					
		. 小組合作討論進行故事之劇本改寫。					
		的語氣與情緒演出讀者劇場。					
		操作:能圈出不懂的單字及句子。					
		合作: 能與同學合作進行討論與分工	0				
		口語:能朗讀繪本故事。					
評量方式		演出: 能上台演出繪本故事。					
	總結性評重 	演出: 能上台演出讀者劇場。					
週次							
日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量			
		1. 教師帶領學生閱讀繪	1. 朗讀故	形成性評量			
1		本 <i'm not<="" td=""><td>事繪本。</td><td>-操作:能</td></i'm>	事繪本。	-操作:能			
		reading>,引導學生	2. 小組報	圈出不懂的			
		預測故事情節。	告。	單字及句			
2		2. 鼓勵學生從繪本內容中找出		子。30%			
_		重複出現之單字與句子。					
	閱讀 • 樂讀	3. 學生從繪本中圈選其不會的		形成性評量			
3	閱讀素養教	單字及句子後,以分組方式					
	有	讓學生進行討論。		與同學合作			
	品德教育	4. 小組各自敘說故事內容。		進行討論與			
4	四心权月	5. 教師講解繪本完整內容,包		分工。30%			
4		含單字及句型之使用。		カエ 50/0			
				以上从拉旦			
		6. 教師引導學生思考故事寓		形成性評量			
5		意。		一口語:能			
		7. 學生朗讀繪本。		朗讀繪本故			
				事。40%			
6	Role Play	1. 教師將全班分為數個小組(3-	1. 繪本故	形成性評量			
_	(角色扮演)	4人一組)。	事戲劇演	一合作:能			
7	閱讀素養教	2. 教師引導學生以分組方式進	出。	與同學合作			
8	育	行故事內容及角色討論。		進行討論與			
0		3. 各組自行分配故事角色並練		分工。30%			
9		習角色扮演。					
	-	4. 各組上台演出繪本故事。		形成性評量			
		5. 各組別學生互相給予回饋與		- 口語: 能			
		建議。		說出故事文			
				本。30%			
10							
				總結性評量			
				-演出: 能			
				上台演出繪			
	l	<u> </u>	I .	<u></u>			

					本故事。40%
					本 战争。40%
11	閱讀 • 樂讀	1.	教師帶領學生閱讀繪	1. 朗讀故	形成性評量
	閱讀素養教		本 <there's an<="" td=""><td>事繪本。</td><td>-操作:能</td></there's>	事繪本。	-操作:能
12	育		alligator under my	2. 小組報	圈出不懂的
13	家庭教育		bed>,引導學生預測	告。	單字及句
10			故事情節。		子。30%
14		2.	學生從繪本中圈選其不會的		形成性評量
			單字及句子後,以分組方式		一合作:能
		3.	讓學生進行討論。 小組各自敘說故事內容。		與同學合作 進行討論與
		4.	教師講解繪本完整內容 ,包		近11 的
1.5		т.	含單字及句型之使用。		7 2 00/0
15		5.	教師引導學生思考故事寓		形成性評量
			意。		- 口語: 能
		6.	學生朗讀繪本。		朗讀繪本故
					事。40%
16	Reader's		1. 教師將全班分為數個小組	1. 繪本讀	形成性評量
	Theater		(5-6 人一組)。	者劇場。	一合作:能
17	(讀者劇場)		2. 教師引導學生以分組方式		與同學合作
18	閱讀素養教		進行故事文本討論,並將故		進行討論與
10	育		事內容改寫成劇本。		分工。30%
19			3. 各組練習朗讀自己改寫完		以上从证目
			成之劇本。 4. 各組上台表演讀者劇場。		形成性評量 一口語:能
			5. 各組別學生互相給予回饋		說出故事文
			與建議。		本。40%
00			71 ~ MA		74- 1070
20					總結性評量
					一演出: 能
					上台演出讀
					者劇場。40%

ħ	兆園市中壢區中	平國民小學 112 學年度第 【環境閱讀】課程		習課程
每週節數		1節	設計者	四年級教學團隊
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■ 新應變	■A2. 系統思考與問題解決 □	A3. 規劃執行與創
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □ 素養	B2. 科技資訊與媒體素養 ■F	33. 藝術涵養與美感
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■ 理解	■C2. 人際關係與團隊合作 □C	3. 多元文化與國際
融入議題	是3 是15 是15 是16 数额 是16 数额 是17 命 数额 要要 等 是18	識生理性別、性傾向、性別 體意象對身心的影響。 別角色的刻板印象,了解	保護重要棲地。 動生態系統 動生態系統 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	的消耗。 察覺自己從他者
學習重點學習表現	2-Ⅱ-1 用清 2-Ⅱ-4 樂與會 2-Ⅱ-5 與會 4-Ⅱ-3 會運 5-Ⅱ-10 透 社會 Aa-Ⅱ-1 個影聆將 3c-Ⅱ-3 將 3d-Ⅱ-3 將 \$\$\emptyre{\chi}\$	s他人的意見,並表達自己]題解決的過程與結果,進	說話。 息點一意見。 意見。 意見自負用 的態形 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	發展也會受其。

					1	
		 藝術				
			用視覺元素與想像力,豐富創作主題	0		
			過藝術表現形式,認識與探索群己關			
		國語文				
		$Ab - \Pi - 6 = 2, 0$	00 個常用語詞的使用。			
		· ·	頁文句的語氣與意義。			
		Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				
		Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。				
		Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
		Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群				
	學	的昬	督係。			
	習					
	內	社會				
	容	Aa-Ⅱ-1 個丿	人在家庭、學校與社會中有各種不同的	内角色,個人	發展也會受其	
		影響				
		綜合				
		Cd-II-1 生活	舌中環境問題的覺察 。			
		44				
		藝術				
		_	彩感知、造形與空間的探索。	ln 617/-		
			線面創作體驗、平面與立體創作、聯;	想創作。		
			加識字量,並了解閱讀的益處。			
組羽	口抽	2. 將閱讀內容畫成心智圖,並和家人及同學分享。 3. 能將性別平等觀念融入日常生活中。				
字百	目標		寺観念融入口吊生活中。 境教育相關書籍,了解環保的重要,	计节串扒上口	- н .	
			現致月相關音耤,」胖壌保的里安, 動,培養上台發表的能力。	业洛貝尔生品	7 T °	
			勤, 后长上白领衣的肥刀。 平量: 能回答老師提問, 並歸納大意。			
			/討論/口語評量:能和同學主動討論			
評量	方式		平量:完成心智圖。	兴放仪		
			平量:班內說書。			
週	次				1	
_	期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
			1. 觀看繪本完輪流朗讀。	1. 完成學	形成性評量	
]	1		2. 說出故事大綱。	習單。	一合作	
		花布少年:瓦	3. 分組討論書中情節並畫出心智	2. 班級說	(20%)/討論	
		蘭廷的彩色	圖。進而讓學生了解要尊重別人,	書活動。	(20%)/口語	
2	2	世界	愛上獨特的自己,自信面對他人的		(20%):能和	
		性別平等教	眼光。		同學主動討	
		育、	4. 教師以六何法及 PIRLS 提問		論與上台發	
3	3	閱讀素養教	四層次理解策略引導學生。		表	
		育	(1)瓦蘭廷喜歡為朋友做什麼事			
			情?		總結性評量-	
4	4		(2)瓦蘭廷和其他男孩有何不		書寫(40%):	
			同?		完成心智圖	

		(3)你的身邊也有跟瓦蘭廷一樣		
		特別的朋友嗎?		
		5. 將討論結果,回家與家人分享,		
		並完成閱讀認證。		
		6. 分組說書,再從每組推選一位代		
		表上台說書,最後由全班票選至大		
	五百羅漢交	1. 觀看繪本完輪流朗讀。	1. 完成學	形成性評量
5	五日維 漢文 通平安	1.	1. 元成字 習單。	ル成性計里 一合作
6	进 十女 生命教育、	3. 分組討論書中情節並畫出心智	百平 ° 2. 班級說	- 合作 (20%)/討論
U	王即教月、 閱讀素養教	B 。進而讓學生了解爸媽、長輩對	2. 班級號 書活動。	(20%)/ 討論 (20%)/ 口語
7			音心期 °	
	育	自己的照顧與付出,懂得惜福並回		(20%):能和
		饋親人的溫暖呵護。		同學主動討
		4. 教師以六何法及 PIRLS 提問		論與上台發
		四層次理解策略引導學生。		表
		(1)羅漢在哪些狀況之下救了孩 子?		伽什灿如旦
				總結性評量- 書寫(40%):
8		(2)為什麼最後羅漢都離開了?		
0		(3)你身邊也有像羅漢一樣,保		完成心智圖
		護你的人嗎?		
		5. 將討論結果,回家與家人分享,		
		並完成閱讀認證。		
		6. 分組說書,再從每組推選一位代		
		表上台說書,最後由全班票選至大		
		一掛磨骨的事的是效人资。		
	割糖糖的小	樹學堂說書的最終人選。 1 期丟綸本字齡治朗讀。	1 空北學	形式州延昌
9	亂糟糟的小	1. 觀看繪本完輪流朗讀。	1. 完成學	形成性評量
	屋	1. 觀看繪本完輪流朗讀。 2. 說出故事大綱。	習單。	一合作
9	屋環境教育、	1. 觀看繪本完輪流朗讀。 2. 說出故事大綱。 3. 分組討論書中情節並畫出心智	習單。 2. 班級說	-合作 (20%)/討論
	屋 環境教育、 閱讀素養教	 觀看繪本完輪流朗讀。 說出故事大綱。 分組討論書中情節並畫出心智圖。進而讓學生了解愛護環境的重 	習單。	一合作(20%)/討論(20%)/口語
10	屋環境教育、	1. 觀看繪本完輪流朗讀。 2. 說出故事大綱。 3. 分組討論書中情節並畫出心智 圖。進而讓學生了解愛護環境的重 要性,進行垃圾減量,並學會將資	習單。 2. 班級說	一合作 (20%)/討論 (20%)/口語 (20%):能和
10	屋 環境教育、 閱讀素養教	1. 觀看繪本完輪流朗讀。 2. 說出故事大綱。 3. 分組討論書中情節並畫出心智 圖。進而讓學生了解愛護環境的重 要性,進行垃圾減量,並學會將資 源回收再利用。	習單。 2. 班級說	-合作 (20%)/討論 (20%)/口語 (20%):能和 同學主動討
10	屋 環境教育、 閱讀素養教	1. 觀看繪本完輪流朗讀。 2. 說出故事大綱。 3. 分組討論書中情節並畫出心智 圖。進而讓學生了解愛護環境的重 要性,進行垃圾減量,並學會將資 源回收再利用。 4. 教師以六何法及 PIRLS 提問	習單。 2. 班級說	一合作(20%)/討論(20%)/口語(20%):能和同學主動討論與上台發
10	屋 環境教育、 閱讀素養教	1. 觀看繪本完輪流朗讀。 2. 說出故事大綱。 3. 分組討論書中情節並畫出心智 圖。進而讓學生了解愛護環境的重 要性,進行垃圾減量,並學會將資 源回收再利用。 4. 教師以六何法及 PIRLS 提問 四層次理解策略引導學生。	習單。 2. 班級說	-合作 (20%)/討論 (20%)/口語 (20%):能和 同學主動討
10	屋 環境教育、 閱讀素養教	1. 觀看繪本完輪流朗讀。 2. 說出故事大綱。 3. 分組討論書中情節並畫出心智 圖。進而讓學生了解愛護環境的重要性,進行垃圾減量,並學會將資源回收再利用。 4. 教師以六何法及 PIRLS 提問四層次理解策略引導學生。 (1)豬先生一家的購物行為替森	習單。 2. 班級說	一合作(20%)/討論(20%)/口語(20%):能和同學主動討論與上台發表
10	屋 環境教育、 閱讀素養教	1. 觀看繪本完輪流朗讀。 2. 說出故事大綱。 3. 分組討論書中情節並畫出心智圖。進而讓學生了解愛護環境的重要性,進行垃圾減量,並學會將資源回收再利用。 4. 教師以六何法及 PIRLS 提問四層次理解策略引導學生。 (1)豬先生一家的購物行為替森林帶來什麼問題呢?	習單。 2. 班級說	-合作 (20%)/討論 (20%)/口語 (20%):能和 同學主動討 論與上台發 表
10	屋 環境教育、 閱讀素養教	1. 觀看繪本完輪流朗讀。 2. 說出故事大綱。 3. 分組討論書中情節並畫出心智圖。進而讓學生了解愛護環境的重要性,進行垃圾減量,並學會將資源回收再利用。 4. 教師以六何法及 PIRLS 提問四層次理解策略引導學生。 (1)豬先生一家的購物行為替森林帶來什麼問題呢? (2)如果不解決垃圾問題,地球	習單。 2. 班級說	一合作 (20%)/討論 (20%)/口語 (20%):能和 同學主動討 論與上台發 表 總結性評量— 書寫(40%):
10	屋 環境教育、 閱讀素養教	1. 觀看繪本完輪流朗讀。 2. 說出故事大綱。 3. 分組討論書中情節並畫出心智圖。進而讓學生了解愛護環境的重要性,進行垃圾減量,並學會將資源回收再利用。 4. 教師以六何法及 PIRLS 提問四層次理解策略引導學生。 (1)豬先生一家的購物行為替森林帶來什麼問題呢? (2)如果不解決垃圾問題,地球會面臨什麼樣的危機?	習單。 2. 班級說	-合作 (20%)/討論 (20%)/口語 (20%):能和 同學主動討 論與上台發 表
10	屋 環境教育、 閱讀素養教	1. 觀看繪本完輪流朗讀。 2. 說出故事大綱。 3. 分組討論書中情節並畫出心智圖。進而讓學生了解愛護環境的重要性,進行垃圾減量,並學會將資源回收再利用。 4. 教師以六何法及 PIRLS 提問四層次理解策略引導學生。 (1) 豬先生一家的購物行為替森林帶來什麼問題呢? (2)如果不解決垃圾問題,地球會面臨什麼樣的危機? (3)如何當一個聰明的消費者?	習單。 2. 班級說	一合作 (20%)/討論 (20%)/口語 (20%):能和 同學主動討 論與上台發 表 總結性評量— 書寫(40%):
10	屋 環境教育、 閱讀素養教	1. 觀看繪本完輪流朗讀。 2. 說出故事大綱。 3. 分組討論書中情節並畫出心智圖。進而讓學生了解愛護環境的事資數性,進行垃圾減量,並學會將不可以之一,與一個人類的人類。 4. 教師以六何法及 PIRLS 提問四層次理解策略引導學生。 (1) 豬先生一家的購物行為替森林帶來什麼問題呢? (2)如果不解決垃圾問題,地球會面臨什麼樣的危機? (3)如果不解決的危機? (3)如何當一個聰明的消費者? 5. 將討論結果,回家與家人分享,	習單。 2. 班級說	一合作 (20%)/討論 (20%)/口語 (20%):能和 同學主動討 論與上台發 表 總結性評量— 書寫(40%):
10	屋 環境教育、 閱讀素養教	1. 觀看繪本完輪流朗讀。 2. 說出故事大綱。 3. 分組討論書中情節並畫出心智圖。進而讓學生了解愛,並學會將實理,進行垃圾減量,,進行地及內所以之一,與一個學學生。 (1) 豬先生一家的購物行為替森林帶來什麼問題呢? (1) 豬先生一家的購物行為替森林帶來什麼問題呢? (2) 如果不解決垃圾問題,地球會面臨什麼樣的危機? (3) 如何當一個聰明的消費者? 5. 將討論結果,回家與家人分並完成閱讀認證。	習單。 2. 班級說	一合作 (20%)/討論 (20%)/口語 (20%):能和 同學主動討 論與上台發 表 總結性評量— 書寫(40%):
10	屋 環境教育、 閱讀素養教	1. 觀看繪本完輪流。 2. 說相討論書書中情節並畫環境會事大綱, 圖。進而實際之事。 量性,進行解愛,並學會所 與性,進行則之, 與性,進行則之, 與性,與再利用。 4. 教師以於理解策學學生為 以不可以, 以不可以, 以不可以, 以不可以, 以不可以, 以不可以, 以不可以, 以不可以, 以不可以, 以不可以, 以不可以, 以不可以, 。 (2)如果不解,的危機? (2)如果不解,的危機? (3)如果不解,的危機? (3)如結果,可以 會面的,可以 會面的,可以 會面的,可以 會面的,可以 會面的,可以 是 5. 將討論語。 6. 分組說書, 6. 分組說書, 6. 分組說書	習單。 2. 班級說	一合作 (20%)/討論 (20%)/口語 (20%):能和 同學主動討 論與上台發 表 總結性評量— 書寫(40%):
10	屋 環境教育、 閱讀素養教	1. 觀看繪本完輪流朗讀。 2. 說出故事大綱。 3. 分組討論書中情節並畫出心智圖。進而讓學生了解愛,並學會將實理,進行垃圾減量,,進行地及內所以之一,與一個學學生。 (1) 豬先生一家的購物行為替森林帶來什麼問題呢? (1) 豬先生一家的購物行為替森林帶來什麼問題呢? (2) 如果不解決垃圾問題,地球會面臨什麼樣的危機? (3) 如何當一個聰明的消費者? 5. 將討論結果,回家與家人分並完成閱讀認證。	習單。 2. 班級說	一合作 (20%)/討論 (20%)/口語 (20%):能和 同學主動討 論與上台發 表 總結性評量— 書寫(40%):
10 11 12	屋 環境教育、 閱讀素養教	1. 觀看繪本語書中情語。 2. 說出計論學生與所謂,如是一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學學生,與一個學學生,與一個學學生,與一個學學生,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	習 2. 書活動。	- 合作 (20%)/口(20%)/口(20%)/口(20%): 能動 台
10	屋環讀育	1. 觀看繪本完論語。 2. 說 書書中所謂語書書書籍出題,與 書書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書	習單。 2. 班級說	一合作 (20%)/討論 (20%)/口語 (20%):能和 同學主動討 論與上台發 表 總結性評量— 書寫(40%):
10 11 12	屋環閱育 呼叫!地球需	1. 觀看繪本書中所屬	習 2. 書	- 合作 (20%)/口(20%)/口(20%): 註

15	閱讀素養教	圖。進而讓學生了解垃圾減量的重	書活動。	(20%)/口語
	育	要性,並實踐綠色行動。		(20%):能和
		4. 教師以六何法及 PIRLS 提問		同學主動計
		四層次理解策略引導學生。		論與上台發
		(1)廢棄物為什麼會傷害地球 呢?		表
				總結性評量-
		(3)我可以做什麼樣的環保行		書寫(40%):
16		動?		完成心智圖
				九,从 0 日 四
		並完成閱讀認證。		
		6. 分組說書,再從每組推選一位代		
		表上台說書,最後由全班票選至大		
		樹學堂說書的最終人選。		
17	象爸的背影	1. 觀看繪本完輪流朗讀。	1. 完成學	形成性評量
11	生命教育、	2. 說出故事大綱。	習單。	一合作
18	閱讀素養教	3. 分組討論書中情節並畫出心智	2. 班級說	(20%)/討論
19	育	圖。進而讓學生了解死亡的過程與	書活動。	(20%)/口語
19		應對的情緒。	3. 班群說	(20%):能和
		4. 教師以六何法及 PIRLS 提問	書。	同學主動討
		四層次理解策略引導學生。		論與上台發
		(1)為什麼象爸說,當他要離開		表
		的時候,第一個晚上哭泣就好?		., ., .,
		(2)象爸要離開的時候是什麼樣		總結性評量-
20		的心情?		書寫(40%):
20		(3)我們應該如何面對親人的離		完成心智圖
		去?		
		5. 將討論結果,回家與家人分享,		
		並完成閱讀認證。 6. 分組說書,再從每組推選一位代		
		表上台說書,最後由全班票選至大		
	說書活動心	1. 說出本學期中自己最滿意的說	1. 全校說	口語表達
	得分享	書與同學分享。	書。	30%
	14 74 -1	2. 優點大轟炸:欣賞同學的說	2. 個人分	
21		書,並說出優點。	享。	互動討論
		2 2.3		30%
				成果分享
				40%

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【環境閱讀】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	四年級教學 團隊
核心素養 A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創 新應變				

	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際 理解
融入議題	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E8 認識兒少保護。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
學習重點學習表現	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,撷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個 人發展也會受其影響。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。 綜合 Bb-II-2 人際交流的情感。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 藝術

		用視覺元素與想像力,豐富創作主題				
	3-Ⅱ-5 能透	過藝術表現形式,認識與探索群己關	係及互動。			
	國語文					
	Ab-II-6 2, 0)00 個常用語詞的使用。				
	Ac-Ⅱ-4 各刻	頻文句的語氣與意義 。				
	Ad-Ⅱ-2 篇:	章的大意、主旨與簡單結構。				
	Ad-Ⅱ-3 故 ⁻³	事、童詩、現代散文等。				
	Cb-Ⅱ-1 各刻	頗文本中的親屬關係、道德倫理、儀:	式風俗等文化	內涵。		
	Cb-Ⅱ-2 各刻	顏文本中所反映的個人與家庭、鄉里	、國族及其他	社群		
學	的關係。					
習						
內	 社會					
		人在家庭、學校與社會中有各種不同:	的角色,個人			
70-		展也會受其影響。	1771			
	綜合	K O I Z A W I				
		舌中環境問題的覺察。				
	Cu II I ±/	百千农况问题的見尔。				
	藝術					
	-,	彩式石、准形的应用丛板表。				
	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。					
		線面創作體驗、平面與立體創作、聯	想割作。			
		加識字量,並了解閱讀的益處。				
约 37 → 14		2. 將閱讀內容畫成心智圖,並和家人及同學分享。				
學習目標		3. 能將性別平等觀念融入日常生活中。				
		境教育相關書籍,了解環保的重要,	並落實於生活	舌中 。		
		動,培養上台發表的能力。				
		評量:能回答老師提問,並歸納大意				
評量方式	形成性-合作	形成性-合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與發表。				
り里カバ	' 總結性-書寫:	總結性-書寫評量:完成心智圖。				
	總結性-口語:	评量:班內說書				
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
日期	平九石符	外任门	农地工 物	于 日 印 里		
		1. 觀看繪本完輪流朗讀。	1. 完成學	形成性評量		
1		2. 說出故事大綱。	習單。	一合作		
		3. 分組討論提問及書中情節並畫出	2. 班級說	(20%)/討論		
		心智圖。	書活動。	(20%)/口語		
2		(1)為什麼爸爸說給波可的鼓是		(20%):能和		
	波可是個小	個大災難?		同學主動討		
	→ 鼓手	(2)波可喜歡鼓嗎?為什麼?		論與上台發		
	品德教育、	(3)波可到森林後發生了什麼		表		
3	閱讀素養教	事?				
	一有	4. 教師以六何法及 PIRLS 提問四層		總結性評量-		
	- A	文理解策略引導學生。		書寫(40%):		
		5. 分組討論分享生活中,你有和波				
4				九双〇百回		
4		可類似的經驗嗎?學習新的事物				
		時,你希望旁人給你什麼樣的幫				
		助?				

		6. 分組說書,再從每組推選一位代		
		表上台說書,最後由全班票選至大		
		樹學堂說書的最終人選。		
_		1. 觀看繪本完輪流朗讀。	1. 完成學	形成性評量
5		2. 說出故事大綱。	習單。	-合作
C	帽子還給	3. 分組討論提問及書中情節並畫出	2. 班級說	(20%)/討論
1		心智圖。	書活動。	(20%)/口語
1	台教育、	(1)為什麼奶奶要替小男孩織帽		(20%):能和
	讀素養教	子? (2)奶奶的眼睛為什麼看不見?		同學主動討 論與上台發
A		(3)奶奶的眼睛為什麼有不允:		表
		麼改變?		10
		4. 教師以六何法及 PIRLS 提問四層		總結性評量-
		次理解策略引導學生。		書寫(40%):
8		5. 分組討論分享生活中,你有遇過		完成心智圖
		和小男孩類似的事情嗎?你怎麼解		
		決與面對呢?		
		6. 分組說書,再從每組推選一位代		
		表上台說書,最後由全班票選至大		
TF :	莉愛穿什	樹學堂說書的最終人選。 1. 觀看繪本完輪流朗讀。	1. 完成學	形成性評量
J J	利 笈 牙 竹 就穿什麼	 1. 観復衛本元輪流防頭。 2. 說出故事大綱。 	1. 元成字 習單。	形成性計里 一合作
	別平等教	3. 分組討論提問及書中情節並畫出	1 2. 班級說	(20%)/討論
-		心智圖。	書活動。	(20%)/口語
11 閲	讀素養教	(1)褲子只有男生可以穿嗎?		(20%):能和
育		(2)男生可以穿裙子嗎?		同學主動討
		(3)如果有人嘲笑你的打扮,你		論與上台發
		會如何面對呢?		表
		4. 教師以六何法及 PIRLS 提問四層		4111
12		次理解策略引導學生。 「 A 知 計		總結性評量-
		5. 分組討論分享生活中,遇到別人 的觀點與我不同時,我如何解決?		書寫(40%): 完成心智圖
		6. 分組說書,再從每組推選一位代		元成〇百回
		表上台說書,最後由全班票選至大		
		樹學堂說書的最終人選。		
13 我	有好多話	1. 觀看繪本完輪流朗讀。	1. 完成學	形成性評量
要 要 =	說	2. 說出故事大綱。	習單。	-合作
	 德教育、	3. 分組討論提問及書中情節並畫出	2. 班級說	(20%)/討論
1 1 5 1	讀素養教	心智圖。	書活動。	(20%)/口語
育		(1) 貓頭鷹萊希最喜歡做什麼?		(20%):能和
		(2)如果整天都被噪音環繞,你 有什麼感覺?		同學主動討 論與上台發
		有什麼感覚: (3)說話的禮儀是什麼?		海
16		4. 教師以六何法及 PIRLS 提問四層		N
		次理解策略引導學生。		總結性評量-
				書寫(40%):

		E 八加山外八方儿江山,以驻为八		点上 5.知同
		5. 分組討論分享生活中, 聆聽為什		完成心智圖
		麼重要?		
		6. 分組說書,再從每組推選一位代		
		表上台說書,最後由全班票選至大		
		樹學堂說書的最終人選。		
17	鴨子湖故事	1. 觀看繪本完輪流朗讀。	1. 完成學	形成性評量
11	-Guji-Guji	2. 說出故事大綱。	習單。	-合作
18	家庭教育、	3. 分組討論提問及書中情節並畫出	2. 班級說	(20%)/討論
	閱讀素養教	心智圖。	書活動。	(20%)/口語
	育	(1)Guji-Guji 是怎麼來到鴨子	3. 班群說	(20%):能和
		湖的?	書。	同學主動討
		(2)Guji-Guji 認為自己是鴨子		論與上台發
		還是鱷魚?		表
		(3)面對危險,你會如何保護家		
		人?		總結性評量-
19		4. 教師以六何法及 PIRLS 提問四層		書寫(40%):
		次理解策略引導學生。		完成心智圖
		5. 分組討論分享生活中,有沒有使		
		用機智化解危機的經驗?		
		6. 分組說書,再從每組推選一位代		
		表上台說書,最後由全班票選至大		
		樹學堂說書的最終人選。		
	說書活動心	1. 說出本學期中自己最滿意的說書	1. 全校說	口語表達
	得分享	與同學分享。	書活動。	30%
	14 24 -1	2. 優點大轟炸: 欣賞同學的說書,	2. 小組報	
20		並說出優點。	告。	互動討論
20		一 少 U I I I I I I I I I I I I I I I I I I	<u> </u>	30%、
				成果分享
				40%
[l	

	材	达園市中壢區中	平國民小學 112 學年度第一 【數位環境】課程	-學期 四年級 彈性學習課程計書
毎週	節數		1 節	設計者
		A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■ 創新應變	A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與
核心素養		B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■ 感素養	B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美
		C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 際理解	C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國
融入	議題	資資資資資資資資資資 認使認使認利了建具教 認度認度認利了建具教 是11 場 是13 境 長13 境 長13 境 長13 境	訊科技解決生活中簡單的問見的資訊科技共創工具的資訊科技共創工具的使訊科技與他人合作產出想法使用資訊科技與他人建立良好。配科技與位資源整理方法的多本的數位使學習資源之重要的。 符號 人名 电影	更用方法。 云與作品。 云動關係。 性。 。
學習重	學習表現	資資資資資 資 資 議 議 議 議 議 議 議 議 芸 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三		。 資源的方法。 之重要性。 。 達意見。 本能力。
點	學習內容	資議 D-Ⅱ-1 資議 D-Ⅱ-2 資議 T-Ⅱ-1 資議 H-Ⅱ-2 資議 H-Ⅱ-2 國語文 Bc-II 自然 INg-II-	常見的數位資料儲存方法。系統化數位資料管理方法的資料處理軟體的基本操作網路服務工具的基本操作。健康數位習慣的介紹。2 資訊科技合理使用原則的一3 數據、圖表、圖片、工2 地球資源永續可結合日常	。 內簡介。 。 介紹。
學習	目標	藉由本機及雲		合資料搜索,並結合四年級校本課程
評量	方式		汙染海報專題報告	

週次				
日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	文書處理與 Word 初探	•活動一 認識 Word 2016 1.介紹利用 Word 2016 文書處理軟 體可以完成的工作。	創作一首童詩,將這首	知悉文書處理軟體的運
2		·活動二 視窗環境認識與操作 1.練習啟動 Word 2016 軟體。 2.認識 Word 2016 視窗介面。 3.視窗介面的基本操作練習 ·活動三 我的第一篇文章 1.練習切換中文輸入法 2.輸入文章內容 3.輸入標點符號	童詩為 書 童 訂 自 計	用平刷過輯編 口30% 在了種是的排成 評 证解印透編版
	詩詞欣賞	4.修改同音候選字 5.強迫換行輸入 6.練習另存新檔 7.練習複製與貼上功能 8.建立文件摘要資訊 9.關閉檔案視窗 •活動一 開啟舊檔案	1. 童詩版面	實作評量40% 成果分享30% 知悉文件的
3	- TO TANK A	1. 開啟第一課建立的檔案 2. 練習另存新檔案	設計。 2. 個 人 分	文字樣式改 變能讓閱讀
4		·活動二次字格式的設式調整 1. 2. 3. 4. 修設 一次	字	更養感 口 30%
		1. 列印文件 2. 輸出成 PDF 文件 3. 瀏覽 PDF 文件	1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	¥ 10 ± 16 AL
5	設計我的功課表	• 繪製功課表表格 1. 功課表版面設定	1. 製作一份課表。	透過表格能整理雜亂的
6		2.插入表格 3.手繪/清除表格 ·活動二 編輯功課表表格		數位資料 口頭評量
		1. 調整欄寬與列高 2. 輸入特殊符號		30% 實作評量

	T	O le . mluk et /lan		400/
		3. 插入删除列/欄		40%
		4. 取消貼其格現設定		成果分享
		5. 合併儲存格		30%
		6. 手繪表格		
		•活動三 編輯功課表內容		
		1. 輸入科目名稱		
		2. 設定自行樣式		
		3. 分散對齊置中對齊 4.		
		4. 設定框線樣式		
		5. 填滿儲存格網底色彩		
		•活動四 文字藝術師		
		1. 插入文字藝術師		
		2. 設定文字格式		
		3. 修改文字藝術師樣式		
_	環保宣傳海	•活動一 海報版面的佈置	1 制作環语	透過表格能
7	報製作	1. 開啟新文件	教育宣傳海	
8	报衣下	2. 設定紙張與邊界	· 報。	五 生 推 亂 的 數 位 資 料
0		3. 繪製文件格線	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	数位 貝 竹
				口药证旦
		4. 儲存檔案		口頭評量
		•活動二 圖案工具的使用		30%
		1. 使用線條工具		實作評量
		2. 複製線條物件		40%
		3. 繪製多邊形		成果分享
		4. 編輯圖案樣式		30%
		5. 排列物件堆疊順序		
9		•活動三 製作海報主題文字		
		1. 插入文字藝術師		
		2. 文字物件轉換效果		
		3. 設定文字填滿效果		
		4. 設定文字外框效果		
		•活動四 文字方塊與圖片		
		1. 插入文字方塊		
		2. 美化文字方塊		
		3. 插入圖片檔案		
10	創意賀卡輕	•活動一 卡片的版面設定	1. 製作生日	透過工具讓
10	鬆做	1. 版面設定	賀卡。	文件呈現更
		2. 插入分頁符號		有系統性
		• 活動二 卡片封底與封面製作		
		1. 卡片封底製作:練習插入外部檔		口頭評量
		案圖片、垂直翻轉圖片		50%
1.1		2. 卡片封面製作:繪製封面頁背		實作評量
11		景、加入主題文字		50%
		·活動三 卡片內頁設計		30/0
		1. 設定上內頁的頁面框線		
		2. 加入美工插畫、主題文字		
		_ ,		
		3. 設定下內頁背景		

	<u> </u>	4 1		
		4. 插入文字方塊		
		5. 編輯卡片內頁		
		•活動四 列印卡片		
12	青蛙的生命	•活動一 版面設定	1. 繪製青蛙	利用線上範
	週期	1. 版面設定	的一生流程	本 , 結 合
		2. 使用 Office 線上範本	圖。	SmartArt 圖
		•活動二 背景設置	2. 製作青蛙	形美化版
		1. 設置漸層背景	的一生海	面。
		2. 加入主題文字	報。	口頭評量
13		•活動三 表格與圖案的應用		30%
		1. 格式化表格		實作評量
		2. 插入 SmartArt 圖形		40%
		3. 格式化 SmartArt 圖形		成果分享
		4. 圖片與文字的排列		30%
14	空氣汙染專		1. 製作空汙	能利用文書
14	題研究	1. 版面設定	海報。	處理軟體做
15		2. 輸入檔案資訊	•	簡單專題報
		3. 撰寫主題與內容大綱		告
		4. 插入封面頁		
		5. 編輯封面頁		口頭評量
		6. 編輯圖片效果		30%
		• 撰寫專題內容		實作評量
		1. 輸入專題內文		40%
		2. 設定項目編號		成果分享
16		3. 調整段落縮排		30%
		4. 套用段落樣式		3 0 7 0
		5. 自訂段落樣式		
		• 頁首及頁尾的設定		
		1. 格式化標題文字		
		2. 插入頁首		
		3. 插入頁碼		
1.7	口語表達	•指導學生講述自己的空氣汙染專	1. 個人分	透過上台發
17	一四代迁	題研究報告,有條理的將自己設計	1. 個人分 享。	表,培養學
		的理念講出來。	 	在
		19年心明山个。		生
				已的報告
				口頭評量
18				20%
10				
				實作評量
				成果分享
	五小七四、	hat do 76 , 10 0000 1000 1000 1000 1000 1000 1	1 4 m =	40%
	雲端硬碟初			
19	體驗	户	線上處理文	
		•活動二 使用雲端硬碟	件。	台,透過網
		1. 桃市 Office 365		路依然可以

		2. 開啟線上範本 3. 儲存文件於 onedrive 4. 登出 onedrive		處理文件。 口頭評量 50% 實作評量 50%
20	Code. org (快樂尬程	·運用 learn code 程式設計學習 網路資源,體驗與參與程式設計主	1. 完成 Code. org	透過各種簡 易的操作,
	式)	題活動,鼓勵學生運用暑假完成 20 小時學習課程。	關卡。	了解簡易的 程式語言
21				口頭評量50%
				實作評量

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程						
	【數位環境】課程計畫					
每週	節數		1 節	設計者	數位環境領域 團隊	
		A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 創新應變	系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與	
核心	素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 感素養	科技資訊與媒體素養■	B3. 藝術涵養與美	
		C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 際理解	人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國	
		【資訊教育】				
			訊科技解決生活中簡單的問題			
		資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。				
		資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。				
		資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。				
		資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。				
融入	議題	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。				
		資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				
		資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。				
		資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。				
			暑習資訊 科技的興趣。			
		【環境教育】	and the same of th	+n		
	1		濟發展與工業發展對環境的衝	撃。		
		· · · · ·	體驗常見的資訊系統。	_		
			體會資訊科技解決問題的過程	0		
學	學	資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。				
羽	習	資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。				
重	表	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。				
點	現	· · · · ·	體會學習資訊科技的樂趣。	4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4		
			能簡單分辨或分類所觀察到1		, 抓 人 拱 刑 . 沿	
			能經由觀察自然界現象之間	刊 關 係 ,] 燃芯模型,進	
		而與其生活經	微 、			

	T				
		1 聆聽時能讓對方充分表達意見。			
	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。				
	國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。				
	資議 D-Ⅱ-1	常見的數位資料儲存方法。			
	資議 D-Ⅱ-2	系統化數位資料管理方法的簡介。			
學		資料處理軟體的基本操作。			
羽背	p	網路服務工具的基本操作。			
內		健康數位習慣的介紹。			
容		資訊科技合理使用原則的介紹。			
		-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔則	五台田。		
		7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	7 90 77		
超羽口珊			江油祭却		
學習目標		利用簡報技巧,製作踏查及重視環境			
評量方式	製作環保相關	簡報 專題報告			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
日期	1 > 0 > 11 / 114		74-701-44	1 日 川 王	
	簡報制作與	• 瞭解 PowerPoint 的功能與用途	1. 製作簡報	知悉簡報的	
1	PowerPoint	· 認識 PowerPoint 的視窗環境	呈現台灣水	用途,並透	
	初探	• 選用簡報佈景主題	果的豐富多	過簡報軟體	
		• 插入文字與圖片	樣性。	設計版面。	
		• 配置投影片的版面		透過資料搜	
				索,篩選網	
				路資料,並	
				將可用資料	
				放置於簡報	
2				內。	
				口頭評量	
				30% 工 里	
				實作評量	
				40%	
				成果分享	
				30%	
	台灣水果有	・使用 Office.com 簡報設計範本	1. 運 用	透過	
3	GO 讚	• 設定標題文字樣式	SmartArt	SmartArt 流	
		• 設定圖案樣式	圖形,製作	程圖,建構	
		• 複製與編輯投影片	資源回收的	簡報的組織	
		• 套用圖片樣式	方法。	形成性評	
			2. 製作統計	量:透過統	
			圖表。	計圖表,讓	
			, ,	資料呈現更	
				簡單。	
4				t#1 - l	
				口頭評量	
				30% 計 里	
				實作評量	
				40%	
				成果分享	

				30%
5	資源回收再 利用海報設	• 設定投影片大小及背景格式 • 裁剪圖片	1. 製作環保 簡報。	透過多媒體 音效輔助,
6	計	• 繪製圖案並套用圖案樣式	2. 製作旅遊	讓簡報更生
7		・插入文字方塊 ・插入 SmartArt 圖形	簡報 。	動透影讓齊利增覺。過片版。用添效作片更 畫報。投外整 ,視
				口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%
8	票選運動會 吉祥物	設定投影片背景色彩用文字藝術師建立主題文字學習	1. 製作統計 圖表。	透過線上文書 處理平
9		使用漸層色彩用表格呈現數值資料要點	2. 製作簡報。	台,透過網路依然可以
10		•用統計圖表呈現數值資料	AK V	路處知悉 理悉 第 第 第 第 第 , 報 報 前 版 前 版 計 版 面 。 。 。 。 的 。 的 。 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。
10				口頭評量 30% 實作評量 40% 成果分享 30%
11	逛逛海洋公園	・建立新相簿・設定背景色彩與主題文字	1. 製作海洋公園簡報。	
12		• 插入聲音檔案	III IK	路資料,並
13		插入視訊影片輸出成簡報播放檔		將
				SmartArt 流 程圖,建構

	T			1
				簡報的組織
				形成性評
				量:透過統
				計圖表,讓
				資料呈現更
				簡單。
				间平 [°]
				口药证具
				口頭評量
				30%
				實作評量
				40%
				成果分享
				30%
14	環保知識作	• 自訂投影片大小	1. 製作環保	透過多媒體
	答	•編輯投影片母片	知識問答簡	音效輔助,
		• 製作按鈕圖案	報。	讓簡報更生
		• 按鈕動作設定		動。
		• 設定投影片切換效果		透過製作投
				影片母片,
				讓版面更整
				齊。
15				A
				口頭評量
				30%
				實作評量
				40%
				成果分享
	1 1111 - 12 3	N. H. Alexandra de la companya de la	عقم در المله له	30%
16	台灣國家公	• 為物件添加動畫效果	1. 製作簡	利用動畫,
	園巡禮	• 自訂動畫效果	報。	增添簡報視
		• 調整動畫播放順序	2. 個人口頭	覺效果。
		• 編輯動畫路徑	報告。	透過線上文
		•排練投影片放映		書處理平
				台,透過網
				路依然可以
				處理文件。
17				
				口頭評量
				30%
				實作評量
				40%
				成果分享
				30%
	乘 逃	• 利用 Cooglo 節却制 从 節却	1. 運用	
1.0	雲端硬碟初	•利用 Google 簡報製作簡報		透過上台發
18	體驗	·指導學生沒有 Microsoft	Google製	表,培養學
		Powerpoint 依然可以製作簡報	作簡報。	生能用自己

				的話講出自 己的報告 實 作 評 量 50% 成果分享 50%
19	口語表達	• 指導學生講述自己的簡報,有條	1. 個人口頭	知悉簡報的
		理的將自己設計的理念講出來。	報告。	用途,並透
				過簡報軟體
				設計版面。
0.0				
20				實作評量
				50%
				成果分享
				50%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(五)五年級

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【國際環境】課程計畫					
毎週	節數		1節	設計者	五年級教學 團隊
		A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2 新應變	. 系統思考與問題解決 口	A3. 規劃執行與創
核心	素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2 感素養	2. 科技資訊與媒體素養 [B3. 藝術涵養與美
		C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 際理解	人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國
融入	議題	【資訊教育】 資 E2 使用 資 E5 使用 了 E3 認識不	同的文化概念,如族群、階級	单作品。	
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 社會領域 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他 學 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊 習 綜合領域 表 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 現 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 語文領域 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。			並能與他人討論。 進行團隊合作。		
重點	學習內容	社會領域 Ba-Ⅲ-1 每個 差異。 藝術領域 視 A-Ⅲ-2 生 語文領域	【溝通時能尊重不同意見。 人不同的生活背景與經驗,會 活物品、藝術作品與流行文化 文本中的飲食、服飾、建築用。	上的特質。	
學習	目標	1. 認識亞洲特 要性。 2. 透過使用平 利用各小組 3. 察覺不同國	色國家的風俗民情、傳統節名板查詢資料,小組合作完成系 板收集到的資料製作旅遊導 家文化間的歧異性與價值,並 家的飲食文化。	發表該國特色介紹海幸	

評量方式	觀察評量、口頭評量、學習態度評量、作品評量、操作評量				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1	身在何處 認識亞洲	一、利用 google 地圖介紹亞洲的 地理位置,請學生標示出台灣如位 亞洲的國家有哪些? 一、為幾個區域字以及台灣鄰近 的國家有哪些? 一、分為與理用平板查詢並發表 與一個區域家?(東亞、東亞、 一、教師歸納 一、教師歸納 一、教師歸納 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	1. 資料收集 (4. 個) (4. 四) (4. 四) (4. 四) (4. 四)	口頭評量50% 資料收集50%	
2		一、學生利用平板分組查詢有關日 本的相關資料,每一組負責查詢不			
3		同的主題:傳統服飾、代表食物、 著名景點、流行文化和傳統節日。	1. 製作海	口頭評量 30%	
4	極致日本	二、利用查詢的資料,小組分工製 作介紹海報。	2. 製作旅遊導覽手	資料收集 30%	
5		三、小組上台發表。	冊	作業評量	
6		四、個人製作旅遊導覽手冊,完成		40%	
7		導覽手冊後,進行交流分享活動。 			
8		一、學生利用平板分組查詢有關	1. 製作海		
9		韓國的相關資料,每一組負責查	報	口頭評量	
10		詢不同的主題:傳統服飾、代表 食物、著名景點、流行文化和傳	2. 製作旅	30%	
11	此力 地国	統節日。	遊導覽手冊	資料收集	
12	魅力韓國	二、利用查詢的資料,小組分工 製作介紹海報。	, and	30%	
13		三、小組上台發表。		作 業 評 量 40%	

		h , 周 // 小 送 咗 d 一		<u> </u>
		四、個人製作旅遊導覽手冊,完		
		成導覽手冊後,進行交流分享活		
		動。		
14		 一、學生利用平板分組查詢有關	1. 製作海	
15		中國的相關資料,每一組負責查	報	
16		詢不同的主題:傳統服飾、代表 食物、著名景點、流行文化和傳	2. 製作旅	口頭評量
17	文化中國	統節日。	遊導覽手冊	30%
18		二、利用查詢的資料,小組分工 製作介紹海報。	ן זוע	資料收集 30%
19		三、小組上台發表。 四、個人製作旅遊導覽手冊,完 成導覽手冊後,進行交流分享活 動。		作 業 評 量40%
20		一、教師總結這學期認識的三個	1. 策辨班	口頭評量
21	異國美食 DIY	國家日本、韓國與中國,並進行國家特色美食票選活動,請學生票選出其中一個國家的特色美食。 二、換你動手做:分組製作異國美食。 三、學生分享製作異國美食過程的感受與發現。	及美食展	50% 實作評量 50%

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程				
		【國際環境】課程計	主	
每週節數		1 節	設計者	五年級教學 團隊
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2 新應變	. 系統思考與問題解決	□A3. 規劃執行與創
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2 感素養	科技資訊與媒體素養	· □B3. 藝術涵養與美
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 際理解	人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國
融入議題	【資訊教育】 資 E2 使用資	作與和諧人際關係。 訊科技解決生活中簡單的問題 訊科技與他人合作產出想法與		

			- T				
		【多元文化教 2 F2 知逆不	育】 同的文化概念,如族群、階級、性別	、中址学。			
			问的文化概念,如族群、階級、任劢 文化間的多樣性與差異性。	、 不 叙 寺 。			
		社會領域	人 10间的夕保在兴左兴在				
			不同文化的特色,欣賞並尊重文化的	多樣性。			
			他人意見,表達自我觀點,並能與他	-			
	學		各人不同的專長,透過分工進行團隊	•			
	習	綜合領域					
	表	Bb-III-2 團門	遂運作的問題與解決。				
	現	Bc-III-1 各类	頁資源的分析與判讀。				
學		語文領域					
子習			抖技與資訊,提升表達的效能。				
重			人溝通時能尊重不同意見。				
點		社會領域					
		• •	人不同的生活背景與經驗,會使其對	社會事務的觀	點與感受產生		
	學	差異。					
	習	藝術領域 ┛ Λ-Ⅲ-9 4	活物品、藝術作品與流行文化的特質	0			
	內		石初四、				
	容		語文領域 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娱				
		樂等文化內涵。					
		71. 4 2 2 . 3. 4. 1.					
		1. 認識亞洲特	色國家的風俗民情、傳統節令與流行	文化以及其在	生活中的重		
		要性。					
學型	目標	2. 透過使用平	2板查詢資料,小組合作完成發表該國特色介紹海報,最後個人				
一 丁日	山尔		用各小組所收集到的資料製作旅遊導覽手冊。				
			家文化間的歧異性與價值,並懂得尊	重與接納。			
证日	<u> </u>		家的飲食文化。	ルロに日 ロ	ル・エ 日		
	<u>方式</u>	参與沽動、觀	察評量、口頭評量、學習態度評量、	作品評量、操 	作評量		
週		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
	期			1. 個人口	參與活動		
			一、開啟 google 地圖,請學生回	1.個人口 頭報告。	<u> 多</u> 與冶動 20%		
			答亞洲分為哪幾個區域?(東亞、	璵 牧 古。			
			東南亞、南亞、西亞、中亞和北		口頭評量		
			亞)		80%		
			- 1- 1- 1 - 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1				
] 1	l	再訪亞洲	二、請各小組回答上學期介紹過				
		· · · — · ·	的國家(日本、韓國、中國)之傳				
			統服飾、代表食物、著名景點、 流行文化和傳統節日,並請學生				
			分享上學期於各國海報介紹學到				
			印象深刻的事物。				
			Meniewi 44 4 44				
			三、教師歸納學生發表內容,以				

		及介紹本學期預計旅遊的國家。		
2		一、學生利用平板分組查詢有關 新加坡的相關資料,每一組負責	1. 製作海報	口頭評量 30%
3		查詢不同的主題:傳統服飾、代表食物、著名景點、流行文化和	2. 製作旅 遊導覽手	資料收集 30%
4	花園城市:	傳統節日。 二、利用查詢的資料,小組分工	冊	作業評量
5	新加坡	製作介紹海報。		40%
6		四、個人製作旅遊導覽手冊,完		
7		成導覽手冊後,進行交流分享活 動。		
8		一、學生利用平板分組查詢有關 越南的相關資料,每一組負責查	1. 製作海報	口頭評量
9		詢不同的主題:傳統服飾、代表 食物、著名景點、流行文化和傳	2. 製作旅 遊導覽手	資料收集 30%
10		統節日。 二、利用查詢的資料,小組分工	冊	作業評量
11	越南	製作介紹海報。		40%
12		四、個人製作旅遊導覽手冊,完成導覽手冊後,進行交流分享活		
13		成等寬于冊後,進行交流分字店 動。		
14		一、學生利用平板分組查詢有關 泰國的相關資料,每一組負責查	1. 製作海報	口頭評量
15	暹羅王國: 泰國	詢不同的主題:傳統服飾、代表 食物、著名景點、流行文化和傳	2. 製作旅 遊導覽手	資料收集 30%
16		統節日。	冊	作業評量

17		二、利用查詢的資料,小組分工 製作介紹海報。		40%
18		三、小組上台發表。		
19		四、個人製作旅遊導覽手冊,完成導覽手冊後,進行交流分享活動。		
20	異國美食 DIY	一、教師總結這學期認識的三個 國家主題與一個國家特色 與一個國家特色 學生票選出其中一個國家的 學生票選出其中 美食。 二、換你動手做:分組製作 異國 美食。 三、學生分享製作 與國美食 過程 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 策辨班及美食展	口頭評量50%實作評量50%

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程				
		【環境閱讀】課程計畫		
每週節數		1 節	設計者	五年級教學 團隊
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系新應變	系統思考與問題解決 □A3	. 規劃執行與創
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科 素養	技資訊與媒體素養 ■B3.	. 藝術涵養與美感
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. / 理解	、際關係與團隊合作 □C3.	. 多元文化與國際
融入議題	環 E3 了解人。 環 E5 覺知人。 環 E15 覺	物生命的美與價值,關懷動、 與自然和諧共生,進而保護重 類的生活型態對其他生物與生 資源過度利用會導致環境污染 常生活節約用水、用電、物質 常生活節約用水、用電、物質 常生活中生老病死的現象,思 身處地、感同身受的同理心 各種幫助,培養感恩之心。	要棲地。 態系的衝擊。 與資源耗竭的問題。 的行為,減少資源的 考生命的價值。	消耗。
	【性別平等教	育】		

性 E1 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性 别的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 社會 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議 題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方 式,並加以尊重。 學 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 習 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 表 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。 現 重 點 綜合 la-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關 係。 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同 目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。 藝術 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。 學 國語文 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。

	т	10 III 1 5 4E	七 力 丰 法 4 . 桂 式 - 即 立 羊		
	內穴		文句表達的情感與意義。		
	容		的大意、主旨、結構與寓意。	立刻签	
		•	、童詩、現代散文、少年小說、兒 京流 44 株式	里剧寺。	
		Bb-Ⅲ-2 人際		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
		Ca-Ⅲ-2 各類 	文本中表現科技演進、環境發展的	文化內涵。	
		社會			
		Af-Ⅲ-1 為了 多議題。	確保基本人權、維護生態環境的永	續發展,全球領	其同關心許
			人不同的生活背景與經驗,會使其	對社會事務的觀	思與威受產
		生差異。		21 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	いたハベス圧
		Bc-Ⅲ-1 族群	或地區的文化特色,各有其產生的	背景因素,因而	形塑臺灣多
		元豐富的文化	內涵。		
		綜合			
		Aa-III-1 自己	乙與他人特質 的欣賞及接納。		
		Ad-III-3 尊重	重生命的行動 方案。		
		Ba-III-1 多す	亡性别的人際 互動與情感表達。		
		Bd-III-1 生活	美感的運用 與創意實踐。		
		Cb-III-1 對馬	遭人事物的 關懷。		
		Cc-III-3 生活	f在不同文化 中的經驗和感 受。		
		Cc-III-4 對ス	、同族群的尊 重 、 欣 賞 與 關	懷。	
		Cd-III-4 珍情	昔生態資源與 環境保護情懷的 展现	見。	
		藝術			
		視 E-Ⅲ-3 設	計思考與實作。		
		表 E-Ⅲ-2 主	題動作編創、故事表演。		
		1. 藉由閱讀增	加識字量,並了解閱讀的益處。		
		2. 將閱讀內容	畫成心智圖,並和家人及同學分享	0	
學習	目標	3. 能將性別平	等觀念融入日常生活中。		
		4. 藉由閱讀環	境教育相關書籍,了解環保的重要	, 並落實於生活	;中 。
		5. 藉由演書活	動,培養上台發表的能力。		
			F量:能回答老師提問,並歸納大意	0	
			/討論/口語評量:能和同學主動討論		
評量	方式		P量:完成心智圖。	*******	
		總結性-口語言			
	次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
	期	1 . 2 . 114	1. 觀看繪本。) - 20 I= 4//	1 円二 王
	1	亂糟糟的小	1. 概有網本。 2. 教師藉由照片提問,宣導愛護用	1. 完成學習	形成性評量
	2	屋	遭環境的重要性。	里。	口語表達、
		環境教育、		2. 線上閱讀	學習態度。
-		70 70 110 71	3. 學生分享自己的環保妙招,包括	E I	(40%)

				<u> </u>
4	育	理智購物、資源回收或再利用與整		
		潔收納方法。		總結性評量-
		4. 實際操作,給予廢棄物新生命。		完成學習
_		5. 完成學習單與閱讀認證。		單。(50%)
5				
				線上閱讀認
				證。(10%)
6	花布少年:瓦	1. 引起動機	1. 完成學習	形成性評量:
	蘭廷的彩色	2. 繪本閱讀	單。	口語表達、
7	世界	3、問題情境探討	2. 線上閱讀	學習態度。
	性別平等教	(1) 男生只能喜歡打球,不能喜	認證。	(40%)
8	育、閱讀素	歡裁縫嗎?		
	養教育	(2)遇到和我們性別印象不同的		總結性評量-
		同學,我們就要討厭他,不和他當		完成學習
		朋友嗎?		單。(50%)
9		4. 綜合活動		, (==:0)
		(1)思考如果在學校遇到同學被嘲		線上閱讀認
		(Y) (X) (X) (X) (X) (X) (X) (X) (X) (X) (X		證。(10%)
		(2)完成學習單		也 (10/0)
	象爸的背影	1. 觀看繪本完輪流朗讀。	1. 完成學習	形成性評量:
10	生命教育、	1. 鐵省	單。	D 放任可重.
11	王 申 教 月 閱讀素養教	3. 分組討論故事啟示與發表,教師	2. 線上閱讀	· -
11	阅明 尔 食 教	總結口語表達的重要性並應遵守說	2. 欧工况明 認證。	(40%)
12	月	総結口結衣廷的里女性业態过寸就話禮儀。	10000000000000000000000000000000000000	(40%)
				伽什灿如旦
		4. 完成學習單與閱讀認證。		總結性評量-
				完成學習
13				單。(50%)
				,, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				線上閱讀認
	J - P - :	1 ab NG (A)	4 1- 1- 223	證。(10%)
14	波可是個小	1. 觀賞繪本。	1. 完成學習	形成性評量:
1 =	鼓手	2. 針對繪本內容,關於家庭部分做	單。	口語表達、
15	品德教育、	生活經驗的分享與討論。	2. 線上閱讀	學習態度。
16	閱讀素養教	3. 分組討論與教師提問。	認證。	(40%)
10	育	4. 完成學習單與閱讀認證。		
				總結性評量-
				完成學習
17				單。(50%)
11				
				線上閱讀認
				證。(10%)
18	鴨子湖故事-	1. 觀賞繪本。	1. 劇本改	形成性評量:
10	Guji-Guji	2. 針對繪本內容,關於家庭部分做	寫。	口語表達、
19	家庭教育、	生活經驗的分享與討論。	2. 演書。	

20	閱讀素養教	3. 完成學習單-「家庭樹」。 4. 完成學習認證。	學習態度。 (40%)
21			總結性評量- 完 成 學 習 單。(50%)
			線上閱讀認 證。(10%)

	B B 市中壢區中	平國民小學 112 學年度第二學	:期 五年級 彈性學習	課程	
		【環境閱讀】課程計	畫		
每週節數		1 節	設計者	五年級教學 團隊	
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 新應變	系統思考與問題解決 □A:	3. 規劃執行與創	
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 和 素養			
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. / 理解	人際關係與團隊合作 □C3	. 多元文化與國際	
	【品德教育】				
	品 E2 自尊尊	人與自愛愛人。			
	· ·	作與和諧人際關係。			
	品 E6 同理分	享。			
	【法治教育】				
	法 El 認識公平。				
	法 E2 認識偏見。				
	法E8 認識兒少保護。				
	【性別平等教	育】			
融入議題	性 El 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。				
附八战地	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。				
	性 E3				
	的限制。				
	性 E4 認識身	P體界限與尊重他人的身體自 3	主權。		
	【家庭教育】				
	家 E1 了解家	庭的意義與功能。			
	家 E2 了解家	庭組成與型態的多樣性。			
	家 E3 察覺家	庭中不同角色,並反思個人在	家庭中扮演的角色。		
	家 E4 覺察個	人情緒並適切表達,與家人及	同儕適切互動。		
	家 E6 覺察與	實踐兒童在家庭中的角色責任	0		
	家 E7 表達對	家庭成員的關心與情感。			
學學	國語文				

1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 習 重 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 表 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 點 現

- 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
- 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
- 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。
- 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。
- 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。
- 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

社會

- 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。
- 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。
- 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議 題的關懷。
- 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方 式, 並加以尊重。
- 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。
- 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。
- 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。

綜合

- la-III-1 欣賞並接納自己與他人。
- 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關
- 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同 目標。
- 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
- 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。
- 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。
- 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。

藝術

- 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程。
- 1-Ⅲ-4 能威知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
- 1-Ⅲ-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。

國語文

Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。

Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。

Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。

Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。

社會

學

習 內

容

Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。
Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活共暑的經驗,会体其對社會專致的觀點的成為產

Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。

Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

綜合

Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。

Ad-III-3 尊重生命的行動 方案。

Ba-III-1 多元性別的人際 互動與情感表達。

Bd-III-1 生活美感的運用 與創意實踐。

Cb-III-1 對周遭人事物的 關懷。

Cc-III-3 生活在不同文化 中的經驗和感 受。

Cc-III-4 對不同族群的尊 重 、 欣 賞 與 關 懷。

Cd-III-4 珍惜生態資源與 環境保護情懷的 展現。

藝術

視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。

表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。

1. 透過訪問讓學生更了解家人的工作與其內含。

2. 學生能分享家人的工作,並且規畫自己未來藍圖。

學習目標

- 3. 使學生覺察家庭與工作中不同角色的分工。
- 4. 利用戲劇表演,藉此加強故事內容的印象及生動表現。
- 藉由學生學習討論活動,認識自己、肯定自己,進而學到關懷他人、尊重他人的方式。

形成性評量:口語表達、學習態度。(40%)

評量方式

總結性評量-完成學習單。(50%)

| 線上閱讀認證。(10%)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	把帽子還給 我 法治教育、	 閱讀繪本。 提出問題與討論。 經驗分享。 	1. 完成學習 單。	形成性評量: 口語表達、 學習態度。
2	法治教月、 閱讀素養教 育	4. 完成學習單與閱讀認證。	2. 線上閱讀認證。	(40%)

3				總結性評量- 完 成 學 習 單。(50%)
4				線上閱讀認 證。(10%)
5	瑪莉 愛穿什 麼就穿什麼	1. 觀看繪本輪流朗讀。 2. 教師提問關於繪本的內容。	1. 完成學習 單。	形成性評量:口語表達、
6	性別平等教	3. 分組討論故事啟示與發表,教師	2. 線上閱讀	學習態度。
7	育、 閱讀素養教	總結口語表達的重要性並應遵守說 話禮儀。	認證。	(40%)
	育	4. 完成學習單與閱讀認證。		總結性評量- 完 成 學 習 單。(50%)
8				単。(50%) 線上閱讀認 證。(10%)
9	我有好多話 要說	1. 觀看繪本輪流朗讀。 2. 教師提問關於繪本的內容。	1. 完成學習 單。	形成性評量: 口語表達、
10	品德教育、	3. 分組討論故事啟示與發表,教師	2. 線上閱讀	學習態度。
11	閱讀素養教 育	總結口語表達的重要性並應遵守說 話禮儀。	認證。	(40%)
		4. 將討論結果,回家與家人分享, 並完成閱讀認證。		總結性評量- 完 成 學 習 單。(50%)
12				線上閱讀認 證。(10%)
13	地球需要你 環境教育、	 觀看繪本輪流朗讀。 教師提問關於繪本的內容。 	1. 完成學習 單。	形成性評量: 口語表達、
14	閱讀素養教	3. 分組討論故事啟示與發表,教師	2. 線上閱讀	學習態度。
15	育	總結應心存感恩與愛護環境。 4. 完成學習單與閱讀認證。	認證。	(40%)
16				總結性評量- 完成學習 單。(50%)
				線上閱讀認 證。(10%)
17	五百羅漢交 通平安 生命教育、 閱讀素養教	 教師提問關於繪本的內容。 分組討論故事啟示與發表,教師 	1. 劇本改 寫。 2. 演書。	形成性評量: 口語表達、 學習態度。 (40%)

18	育	開始負責自己的安全不做危險的事情才是真的長大。 4. 將討論結果,回家與家人分享, 並完成閱讀認證。	總結性評量- 完 成 學 習 單。(50%)
19			線上閱讀認 證。(10%)
20			

	桃園市中壢區	中平國民小學 112 學年			習課程
每週節數		1節		設計者	五年級團隊
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精道	೬■ A2. 系統思表	脊與問題解決 ■A3.規	劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資	訊與媒體素養■B3. 藝	術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意語	t■C2. 人際關係	糸與團隊合作 ■C3. 多	元文化與國際理解
	【性別平等都	炎育 】			
	性E5 認識性	騷擾、性侵害、性霸為	菱的概念及 非	其求助管道。	
	【環境教育】				
	, ,	類過度的物質需求會對	封未來世代 注	造成衝擊。	
	【品德教育】				
	品E3 溝通合作與和諧人際關係。				
	【法治教育】				
	法E3 利用規則來避免衝突。				
	法E4 參與規則的制定並遵守之。				
	【安全教育】				
コレン 2美 8万	安E5 了解日常生活危害安全的事件。				
融入議題	安E10 關注校園安全的事件。 【家庭教育】				
		-	自宏人及同位	∝泊+17万動 。	
	家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 【多元文化】				
	\$E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。				
	多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
	【閱讀素養】				
	閱E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相				
		關的知識。			
	閱E12 培養县	喜愛閱讀的態度。			
	閱E14 喜歡身	與他人討論、分享自己	閱讀的文本	. •	
	【國際教育】				

		四日 7 开我国共产州共和国家的人口的黄
學習重點	學習表現	國語文 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等來,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集 社會議題於相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 發揮各人不同的專長,表達自我觀點,並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗,並運用回饋資訊進行省思,尋求調整與創新。
	學習內容	綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 語文領域 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化涵。 社會領域

國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

Aa-Ⅲ-4在民主社會個人須遵守社會規範,理性溝通、理解

- Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維 護生態環境 的永續發 展,全球須共同關心許 多議題。
- Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差 異。
- Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互 影響,造成生活空間型 態的差異與多元。
- Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時,須評估風險、結果及承擔責任,且不應侵害他人福祉或正當權益。

綜合領域

- Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。
- Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。
- Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。
- Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。

學習目標

- 1. 養成閱讀國語日報的習慣。
- 2. 能與小組成員共同討論相關的閱讀內容,進而分享心得。
- 3. 能具備主動反思、提問的能力,並尊重不同的觀點。
- 4. 能找出文章中的關鍵或優美詞句並加以運用。
- 5. 能運用巧思,創作出專屬的小書。

評量方式

形成性:■實作評量 ■表現(問與答) ■小組參與度

總結性:■剪報成果評量■主題報告■學生自我評量

	心心 L· ■ 另 积 成 不 引 至 ■ 工 及 报 日 ■ 于 工 日				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
讀報趣- 1 課程說明		1. 國語日報版面介紹 2. 剪報製作格式說明	1. 個人口頭報告。		
		3. 主題思辨形式說明			
	 班級分組 評量方式說明 				
		1. 介紹曼陀羅思考法	1. 曼陀羅思	互動討論 20%	
2~5 	時事觀點你	2. 選定時事	考法學習	實作評量 40%	
	3. 分組討論	單。	成果分享 40%		
	12/10	4. 分享各組觀點	2. 小組分		
			享。		
6~8 作文練功坊		1. 閱讀國語日報,找出其中的成	1. 完成剪報	學習態度 20%	
	語或修辭。	學習單。	實作評量 40%		
	_	2. 分享優美文章。	2. 仿作一篇	成果分享 40%	
		3. 文章仿作。	文章。		
9~12	生活點滴報報	1. 閱讀國語日報	1. 完成剪報	學習態度 20%	
		2. 選擇感興趣的內容或文章做剪	學習單。	實作評量 40%	
		報。	2. 小組分	成果分享 40%	
		3. 依據剪報規定格式完成內容。	享。		
		4. 分享剪報成果。			

		1. 閱讀國語日報,找出其中的成	1. 完成剪報	學習態度 20%
13~15	作文練功坊	語或修辭。	學習單。	實作評量 40%
15~15	二	2. 分享優美文章。	2. 仿作一篇	成果分享 40%
		3. 文章仿作。	文章。	
	主題小書製	1. 閱讀國語日報	1. 完成創意	學習態度 20%
16~21	土越小音表 作	2. 選定主題	小書。	實作評量 40%
	TF	3. 創意小書製作		成果分享 40%

	桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【環境閱讀-讀報趣】課程計畫					
每週節數		2 節	X 110 C2 1111	設計者		
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我	精進■A2. 系統思	考與問題解決 ■A	3. 規劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通	表達 ■B2. 科技 j	資訊與媒體素養■B	3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民:	意識■C2. 人際關	係與團隊合作 ■C	3. 多元文化與國際理解	
融入議題	性性5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E10 關注校園安全的事件。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 【多元文化】 多E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養】 閱E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國際教育】					
學習重點	2-Ⅲ-1 觀習結 5-Ⅲ-6 熟連用 5-Ⅲ-8 運用 医 5-Ⅲ-9 因結大 5-Ⅲ-10 結大運元 6-Ⅲ-7 修	·聽內境問題 ·聽內境 ·聽內境 · 一個 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一	養個人類是人類的人類是一個人類是一個人類是一個人類是一個人類是一個人類是一個人類是一個人類。	和思維能力,積 意。 親點,評述文本 本隱含的因果訊 各。 讀材料。 議題的訊息或	的內容。	

- 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
- 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
- 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並 加以尊重。
- 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。
- 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
- 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。
- 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。
- 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。
- 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗,並運用回饋資訊進行 省思,尋求調整與創新。

綜合領域

- la-III-1 欣賞並接納自己與他人。
- 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。

語文領域

- Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。
- Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。
- Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。
- Bb-Ⅲ-4 直接抒情。
- Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
- Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
- Be-Ⅲ-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
- Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化涵。

學習內

容

社會領域

- Aa-Ⅲ-4在民主社會個人須遵守社會規範,理性溝通、理解包容與相互尊重。
- Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維 護生態環境 的永續發 展,全球須共同關心許 多議題。
- Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差 異。
- Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互 影響,造成生活空間型 態的差異與多元。
- Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時,須評估風險、結果及承擔責任,且不應侵害他人福祉或正當權益。

綜合領域

- Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。
- Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。
- Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。
- Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。

1. 養成閱讀國語日報的習慣。

學習目標

- 2. 能與小組成員共同討論相關的閱讀內容,進而分享心得。
- 3. 能具備主動反思、提問的能力,並尊重不同的觀點。
- 4. 能找出文章中的關鍵或優美詞句並加以運用。

	5. 能團隊分工合作,完成小劇場的表演。							
評量方式	形成性:■實作評量 ■表現(問與答) ■小組參與度							
可重力力	總結性:■剪報成果評量■主題報告■學生自我評量							
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量				
1~3	時事觀點你 我他	 介紹曼陀羅思考法 選定時事 分組討論 分享各組觀點 	1. 曼陀羅思 考法學習 單。 2. 小組分 享。	互動討論 20% 實作評量 40% 成果分享 40%				
4~7	作文練功坊	 閱讀國語日報,找出其中的成語或修辭。 分享優美文章。 文章仿作。 	1. 完成剪報 學習單。 2. 仿作一篇 文章。	學習態度 20% 實作評量 40% 成果分享 40%				
8~11	科學知識報報	 閱讀國語日報 選擇感興趣的科學知識做剪報。 依據剪報規定格式完成內容。 分享剪報成果。 	1. 完成剪報 學習單。 2. 小組分 享。	學習態度 20% 實作評量 40% 成果分享 40%				
12~15	作文練功坊	 閱讀國語日報,找出其中的 成語或修辭。 分享優美文章。 文章仿作。 	1. 完成剪報 學習單。 2. 仿作一篇 文章。	學習態度 20% 實作評量 40% 成果分享 40%				
16~20	法治教育小劇場	 閱讀法治議題相關文章 選定主題,編寫劇本 小組分配工作與排練 小劇場開麥拉 	1. 編 寫 劇 本。 2. 小劇場演 出。	互動討論 20% 實作評量 40% 成果分享 40%				

		桃園市中壢區	中平國民小學 112 學年度第一		課程			
每週	節數	1節 設計者 數位環境令						
		A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 應變	系統思考與問題解決 ■AS	3. 規劃執行與創新			
核心	素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 養	科技資訊與媒體素養 ■B3	3. 藝術涵養與美感素			
		C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 解	人際關係與團隊合作 ■C3	3. 多元文化與國際理			
【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E3 應 用運算思維描述問題解決的方法。 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E13 具備學習資訊 科技的興趣。								
學習重點	學習表現	資 t-III- 3 能應 資 c-III- 1 能認 資 c-III- 2 能够 資 p-III- 2 能够 資 p-III- 4 能報 資 a-III- 4 能利 自然科學 po-Ⅲ-1 能從學習	E用資訊科技解決生活中簡單的問題 思測算思維描述問題解決的方法。 認識常見的資訊科技共創工具的的使用 使用資訊科技與他人合作產出想法。 是用資訊科技與他人內作產想法。 是用資訊科技與他人學習資訊科技分享學習資源。 以為學習資訊科技的興趣。	方法。 作品。 關係。 環境、書刊及網路媒體等》				
點	學習內容	pa-Ⅲ-1 能分析b 資 A-III- 1 程 資 A-III- 2 簡 資 P-III- 1 程 資 P-III- 2 程 藝術 視 E-Ⅲ-3 設計思	法,整理已有的資訊或數打	家。				
學習目標 1. 學習程式語言強化邏輯推理能力,分析問題、解讀流程圖 2. 由資料顯示的相關,推測其背後可能的因果關係。								
評量方式 藉由操作練習,認識積木式程式設計軟體								
_	次 期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量			
1	l	我是程式設計高手	・認識程式設計・Scratch 程式語言・Scratch 程式初體驗・加入背景和角色	1. 透過 Scratch 讓角色移動。	透過 Scratch 能加入角色,並易用指令讓物件移動。			
				互動討論 50% 實作評量 50%				

3				
4	神奇的生日蛋糕	・程式設計的步驟 ・舞台背景和角色造型 ・寫程式的技巧	1. 製作神奇蛋 糕。 2. 個人口頭報	透過迴圈以及隨機取數,結合音效,讓角色動起
5		・換造型和重複迴圏 ・隨機取數選蛋糕	告。	來。 互動討論 20%
6		・互動提示和音效・譲角色動起來		互動 前
7				风 木刀子 40//
8				
9	獨角仙覓食記	・開始設計遊戲 ・加特效的綺麗舞台	1. 完成獨角仙覓食記。	透過座標定位, 加入鍵盤按鍵控
10		舞台座標和定位按鍵控制移動	2. 個人口頭報告。	制,利用條件判 斷,解決問題。
11		・條件判斷和偵測(選擇結構)・學習解決問題		互動討論 20%
12				實作評量 40% 成果分享 40%
13				
14	爆米花樂趣多	・認識分身製造器 ・來段背景音樂	1. 製作爆米花。 2. 個 人 口 頭 報	透過設計爆米 花,了解製作分
15		・産生分身和變身 ・角色跟著滑鼠移動	告。	身以及條件指令。
16		・顏色偵測和爆米花 ・多重條件 vs 鍋邊爆		互動討論 20%
17				實作評量 40% 成果分享 40%
18				
19	資安宣導	以實務案例討論防範網路犯罪行為。	1. 小組報告。	透過實際案例了解網路也是不安全,要當心 互動討論 50%
20	TinkerCad	·透過雲端 3D 建模軟體認識 3D 列印。 ·Tinkercad 註冊與使用。	1. 製做簡易 3D 圖 形。	學習態度 50% 透過 TinkerCad 學習 3D 建模初步
21		· 3D 視圖及照片。 · 2D 轉 3D 認識。		概念。 互動討論 20% 實作評量 40% 成果分享 40%

桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【數位環境】課程計畫					
每週節數		設計者	數位環境領域團 隊		
核心素養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 應變	系統思考與問題解決 ■A3.	規劃執行與創新	

		B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■I 養	32. 科技資訊與媒體素養 ■B3.	藝術涵養與美感素				
		C社會參與	▼C1. 道德實踐與公民意識 ■C	C2. 人際關係與團隊合作 ■C3.	多元文化與國際理				
融入	議題	音 E2 使用音音 E3 應 開音 E4 認識常音 E5 使用	見的資訊系統。 訊科技解決生活中簡單的問 算思維描述問題解決的方法 見的資訊科技共創工具的使 訊科技與他人合作產出想法 使用資訊科技以表達想法。 計訊科技於日常生活之重要性 習資訊 科技的興趣。	用方法。 與作品。					
學習重點	學習表現	資 t-III- 2 能便 資 t-III- 3 能應 資 c-III- 1 能認 資 c-III- 2 能便 資 p-III- 2 能便 資 p-III- 4 能更 資 a-III- 4 能具 自然科學 po-Ⅲ-1 能從學系	在用資訊科技解決生活中簡單的問題用運算思維描述問題解決的資訊科技共創工具的方法認識常見的資訊科技共創工具的的使更用資訊科技與他人合作產出想法認識與使用資訊科技與他人建立良好的人建立良好的用資訊科技分享學習資源與心得以構學習資訊科技的與趣。 對於學習資訊科技的與趣。 「對於學習資訊科技的與趣。」 「對於學習	。 用方法。 與作品。 動關係。 。 然環境、書刊及網路媒體等察	· - · ·				
	學習內容	資 A-III- 1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III- 2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III- 1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III- 2 程式設計之基本應用							
學習	目標		3.亏與負作 「強化邏輯推理能力,分析問題、 「相關,推測其背後可能的因果關						
評量	方式	藉由操作練習,	認識積木式程式設計軟體						
_	次 期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量				
	1	一起接蘋果V	1.程式也有蟲蟲危機 2.廣播開始玩遊戲 3.蘋果由樹上掉落 4.變數的設定和使用 5.倒數計時&再玩一次	1. 製作一起來接 蘋果遊戲。 2. 個人分享。	透過廣播,加上變數設定,加上倒數計時功能,並學習除錯解決問題。				
	3		6. 學會除錯蟲(debug)		互動討論 20% 實作評量 40% 成果分享 40%				
	4								

14 戲 2. 遊戲開始和變數設定 擊遊戲。 生命值以及時間到了,設計遊戲。 15 16 2. 個人口頭分享。 戲。 16 5. 天外飛來的隕石 6. 被子彈打中和擊中飛碟 7. 生命值和遊戲結束 互動討論 20% 實作評量 40% 成果分享 40% 18					
2. 第一本動畫設計 3. 主角口白和聲音檔 4. 廣播呼叫角色登場 5. 舞台切換和標題 6. 完成動畫簡報 1. 製做土撥鼠找 受會變數"或"以及時間到了指 2. 個人口頭分字。 3. 計撥鼠經壁了 4. 別讓海氣鬼抵到哦 5. 和好友共享大餐 6. 限時挑戰好刺激 1. 製做棉花糖射 整遊戲。 2. 個人口頭分字。 2. 個人口頭分字。 2. 個人口頭分字。 3. 關連棉花糖性界 4. 子彈擊落棉花糖 5. 天外飛來的隕石 6. 被子彈打中和擊中飛碟 7. 生命值和遊戲結束 2. 個人口頭分字。 2. 個人口頭分字。 2. 個人口頭分字。 3. 財政保存工程 4. 大彈擊指統 4. 大彈擊打地 4. 大擊 4. 大擊	5	預防流感動畫			
1. 製做土機組 (表演者呼叫角色登場 (元成動畫簡報 (元成動畫簡報 (元成動畫簡報 (元成動畫簡報 (元成動畫簡報 (元成動畫簡報 (元成)) (元成) (元成) (元成) (元成) (元成) (元成) (元成					
1	6			2. 小組分享。	
1 6. 完成動畫簡報 互動討論 20% 實作評量 40% 成果分享 40% 人工 頭分 2. 廣播玩迷宮遊戲 3. 土橙鼠碰壁了 4. 別譲淘氣鬼抓到哦 5. 和好友共享大餐 6. 限時挑戰好刺激 1. 數徵端於對能力 2. 遊戲開始和變數設定 3. 闖連稀花糖世界 4. 子彈擊落棉花糖 5. 天外飛來的隕石 6. 被子彈打中和擊中飛碟 7. 生命值和遊戲結束 2. 個人口 頭分 實作評量 40% 成果分享 40% 18 1. 製做棉花糖射 透 透過變數,以及 生命值以及時間 到了,設計 遊戲。 互動討論 20% 實作評量 40% 成果分享 40% 18 19 TinkerCad	0		4. 廣播呼叫角色登場		及動畫。
1. 製版土機鼠找朋友	7		5. 舞台切換和標題		
1	<u>'</u>		6. 完成動畫簡報		互動討論 20%
9	Q				實作評量 40%
10	0				成果分享 40%
10	0	土撥鼠找朋友	1. 程式從做中學	1. 製做土撥鼠找	學會變數"或"
10 4. 別讓淘氣鬼抓到哦 享。 互動討論 50% 實作評量 50% 11 5. 和好友共享大餐 6. 限時挑戰好刺激 1. 製做棉花糖射 整遊 食. 股份遊戲設計能力 整遊戲。 2. 遊戲開始和變數設定 4. 子彈擊落棉花糖 算。 2. 個人口頭分 章。 到了,設計遊戲。 15 16 5. 天外飛來的隕石 6. 被子彈打中和擊中飛碟 7. 生命值和遊戲結束 7. 生命值和遊戲結束 五動討論 20% 實作評量 40% 成果分享 40% 18 19 TinkerCad · 透過雲端 3D 建模軟體認識 3D 列印。 · Tinkercad 註冊與使用。 · 3D 視圖及照片。 · 2D 轉 3D 認識。 1. 製做簡易 3D 圖形。 學習 3D 建模初步 概念。 互動討論 20% 概念。 互動討論 20%	J		2. 廣播玩迷宮遊戲	朋友遊戲。	以及時間到了指
11 4. 別報淘氣鬼抓到哦 字。 五動討論 50% 實作評量 50% 12 13 14 棉花糖射擊遊 1. 啟發遊戲設計能力 2. 遊戲開始和變數設定 整遊戲。 2. 個人口頭分享。 生命值以及時間到了,設計遊戲。 15 16 5. 天外飛來的隕石 6. 被子彈打中和擊中飛碟 7. 生命值和遊戲結束 五動討論 20% 實作評量 40%成果分享 40% 18 19 TinkerCad • 透過雲端 3D 建模軟體認識 3D 列印。 • Tinkercad 註冊與使用。 • 3D 視圖及照片。 • 2D 轉 3D 認識。 1. 製做簡易 3D 圖形。 2. 個人口頭分專的 享。 透過 TinkerCad學習 3D 建模初步概念。 互動討論 20%	1.0		3. 土撥鼠碰壁了	2. 個人口頭分	令。
11 6. 限時挑戰好刺激 12 13 14 棉花糖射擊遊戲 1. 飲養遊戲設計能力 2. 遊戲開始和變數設定 3. 闖進棉花糖世界 2. 個人口頭分數 4. 子彈擊落棉花糖 2. 個人口頭分數 5. 天外飛來的隕石 6. 被子彈打中和擊中飛碟 7. 生命值和遊戲結束 互動討論 20%數 實作評量 40%數 成果分享 40% 18 19 TinkerCad • 透過雲端 3D 建模軟體認識 3D 列印。	10		4. 別讓淘氣鬼抓到哦	享。	互動討論 50%
12	1.1		5. 和好友共享大餐		實作評量 50%
13	11		6. 限時挑戰好刺激		
13	19				
14 棉花糖射擊遊戲 1. 放發遊戲設計能力 1. 製做棉花糖射擊遊戲。 2. 遊戲開始和變數設定 2. 個人口頭分賣的 到了,設計遊戲。 15 16 5. 天外飛來的隕石 6. 被子彈打中和擊中飛碟 7. 生命值和遊戲結束 2. 個人口頭分實作評量 40%成果分享 40% 實作評量 40%成果分享 40% 18 19 TinkerCad • 透過雲端 3D 建模軟體認識 3D 列印。 • Tinkercad 註冊與使用。 • 3D 視圖及照片。 • 2D 轉 3D 認識。 1. 製做簡易 3D 圖形。 2. 個人口頭分標的 2. 個人口頭分標 京。 透過 TinkerCad學習 3D 建模初步概念。 互動討論 20%	12				
14 棉花糖射擊遊戲 1. 放發遊戲設計能力 1. 製做棉花糖射擊遊戲。 2. 遊戲開始和變數設定 2. 個人口頭分賣的 到了,設計遊戲。 15 16 5. 天外飛來的隕石 6. 被子彈打中和擊中飛碟 7. 生命值和遊戲結束 2. 個人口頭分實作評量 40%成果分享 40% 實作評量 40%成果分享 40% 18 19 TinkerCad • 透過雲端 3D 建模軟體認識 3D 列印。 • Tinkercad 註冊與使用。 • 3D 視圖及照片。 • 2D 轉 3D 認識。 1. 製做簡易 3D 圖形。 2. 個人口頭分標的 2. 個人口頭分標 京。 透過 TinkerCad學習 3D 建模初步概念。 互動討論 20%	12				
14 戲 2. 遊戲開始和變數設定 擊遊戲。 生命值以及時間到了,設計遊戲。 15 16 2. 個人口頭分享。 戲。 互動討論 20%實作評量 40%成果分享 40% 17 18 19 TinkerCad • 透過雲端 3D 建模軟體認識 3D 列印。	10				
15 点數 2. 遊戲開始和變數設定 整遊戲。 生命值以及時間到了,設計遊戲。 16 16 2. 個人口頭分享。 戲。 17 5. 天外飛來的隕石6. 被子彈打中和擊中飛碟7. 生命值和遊戲結束 万數討論 20% 實作評量 40% 成果分享 40% 18 19 TinkerCad • 透過雲端 3D 建模軟體認識 3D 列印。 • Tinkercad 註冊與使用。 • 3D 視圖及照片。 • 3D 視圖及照片。 • 2D 轉 3D 認識。 1. 製做簡易 3D 圖形。 ② 查別 建模初步概念。 互動討論 20%	1.4	棉花糖射擊遊	1. 啟發遊戲設計能力	1. 製做棉花糖射	透過變數,以及
15 4. 子彈擊落棉花糖 享。 戲。 16 5. 天外飛來的隕石 6. 被子彈打中和擊中飛碟 7. 生命值和遊戲結束 互動討論 20% 實作評量 40% 成果分享 40% 18 19 TinkerCad • 透過雲端 3D 建模軟體認識 3D 列印。 • Tinkercad 註冊與使用。 • 3D 視圖及照片。 • 2D 轉 3D 認識。 1. 製做簡易 3D 圖形。 2. 個人口頭分概念。 享。 透過 TinkerCad學習 3D 建模初步概念。 要習 3D 建模初步 概念。	14	戲	2. 遊戲開始和變數設定	擊遊戲。	生命值以及時間
4. 子彈擊落棉花糖 享。 戲。 5. 天外飛來的隕石 6. 被子彈打中和擊中飛碟 互動討論 20% 實作評量 40% 成果分享 40% 18 *透過雲端 3D 建模軟體認識 3D 列印。 1. 製做簡易 3D 圖形。 透過 TinkerCad學習 3D 建模初步 * Tinkercad 註冊與使用。 *3D 視圖及照片。 2. 個人口頭分概念。 概念。 * 2D 轉 3D 認識。 至動討論 20%	15		3. 闖進棉花糖世界	2. 個人口頭分	到了,設計遊
16 6.被子彈打中和擊中飛碟 互動討論 20% 實作評量 40% 成果分享 40% 18 ・透過雲端 3D 建模軟體認識 3D 列印。 1.製做簡易 3D 圖形。 透過 TinkerCad學習 3D 建模初步 20 ・3D 視圖及照片。 2.個人口頭分標念。 概念。 20 至動討論 20%	10		4. 子彈擊落棉花糖	享。	戲。
17 6. 被子弾打中和撃中飛碟 互動討論 20% 實作評量 40% 成果分享 40% 18 ・透過雲端 3D 建模軟體認識 3D 列印。 1. 製做簡易 3D 圖形。 透過 TinkerCad學習 3D 建模初步 20 ・3D 視圖及照片。 2. 個人口頭分概念。 概念。 20 ・2D 轉 3D 認識。 享。 互動討論 20%	16		5. 天外飛來的隕石		
17	10		6. 被子彈打中和擊中飛碟		互動討論 20%
TinkerCad ・透過雲端 3D 建模軟體認識 3D 列印。	17		7. 生命值和遊戲結束		實作評量 40%
19 TinkerCad ・透過雲端 3D 建模軟體認識 3D 列印。 1. 製做簡易 3D 圖 透過 TinkerCad 學習 3D 建模初步 ・3D 視圖及照片。 ・2D 轉 3D 認識。 2. 個人口頭分 概念。 互動討論 20%	11				成果分享 40%
19 TinkerCad ・透過雲端 3D 建模軟體認識 3D 列印。 1. 製做簡易 3D 圖形。 透過 TinkerCad 學習 3D 建模初步 ・3D 視圖及照片。 ・2D 轉 3D 認識。 2. 個人口頭分標念。 互動討論 20%	18				
19 ・Tinkercad 註冊與使用。 形。 學習 3D 建模初步 ・3D 視圖及照片。 2. 個人口頭分概念。 ・2D 轉 3D 認識。 享。 互動討論 20%	10				
• Tinkercad 註冊與使用。 形。 學習 3D 建模初步 • 3D 視圖及照片。 2. 個人口頭分概念。 • 2D 轉 3D 認識。 享。 互動討論 20%	10	TinkerCad	·透過雲端 3D 建模軟體認識 3D 列印。	1. 製做簡易 3D 圖	透過 TinkerCad
20 • 2D 轉 3D 認識。 享。 互動討論 20%	1 0		• Tinkercad 註冊與使用。	形。	學習 3D 建模初步
1 70 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			• 3D 視圖及照片。	2. 個人口頭分	概念。
²⁰ 實作評量 40%	20		• 2D 轉 3D 認識。	享。	互動討論 20%
	۷۵				實作評量 40%
成果分享 40%					成果分享 40%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(六)六年級

(六)六年級			ه، مون طبط		
;	桃園市中壢區中	平國民小學 112 學年度 【國際環境】課	• • • •	年級 彈性學	習課程
每週節數		1節		設計者	楊智慧
	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 應變	■A2.系統思考	與問題解決 ■A	A3.規劃執行與創新
核心素養	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 I 養	■B2.科技資訊	與媒體素養■B	3.藝術涵養與美感素
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 I	■C2.人際關係	與團隊合作 ■C	3.多元文化與國際理
融入議題	【生【國國【閱【實】 全 E E E E E E E E E E E E E E E E E E E	作與和諧人際關係。 話議題,培養思考的適當 際文化的多樣性。 然子中的全球議題,並構 一愛閱讀的態度。 訊科技與他人合作產出想 關注源續發展。 明的生理 類水續發展。	思生活行動	策略。	社會活動,關懷
學習重點學習表現	4-III-7 能以書寫文字回答簡易問題,並利用所學句型造句。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。				
732	1.	不同創作形式,從事展	寅活動。		
學	英語文				

	1								
習	Ae-III-2 繪本古	枚事、兒童短劇。							
內	C-III-3 多元文化的理解與尊重。								
容	D-III-1 所學字詞的簡易歸類。								
	D-III-2 故事發展的排序。								
		~							
	藝術								
	表 E-III-1 聲音	與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節	、對話、人物	、音韻、景觀)					
		·體部位、動作/舞步、空間、動力/時							
		動作編創、故事表演。	1-1 5 (19H M. C.	-714					
	,	·素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈	1相。						
		· 旅祝 · 祝見画房和耳目双不守正口王 [融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社		5-南1-坦。					
	衣 Г-III-4	· 图 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图	一四例物、凡里	星刷场 。					
	一、拉姜學上	學習英語的興趣及奠定良好的學習態	· 产。						
		子自共品的共產及其及民立的子自恐 英語聽、說、讀、寫的基本能力。	及。						
學習目標									
		對多元文化的理解、包容與尊重。 建共大从2000年期 2000年 20	L						
		建構有效的英語學習策略與方法之能	171°						
		操作:能圈出不懂的單字及句子。							
	-	合作:能與同學合作進行討論與分工							
評量方式	形成性評量-口語:能朗讀繪本故事,上課的口語練習、角色扮演。								
	總結性評量-發表:能上台朗讀仿寫之故事文本,進行讀者劇場的表演。								
	總結性評量-	操作:能製作繪本小書。							
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量					
日期	平儿石棚		衣坑仁粉	字 百 計 里					
	Daily	1. 教師帶領學生閱讀繪本 <danny< td=""><td>1.朗讀故事</td><td>形成性評量</td></danny<>	1.朗讀故事	形成性評量					
1	Activities-搭	And The Dinosaur Go To	繪本。	-操作: 能					
	配繪本	Camp>,引導學生從繪本圖片	2.小組報	圈出不懂的					
	Danny And	預測即將出現的各種日常生活	告。	單字及句					
2	The Dinosaur	活動。		子。5%					
_	Go To Camp	2. 鼓勵學生從繪本內容中找出重		, 570					
	-	複出現之句子,並預測語意。		形成性評量					
3	閱讀素養教	3. 學生從繪本中圈選其不會的單		合作: 能					
3	育			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
	品德教育	字及句子後,以分組方式讓學		與同學合作					
	國際教育	生進行討論。		進行討論與					
		4. 小組分享故事內容。		分工。5%					
		5. 教師講解繪本完整內容,包含							
4		單字及句型之使用。		可 13 13 45 日					
		6. 教師引導學生思考故事寓意。		形成性評量					
		7. 學生朗讀繪本。		一口語: 能					
				朗讀繪本故					
				事。5%					
	Show Time	1. 各組進行讀者劇場的演練。	1.讀者劇場	形成性評量					
	時間-讀者劇	2. 各組進行讀者劇場的表演。	排練。	一合作: 能					
	場表演	3. 各組錄影並上傳表演成果至班	2.拍攝表演	與同學合作					
5	品德教育	級網頁。	影片。	進行討論與					
	資訊教育			分工。5%					
				形成性評量					
				一口語: 能					
				- DD - NC					

					朗讀繪本故
					事。5%
6	Food-搭配繪	1.	教師帶領學生閱讀繪本 <chicks< td=""><td>1.朗讀故事</td><td>形成性評量</td></chicks<>	1.朗讀故事	形成性評量
0	本 Chicks		And Salsa>,引導學生從繪本	繪本。	一操作: 能
7	And Salsa		圖片猜測出各種食物類別。	2.小組報	圈出不懂的
,	閱讀素養教	2.		告。	單字及句
8	有用吸机去		複出現之句子,並預測語意。		子。5%
0	國際教育	3.	學生從繪本中圈選其不會的單		形成性評量
			字及句子後,以分組方式讓學		一合作:能
		4	生進行討論。		與同學合作
			小組分享故事內容。		進行討論與
		5.	教師講解繪本完整內容,包含 單字及句型之使用。		分工。5% 联出辦課
9		6	平于及可至之使用。 教師引導學生思考故事寓意。		形成性評量 一口語: 能
			學生朗讀繪本。		朗讀繪本故
		/.	于工则嗅情不		事。5%
					7 370
	Show Time	1.	各組進行讀者劇場的演練	1.讀者劇場	形成性評量
	時間-讀者劇		各組進行讀者劇場的表演	排練。	一合作: 能
	場表演	3.		2.拍攝表演	與同學合作
	品德教育		級網頁。	影片。	進行討論與
10	資訊教育				分工。5%
					形成性評量
					一口語:能
					朗讀繪本故
					事。5%
	期中發表-英	1.		1.完成繪本	形成性評量
	閱會	2.	教師給予學生相關紙張並引導	創作。	一口語:能
11	品德教育		學生創作繪本。		朗讀繪本故
	資訊教育	3.	教師和同儕協助完成繪本創		事。5%
		4	作。		
	Transportatio		鼓勵學生上台發表繪本。 教師帶領學生閱讀繪本 <this is<="" td=""><td>1.朗讀故事</td><td>形成性評量</td></this>	1.朗讀故事	形成性評量
12	n-搭配繪本	1.	教師市領字生閱頭網本 <tins go="" is="" school="" the="" to="" way="" we="">,</tins>	1.奶頭	ル 放 任 計 里 一 操 作 : 能
13	This Is The		引導學生從繪本圖片猜測出各	2.小組報	据 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
13	Way We Go		種交通工具。	告。	單字及句
14	To School	2.			子。5%
	閱讀素養教		複出現之句子 ,並預測語意。		形成性評量
	育	3.	學生從繪本中圈選其不會的單		一合作: 能
	國際教育		字及句子後,以分組方式讓學		與同學合作
			生進行討論。		進行討論與
15		4.	小組分享故事內容。		分工。5%
		5.	教師講解繪本完整內容,包含		形成性評量
			單字及句型之使用。		- 口語: 能
		6.	教師引導學生思考故事寓意。		朗讀繪本故
		7.	學生朗讀繪本。		事。5%

1. 各組進行讀者劇場的演練		1			1	
16		Show Time	1.	各組進行讀者劇場的演練	1.讀者劇場	形成性評量
16			2.	各組進行讀者劇場的表演	排練。	一合作: 能
16 資訊教育			3.	各組錄影並上傳表演成果至班	2.拍攝表演	與同學合作
形成性評量 一口語:能明讀繪本故事。5% 18				級網頁。	影片。	進行討論與
17	16	資訊教育				分工。5%
17						形成性評量
17						一口語:能
17						朗讀繪本故
本 Whose Hands Are These? , 引導學生 繪本。 一操作:能 圏出不懂的 單字及句 子。5% 形成性評量 一合作:能 與同學合作 進行討論。 生涯規劃教育 3. 學生從繪本中圏選其不會的單字及句子後,以分組方式讓學生進行討論。 4. 小組分享故事內容。 5. 教師講解繪本完整內容,包含單字及句型之使用。 6. 教師引導學生思考故事寓意。 7. 學生朗讀繪本。 7. 學生朗讀繪本。 7. 學生明讀繪本。 7. 學生明讀繪本。 1. 完成繪本 1. 完成繪本 割讀繪本故事。5% 1. 教師給予學生相關紙張並引導 1.完成繪本 別作。 形成性評量 一口語:能 明讀繪本故事。5% 形成性評量 1.完成繪本 割作。 形成性評量 1.完成繪本 割作。 即讀繪本故事。5% 1. 表於所紹性評量 1. 表於所紹性評量 1. 表於所紹性評量 1. 表於性評量 1. 表於會予學生相關紙張並引導 1. 表於會本故事。5% 1. 表於會本的情論 1. 表於會本故事。5% 1. 表於會本的情論 1. 表於會本故事。5% 1. 表於會本的情論 1. 表於會本的事。5% 1. 表於自由,						事。5%
A Whose Hands Are These? , 引導學生 繪本。 一操作:能 圈出不懂的 單字及句 子。5% 形成性評量 一合作:能 與同學合作 進行討論與 分工。5% 形成性評量 一合作:能 與同學合作 進行討論與 分工。5% 形成性評量 一合作:能 與同學合作 進行討論與 分工。5% 形成性評量 一口語:能 明讀繪本故 事。5% 平生 數部給予學生 數部的完成繪本 數計 數部給予學生 數學生 數學性 數學性	17	Jobs-搭配繪	1.	教師帶領學生閱讀繪本 <whose< td=""><td>1.朗讀故事</td><td>形成性評量</td></whose<>	1.朗讀故事	形成性評量
These? 閱讀素養教育 2. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之句子,並預測語意。 生涯規劃教育 3. 學生從繪本中屬選其不會的單字及句子後,以分組方式讓學生進行討論。 4. 小組分享故事內容。 5. 教師講解繪本完整內容,包含單字及句型之使用。 6. 教師引導學生思考故事寓意。7. 學生朗讀繪本。 期末發表-英閱會 品德教育 11. 教師給予學生故事仿作練習單 1.完成繪本 形成性評量 一口語:能明讀繪本故事。5% 期末發表-英閱會 2. 教師給予學生故事仿作練習單 1.完成繪本 創作。 學生創作繪本。 3. 教師和同儕協助完成繪本創作。 明讀繪本故事。5%	1,	本 Whose		Hands Are These?>,引導學生	繪本。	-操作:能
19 閱讀素養教育 2. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之句子,並預測語意。 3. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後,以分組方式讓學生進行討論。 4. 小組分享故事內容。 5. 教師講解繪本完整內容,包含單字及句型之使用。 6. 教師引導學生思考故事寓意。 7. 學生朗讀繪本。 期末發表-英閱會品德教育 21 期末發表-英閱會品德教育 21 如於於於於不可以的學生不可以的學生不可能可以的學生不可能可以的學生不可能可以的學生不可能可以的學生不可能可以的學生不可能可以的學生不可能可以的學生不可能可以的學生不可能可以的學生的一句。 1. 完成繪本則讀繪本故事。5% 1. 教師給予學生相關紙張並引導 學生創作繪本。 3. 教師和同儕協助完成繪本創作。 21 如於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	18			從繪本圖片猜測出各種交通工	2.小組報	圈出不懂的
2. 政勵学生從增本內容中报出重複出現之句子,並預測語意。 生涯規劃教育 3. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後,以分組方式讓學生進行討論。 4. 小組分享故事內容。 5. 教師講解繪本完整內容,包含單字及句型之使用。 6. 教師引導學生思考故事寓意。 7. 學生朗讀繪本。 期末發表-英閱會 品德教育 1. 教師給予學生故事仿作練習單 2. 教師給予學生相關紙張並引導創作。 學生創作繪本。 3. 教師和同儕協助完成繪本創作。 明讀繪本故事。5%	10			具。	告。	單字及句
生涯規劃教育 3. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後,以分組方式讓學生進行討論。 一合作:能與同學合作生進行討論與分工。5% 4. 小組分享故事內容。 5. 教師講解繪本完整內容,包含單字及句型之使用。 形成性評量一口語:能朗讀繪本故事。5% 6. 教師引導學生思考故事寓意。7. 學生朗讀繪本。 1. 教師給予學生故事仿作練習單2. 教師給予學生相關紙張並引導學作。 1.完成繪本創作。 21 1. 教師給予學生相關紙張並引導學的 1. 完成繪本創作。 21 2. 教師和同儕協助完成繪本創作。 1. 完成繪本書記述書記述書記述書記述書記述書記述書記述書記述書記述書記述書記述書記述書記述書	19		2.	鼓勵學生從繪本內容中找出重		子。5%
20 20 2.		*		複出現之句子,並預測語意。		形成性評量
20			3.	學生從繪本中圈選其不會的單		一合作: 能
20 4. 小組分享故事內容。 分工。5% 5. 教師講解繪本完整內容,包含單字及句型之使用。 形成性評量一口語:能朗讀繪本故事。5% 6. 教師引導學生思考故事寓意。 7. 學生朗讀繪本。 事。5% 期末發表-英閱會品德教育 1. 教師給予學生故事仿作練習單 2. 教師給予學生相關紙張並引導學生創作。 1.完成繪本創作。 21 2. 教師給予學生相關紙張並引導學生創作。 創作。 3. 教師和同儕協助完成繪本創作。 事。5%		育		字及句子後,以分組方式讓學		與同學合作
5. 教師講解繪本完整內容,包含單字及句型之使用。 6. 教師引導學生思考故事寓意。7. 學生朗讀繪本。 期末發表-英閱會 品德教育 21 1. 教師給予學生故事仿作練習單 1.完成繪本 割作。 學生創作繪本。 3. 教師和同儕協助完成繪本創作。 明讀繪本故事。5%				生進行討論。		進行討論與
單字及句型之使用。 6. 教師引導學生思考故事寓意。 7. 學生朗讀繪本。 期末發表-英 閱會 日記: 能 明讀繪本故事。5% 1. 教師給予學生故事仿作練習單	20		4.	小組分享故事內容。		分工。5%
6. 教師引導學生思考故事寓意。 7. 學生朗讀繪本。 期末發表-英 閱會			5.	教師講解繪本完整內容,包含		形成性評量
7. 學生朗讀繪本。 事。5% 事。5% 期末發表-英 閱會 2. 教師給予學生相關紙張並引導 創作。				單字及句型之使用。		一口語:能
期末發表-英 間會 2. 教師給予學生故事仿作練習單 1.完成繪本 別會 2. 教師給予學生相關紙張並引導 創作。 一口語: 能 學生創作繪本。 3. 教師和同儕協助完成繪本創 作。			6.	教師引導學生思考故事寓意。		朗讀繪本故
2. 教師給予學生相關紙張並引導 創作。 — 口語:能 學生創作繪本。 3. 教師和同儕協助完成繪本創 作。			7.	學生朗讀繪本。		事。5%
21		期末發表-英	1.	教師給予學生故事仿作練習單	1.完成繪本	形成性評量
3. 教師和同儕協助完成繪本創作。		閱會	2.	教師給予學生相關紙張並引導	創作。	一口語:能
3. 教師和同儕協助完成繪本創	21	品德教育		學生創作繪本。		., ,, ,,
	41		3.			事。5%
4. 鼓勵學生上台發表繪本。				作。		
			4.	鼓勵學生上台發表繪本。		

	桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程						
		【國際環境】課程計畫	i				
每週節數		1 節	設計者	楊智慧			
	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統應變	統思考與問題解決 ■A3.規	見劃執行與創新			
核心素養	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素 養					
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際解	緊關係與團隊合作 ■C3.多	元文化與國際理			
	【閱讀素養】						
	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。						
山、岩町	【生命教育】						
融入議題	生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。						
	【品德教育】						
	品 E1 良好生活習慣與德行。						

		【環境教育】							
			關注與環境相關的公共議題,並積極	參與相關的社	會活動,關懷				
		自然生態與人							
		【資訊教育】							
		資 E5 使用資言	凡科技與他人合作產出想法與作品。						
		英語文							
		1-III-12 能聽憧	簡易故事及短劇的主要內容。						
		1-III-13 能辨諳	簡易句子語調所表達的情緒和態度						
		2-III-9 能以正	霍的發音及適切的語調說出英語的句	子。					
		3-III-7 能看懂.	並理解繪本故事的主要內容。						
		3-III-8 能看懂.	並理解兒童短劇中的主要內容。						
	組	3-III-9 能藉圖	畫、標題、書名等作簡易的猜測。						
	學習	3-II-6 能自行器	8出所學字音,並自行唸出字詞。						
		4-III-7 能以書:	寫文字回答簡易問題,並利用所學句	型造句。					
	表	7-III-1 運用已	學過字詞之聯想以學習新的字詞。						
	現	9-III-1 能夠將	听學字詞做簡易歸類。						
		9-III-2 能將事 ²	件依故事的發展加以排序。						
與		9-III-3 能綜合	相關資訊作簡易的猜測。						
學習									
重		藝術							
里點		1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。							
杰山		1-III-8 能嘗試	不同創作形式,從事展演活動。						
		英語文							
		Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。							
		C-III-3 多元文化的理解與尊重。							
		D-III-1 所學字詞的簡易歸類。							
	學	D-III-2 故事發	展的排序。						
	習								
	內	藝術							
	容		與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節	•					
			(身體部位、動作/舞步、空間、動力	/時間與關係之	と運用。				
		1 '	動作編創、故事表演。						
			素材、視覺圖像和聲音效果等整合写		h				
			融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社		望劇場。				
			學習英語的興趣及奠定良好的學習態	度。					
學習	目標	二、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。							
二、培養学生對多兀文化的理解、 <u>包容與</u> 导重。									
			建構有效的英語學習策略與方法之能	力。					
			操作:能圈出不懂的單字及句子。						
			合作:能與同學合作進行討論與分工						
評量	方式		口語:能朗讀繪本故事,上課的口語						
			發表:能上台朗讀仿寫之故事文本,	進行讀者劇場	的表演。				
	. ,	總結性評量—	操作:能製作繪本小書。	1	T				
_	次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量				
日	期	, 2.2.1.4	, , , -	***					

1	Clothing-搭配繪本	1. 教師帶領學生閱讀繪本 <joseph Had A Little Overcoat>,引導</joseph 	1.朗讀故事	形成性評量 -操作:能
	Joseph Had	學生從繪本圖片預測即將出現	2.小組報	圈出不懂的
	A Little	的衣著。	告。	單字及句
2	Overcoat 閱讀素養教	2. 鼓勵學生從繪本內容中找出重 複出現之句子,並預測語意。		子。5%
	育	3. 學生從繪本中圈選其不會的單		形成性評量
	品德教育	字及句子後,以分組方式讓學		一合作:能
	環境教育	生進行討論。		與同學合作
		4. 小組分享故事內容。		進行討論與
		5. 教師講解繪本完整內容,包含		分工。5%
3		單字及句型之使用。		
		6. 教師引導學生思考故事寓意。		
		7. 學生朗讀繪本。		形成性評量
				一口語:能
				朗讀繪本故
	aı m	d has about to be seen a see	a sh 1. b	事。5%
	Show Time	1. 各組進行讀者劇場的演練。	1.讀者劇場	形成性評量
	時間-讀者劇	2. 各組進行讀者劇場的表演。	排練。	一合作:能
	場表演 資訊教育	各組錄影並上傳表演成果至班級	2.拍攝表演	與同學合作
4	目訊教育品德教育	網頁。	影片。	進行討論與
4	加 德教月			分工。5%
				形成性評量
				一口語:能
				朗讀繪本故
	Activities-搭	1 数红地历题业即请给卡·Catlin	1.朗讀故事	事。5% 形成性評量
5	Activities-拾 配繪本 Get	1. 教師帶領學生閱讀繪本 <get up<br="">And Go>,引導學生從繪本圖</get>	1. 奶頭	
6	Up And Go	片預測即將出現的休閒活動。	2.小組報	器出不懂的 H
	閱讀素養教	2. 鼓勵學生從繪本內容中找出重	2.7、紐報 告。	四山不
	育	2. 或腳子王從循本行谷·祝山里 複出現之句子,並預測語意。		子。5%
	生命教育	3. 學生從繪本中圈選其不會的單		形成性評量
		4. 字及句子後,以分組方式讓學		- 合作: 能
		生進行討論。		與同學合作
		5. 小組分享故事內容。		進行討論與
7		6. 教師講解繪本完整內容,包含		分工。5%
,		單字及句型之使用。		
		7. 教師引導學生思考故事寓意。		
		8. 學生朗讀繪本。		形成性評量
				一口語: 能
				朗讀繪本故
				事。5%
	期中發表-英	1. 教師給予學生故事仿作練習單	1.完成繪本	形成性評量
	閱會	2. 教師給予學生相關紙張並引導	創作。	一口語:能
8	品德教育	學生創作繪本。		朗讀繪本故
		3. 教師和同儕協助完成繪本創		事。10%
		作。		

		4. 鼓勵學生上台發表繪本。	
9	Sickness-搭	1. 教師帶領學生閱讀繪本 <how 1.朗讀故事<="" td=""><td>形成性評量</td></how>	形成性評量
-	配繪本 How	Do Dinosaurs Get Well Soon? 繪本。	-操作: 能
10	Do Dinosaurs Get Well	>,引導學生從繪本圖片預測 2.小組報 主角生病的病症和之後狀況。 告。	圏出不懂的
11	Soon?	主角生病的病症和之後狀況。 告。 2. 鼓勵學生從繪本內容中找出重	單字及句 子。5%
	閱讀素養教	複出現之句子,並預測語意。	1 2 3 70
	育	3. 學生從繪本中圈選其不會的單	形成性評量
	生命教育	字及句子後,以分組方式讓學	一合作: 能
	品德教育	生進行討論。	與同學合作
		4. 小組分享故事內容。5. 教師講解繪本完整內容,包含	進行討論與 分工。5%
12		單字及句型之使用。	万工。3%
		6. 教師引導學生思考故事寓意。	
		7. 學生朗讀繪本。	形成性評量
			一口語:能
			朗讀繪本故事。5%
	Show Time	1. 各組進行讀者劇場的演練。 1.讀者劇場	形成性評量
	時間-讀者劇	2. 各組進行讀者劇場的表演。 排練。	一合作:能
	場表演	3. 各組錄影並上傳表演成果至班 2.拍攝表演	與同學合作
10	品德教育	級網頁。 影片。	進行討論與
13	資訊教育		分工。5% 形成性評量
			朗讀繪本故
			事。5%
14	Outer Space-	1. 教師帶領學生閱讀繪本 <out 1.朗讀故事<="" td=""><td>形成性評量</td></out>	形成性評量
15	搭配繪本 Out There	There > , 引導學生從繪本圖片 / 繪本。 猜測即將出現的各種活動。 2.小組報	一操作:能 图山不熔的
13	閱讀素養教	猜測即將出現的各種活動。 2.小組報 2. 鼓勵學生從繪本內容中找出重 告。	圈出不懂的 單字及句
	育	複出現之句子,並預測語意。	子。5%
	品德教育	3. 學生從繪本中圈選其不會的單	
	環境教育	字及句子後,以分組方式讓學	形成性評量
		生進行討論。	一合作:能
16		4. 小組分享故事內容。5. 教師講解繪本完整內容,包含	與同學合作 進行討論與
10		3. 教師講解網本元監內谷, 包含 單字及句型之使用。	分工。5%
		6. 教師引導學生思考故事寓意。	
		7. 學生朗讀繪本。	以上山本日
			形成性評量 一口語: 能
			日 品 · ル 朗讀繪本故

			事。5%
17	Show Time 時間-讀者劇 場表演 品德教育 資訊教育	 各組進行讀者劇場的演練。 各組進行讀者劇場的表演。 各組錄影並上傳表演成果至班級網頁。 3. 各組錄影並上傳表演成果至班級網頁。	一合作: 能
18	期末發表-英 閱會 品德教育	 教師給予學生故事仿作練習單 教師給予學生相關紙張並引導創作。學生創作繪本。 教師和同儕協助完成繪本創作。 鼓勵學生上台發表繪本。 	形成性評量 一口語:能 朗讀繪本故 事。10%

1	兆園市中壢區中	平國民小學 112 學年度第一學 【環境閱讀】課程計畫	• • • • •	望課程	
每週節數			設計者	六年級團隊	
	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系約 應變	t思考與問題解決 ■A3	3.規劃執行與創新	
核心素養	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技 養	近資訊與媒體素養 ■B3	.藝術涵養與美感素	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際 解	S關係與團隊合作 □C3	.多元文化與國際理	
	【環境教育】				
	環 E3 了解人	與自然和諧共生,進而保護重	要棲地。		
	環 E5 覺知人	類的生活型態對其他生物與生	態系的衝擊。		
	環 E15 覺知能	·資源過度利用會導致環境汙染	與資源耗竭的問題	0	
	環 E17 養成日	常生活節約用水、用電、物質	的行為,減少資源的	为消耗。	
	【家庭教育】				
	家 E1 了解家庭的意義與功能。				
	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。				
	家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。				
	家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。				
融入議題	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。				
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
	【性別平等教育】				
	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。				
	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。				
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性				
	別的限制。				
	性 E4 認識身分	體界限與尊重他人的身體自主權	崖。		
	性 E5 認識性	騷擾、性侵害、性霸凌的概念及	及其求助管道。		
	【生命教育】				
	生 E4 觀察日	常生活中生老病死的現象,思考	芳生命的價值。		

		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者
		接受的各種幫助,培養感恩之心。
		【品德教育】
		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		品 E6 同理分享。
		國語文
		5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。
		5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。
		5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。
		5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升
	學	多元文本的閱讀和應用能力。
	習表	6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
	現	綜合
超		1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
學習重		2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。
點		3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情
		懷。
		國語文
		Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
	學	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
	習內	Bb-III-2 人際交流的情感。
	容	Bb-III-3 對物或自然的感悟。
		Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。

	Cb-III-2 各類 ɔ	(本中所反映的個人與家庭、鄉里、區	國族及其他社和	群的關係。		
	健康與體育					
		在				
		E化現象與死亡的健康態度。				
	·	生傾向的基本概念與性別刻板印象的	影變與因應方	式 ∘		
		运員的角色與責任。				
	1 u 111 2 3 () ()					
	綜合					
	Aa-III-2 對自 ō	己與他人悅納的表現。				
	Cb-III-3 感恩、利他情懷。					
	1. 能將性別平	等觀念融入日常生活中。				
	2. 珍視生命的價值,學習尊重每個人的獨特性。					
學習目標	3. 探索求知慾的重要性,並重新認識圖書館的功能與意義。					
	4. 討論遵守規則的意義,理解融入群體生活須具備良好品德。					
	5.學習用閱讀理解策略的方法,找尋文本大意、推論與自我提問來探究故事文本,了解其中蘊含的意義。					
	形成性-口語評	2量:進行有層次的提問與討論。				
亚昌大 士	形成性-合作/討論評量:根據同學的發問,合作討論並分享自己的想法。					
評量方式 形成性-操作評量:親自體驗造紙與造書的樂趣。						
	總結性-發表評量:向全班分享獨一無二的特色手工小書。					
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
1-5	亂糟糟的小 屋/家庭、環	1.觀看繪本動畫《亂糟糟的小屋》。	1.完成學習 單。	形成性評量		
	境教育		2.個人口頭	(20%)/討論(20%)/口語		

	1	La 1	11	(2021) 11 1
		2.說出故事大綱。	報告。	(20%):能和
				同學主動討
		3.分組討論繪本主旨及書中情節。		論與上台表
		4 44 4- 19 19 14 19 11 15		總結性評量-
		4.教師提問,請學生回答:		書寫(40%):
		(1) The ship is the ship in th		完成學習單
		(1)豬先生一家的購物行為替森林		九灰子百十
		带來什麼問題呢?		
		(2)如果不解決垃圾問題,地球會		
		面臨什麼樣的危機?		
		5. 教師總結:		
		讓學生了解愛護環境的重要性,進		
		 行垃圾減量,並學會將資源回收再		
		利用。		
	花布少年:瓦	 1.學生閱讀《花布少年:瓦蘭廷的彩	1.完成學習	形成性評量
	蘭廷的彩色	色世界》繪本。	單。	- 合作
	世界/性別平	31// / / / / / / / / / / / / / / / / / /	7	(20%)/ 討 論
	等教育	2.分組討論書中情節並畫出心智	2.完成手工	(20%)/ 口語
			造書。	(20%): 能 和 同學主動討
				问字王勤 · 司 · 司 · 司 · 司 · 司 · 司 · 司 · 司 · 司 ·
		3.老師從角色的意義、價值、轉換		表
6-9		與認同等面向提問、引導學生回		
				總結性評量-
		答,使其覺察「刻板印象」的存		書 寫 (40%): 完成手工造
		在,進而讓學生了解要尊重別人,		一九 成丁工垣
		愛上獨特的自己,自信面對他人的		
		眼光。		
		4. 教師提問:		

		(1)瓦蘭廷喜歡為朋友做什麼事情?		
		(2)瓦蘭廷和其他男孩有何不同?		
		(3)你的身邊也有跟瓦蘭廷一樣特別的朋友嗎?		
	么 从 儿 北 印 /	5.分享心得,完成閱讀認證		
	象爸的背影/ 家庭、生命 教育	1.學生閱讀《象爸的背影》繪本。	1.完成學習單。	形成性評量
		2.說出故事大綱。 3.分組討論問題:	2. 小組分	(20%)/ 討 論 (20%)/ 口 語 (20%): 能 和
		(1)為什麼象爸說,當他要離開的	享。	同學主動討 論與上台發
		時候,第一個晚上哭泣就好?		表
10-13		(2)象爸要離開的時候是什麼樣的心情?		總結性評量- 書 寫 (40%): 完成學習單
		(3)我們應該如何面對親人的離去?		
		5.將討論結果,回家與家人分享, 並完成學習單。		
	波可是個小鼓手/品格教	1.觀看繪本動畫《波可是個小鼓手》。	1. 完成學 習單。	形成性評量
	育	2.分組討論繪本主旨及書中情節。	2.完成線上	(20%)/ 討 論 (20%)/ 口 語 (20%): 能 和
		3. 教師提問,請學生回答:	認證。	同學主動討 論與上台發
14-17		(1)為什麼爸爸說給波可的鼓是個大災難?		表 總結性評量-
		(2)波可喜歡鼓嗎?為什麼?		書 寫 (40%): 完成閱讀認
		(3)波可到森林後發生了什麼事?		證
		4.分組討論分享生活中,你有和波		
		可類似的經驗嗎?學習新的事物		

		時,你希望旁人給你什麼樣的幫助? 助? 5.分享心得及線上閱讀認證。		
18-21	鴨子湖故事- Guji-Guji/生 活教育		1.完成	形一(20%)/ (20%)/ (20%)/ 能

t t	桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程				
		【環境閱讀】課程計畫	i		
每週節數		1 節	設計者	六年級團隊	
	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變			見劃執行與創新	
核心素養	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技 養	支資訊與媒體素養 ■B3.藝	術涵養與美感素	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際解	祭關係與團隊合作 □C3.多	元文化與國際理	
	【環境教育】				
融入議題	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。				
	環 E3 了解人身	與自然和諧共生,進而保護重要	要棲地。		

- 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
- 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
- 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

【生命教育】

- 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。
- 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【性別平等教育】

- 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
- 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
- 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性 別的限制。
- 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
- 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

【品德教育】

- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 E6 同理分享。

【家庭教育】

- 家 E1 了解家庭的意義與功能。
- 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
- 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
- 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
- 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

國語文

- 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。
- 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
- 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。
- 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。
- 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。
- 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。
- 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升 多元文本的閱讀和應用能力。
- 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
- 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

學習重

點

學

習

表

現

T		6-III-6 練習各種寫作技巧。
		U-III-U 外自分性的作权力。
		綜合
		1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
		2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。
		 3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。
		國語文
		Ad-III-1 意義段與篇章結構。
		Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
		Bb-III-1 自我情感的表達。
		Bb-III-2 人際交流的情感。
	學	Bb-III-3 對物或自然的感悟。
	習	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。
	內容	
	<i>7</i> D-	健康與體育
		Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。
		综合
		Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
		Cb-III-3 感恩、利他情懷。
ı		1.藉由閱讀增加識字量,並了解閱讀的益處。
		2.將閱讀內容畫成心智圖或是學習單,並和家人及同學分享。 3.能將性別平等觀念融入日常生活中。
學習	目標	4.藉由閱讀環境教育相關書籍,了解環保的重要,並落實於生活中。
		5.學習「說話禮儀」的過程中,進而明白「聆聽」也是說話技巧中相當重要的
		一環。 6.學會感恩所有辛苦照顧你的人。
		形成性-操作評量:能回答老師提問,並歸納大意。
評量	方式	形成性-合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與發表。
		總結性-書寫評量:完成心智圖或是學習單。

	總結性-造書或	入線上認證		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1		 學生閱讀《把帽子還給 我》繪本。 		形成性-操作評量:能
2	把帽子還	 分組討論繪本主旨及分析書中情節。 	1.完成學習單。	和同學討論與上臺發表。
3	庭、生命教育	3.分組討論當在學校遇到校園暴力時如何處理?	2.完成線 上認證。	
4		4.分享心得及線上認證。		總結性-完 成線上認 證。
5	瑪麗愛穿 什麼就穿	1.學生閱讀《瑪麗愛穿什麼就穿	1.完成學習	形成性一操
6	什麼/多元	什麼》繪本。	單。	作評量:能 和同學討論
7	文化教育、 性平教育	 分組討論繪本主旨及分析書中 情節。 	2. 完成手工 造書。	與上臺發表。
8		3.老師從角色的意義、價值、轉 換與認同等面向提問、引導 學生回答,使其覺察「刻板 印象」的存在,並進而肯定 自我,且能尊重他人的獨特 性。		總結性-書寫成學習圖。
	1	4. 完成學習單。		T.
9	我有好多 話要說/品	1.閱讀《我有好多話要說》繪	1.完成學習	形成性-口
10	德教育	本。	單。	語評量:能和同學討論
11		2. 教師提問,請學生回答:	2.完成線上 認證。	並分享想法。
12		 (1) 貓頭鷹萊希做了什麼事?他是故意的嗎? (2)家人或是同學對於他的這種行為,大家有什麼反應? (3)你們自己反省一下,是否有相關的行為?若是有,應該如何改進? 		總結性-完成線上認證。

		3. 教師總結: 如何教導孩子在適當的時機說話子在適當的時機說話,所有所不說話,讓孩話好來不說話,讓我說時不說話,實著小雞頭鷹學習所對於對於一點,也是說話技巧中相當與的一環,更是增進人際關係的好方法。		
13	地球需要	1.閱讀《地球需要你》繪本。	1.完成學習	形成性一操
14	你/環境教育、能源教	2.以問答方式讓學生回想繪本故事	單。	作評量:能 和同學討論
15	育	內容。 3. 說明桃園市推行「垃圾分類」及「資源回收再利用」的重要性。 4.完成學習單或心智圖。	2.完成線上認證。	· · · · · · · · · ·
16	五百羅漢 交通平安/	1.閱讀《五百羅漢交通平安》繪	1.完成學習	形成性一操
17	家庭教育	本。	單。	作評量:能 和同學討論
18		2.以問答方式讓學生回想繪本故事內容。3.分享和家中長輩相處的溫馨情形。4.學會感恩所有辛苦照顧你的人。5.完成線上認證。	2.完成線上認證。	與上臺發 表。 總結性-完成 線上認證。

	桃園市中壢區中平國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程					
			【數位環境】課程計畫		T	
每週	節數		1 節	設計者	數位環境領域 團隊	
		A自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 創新應變	系統思考與問題解決 [A3. 規劃執行與	
核心	素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2.感素養	科技資訊與媒體素養 [B3. 藝術涵養與美	
		C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2.際理解	人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國	
融入	議題	資 E2 使用資 資 E3 應 調 資 E4 認識 資 E6 認識與 資 E10 了解資	見的資訊系統。 訊科技解決生活中簡單的問題 運算思維描述問題解決的方法。 見的資訊科技共創工具的使用 訊科技與他人合作產出想法與 使用資訊科技以表達想法。 「訊科技於日常生活之重要性。 と習資訊 科技的興趣。	方法。 作品。		
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅲ-3 科議 a-Ⅲ-1 科議 k-Ⅲ-1 教 r-III-3 推理與解題。 藝 1-III-6 負 藝 1-III-3 負 藝 1-Ⅲ-5 能 綜 2b-III-1	運用常見的資訊系統。 運用運算思維解決問題。 覺察科技對生活的重要性。 使用生活中常見的手工具與材 說明常見科技產品的用途與運 觀察情境或模式中的數量關係	作方式。 , 並用文字或符號」 想和實作。 創作主題。 易創作,表達自我的	的思想與情感	
	學習內容	資議 P-Ⅲ-1 科議 A-Ⅲ-2 數 R-6-3 數量 數量關係,學 綜 Bd-III-1 綜 Bb-III-3 部	程式設計工具的基本應用。 科技產品的基本設計及製作方 量關係的表示:代數與函數的 習以文字或符號列出數量關係 生活美感的運用與創意實踐。 團隊合作的技巧。 計思考與實作。 易創作,如:節奏創作、曲調	前置經驗。將具體情 的關係式。		
學習	<u> </u> 月標	•		1/21 II W 2 (/2) 1 F 4		
			<u>_</u>	:,培養整合資訊能	 カ	
習重點學習	習表現學習內	科議 k-Ⅲ-1 數 r-III-3 推 y y y y y y y y y y y y y y y y y y y	使用生活中的野鼠 一个	作方式。 想和實作。 想和實度與 ,並用文字或符號, 想和實度與 ,表達自我的 ,在團體中的角色, 法。 器經驗式。 對的關係式。 對的關係式。	的思想與情感 協同合作達成 境或模式中的	

週次				
日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識 micro:bit	認識 micro:bit 開發板的用途。 使用線上版 Makecode 新增專案 下載安裝 Makecode 離線版	1. 說 出 Micro:bit 盒裝內配件	實際將程式 應用在實體 Micro:bit
2		1. 小試身手: (1) 讓 micro:bit 顯示愛心圖案。 (2) 儲存檔案。 2. 認識編輯器中的模擬器。 3. 學會將 micro:bit 連接到電腦,載入與執行程式。 學習用手機寫程式操控 micro:bit	及用途。	積木程式套 件 口頭評 50% 實作評量 50%
3	LED 燈光秀	1. 按 A 鍵開始計時: (1) 按 A 鍵讓 micro:bit 從 1 數到 5 (2) 設定每隔 0.1 秒顯示一個數字 2. 按下 A+B 鍵顯示滾動圖像: (1) 按 A+B 鍵,讓 LED 顯示出動態的圖像 (2) 設定圖像的移動速度 3. 觸摸 logo 顯示心跳(v2 新增的功能): (1) 按下 logo 顯示心跳的動畫讓心跳重複顯示 4 次	1. 控制 LED 變化 同。 形。	透控號段 口 30% 以 LED 示。 評 評 分 数 20% 数 40% 第 40% 第 30%
4	micro:bit 小小 DJ	1. 我的電子音樂盒: (1) 用鱷魚夾連接 micro:bit 與蜂鳴器 (2) 按 A 鍵顯示音符圖案,播放音	1.編曲演奏 盤。 2.個人口頭	透過編曲結別值,製作
5		樂 (3)按B鍵顯示音符圖案,播放音樂 2. 我是小小編曲家: (1)了解【演奏旋律】程式積木上的格子對應的音名 (2)按A+B鍵播放「倫敦鐵橋垮下來」 1. 真心話說出來 (1)使用【當姿勢晃動發生】積木 (2)搖動 micro:bit 時顯示說話的動畫,並發出聲音	分享。	口頭評量 30% 實作評量 40% 成果 30%

		2. 拍拍手!micro:bit顯示圖案 (1)使用【大聲音效】積木 (2)感測到較大的聲音時,顯示說話的圖案,並發出聲音 (3)使用【安靜音效】積木 (4)沒感測到聲音時顯示嘴巴閉起的圖案		
0	疳和尘绝	 認識溫度感測器,體會科技在 生活中的應用,運用邏輯判斷的 	 用 LED 模 擬紅綠燈。 	透過程式, 了解 LED 的
7 感:	्राच्य	概念,設計智慧溫度計		邏輯思維
	6	2. 學習連接 LED 燈		口頭評量
		3. 認識變數的概念		50%
	:	 認識溫度感測器,體會科技在 生活中的應用,運用邏輯判斷的 概念,設計熱浪警報器 		實作評量50%
8	6	2. 認識變數的概念		
	:	 認識光線感測器,體會科技在生活中的應用,運用邏輯判斷的概念,設計自動點亮小夜燈 		
		2. 學習連接 RGB 三色燈		
		3. 認識光的三原色		
j j	平的 cro:bit	1.micro:bit 剪刀石頭布		透過加速感 應器,完成
10	((1) 使用【當姿勢晃動發生】積 木	計。	程式設計
		(2) 建立變數【猜拳】	2. 個人口頭分享。	口頭評量
		(3) 設定亂數【隨機取數 0~2】	× 1	30%
		(3) 設足剛數【随機取數 0~2】		實作評量
		斷與執行)		40% 成果分享
	((5) 搖一搖隨機顯示剪刀石頭布		30%
11				
		2. micro:bit 電子骰子		
		(1)使用【當姿勢晃動發生】積木		
		(2)建立變數【骰子】		
		(3)加入【陣列】積木		
		(4)設定亂數【隨機取數 0~5】		
	((5) 搖一搖隨機顯示 1~6 點圖案		

	T	T	1	T
		micro:bit 貪食蛇		
		(1) 建立變數【蛇】、【點心】		
		(2) 加入【遊戲】積木創建角色 於隨機位置(x、y 座標)		
		(3) 加入【邏輯】積木 如果蛇碰 到點心,删除點心,得分改變 1		
		(4) 加入【當姿勢…發生】積 木,當 micro:bit 上下左右傾 斜,控制蛇上下左右移動		
		(5) 按下 A 鍵顯示得分		
		迴圈點燈		
		(1) 加入【按鈕 A】積木		
		(2) 建立變數【X】、【Y】		
		(3) 加入【迴圈】積木		
		(4) 加入【燈光】積木(點亮 X、y)		
		(5) micro:bit 的 LED 燈一排一 排逐漸亮起		
12	micro:bit 廣播功能	1. micro:bit 廣播發送與接收 (兩人一組進行活動)	1. 完成藍芽 互傳圖形。	播,讓學生
		(1) 廣播發送:【廣播群組設為 (數字)】,【按下A鍵】發送數字		可以傳遞文字給對方。
		(2)廣播接收:【廣播群組設為 (與發送端相同的數字)】,【當 收到廣播數字】顯示圖示		30% 實作評量40%
		2. 神秘特務-傳送摩斯密碼(兩人一組進行活動)		成果分享30%
13		(1)廣播發送:【廣播群組設為 (數字)】,【按下A鍵】發送·, 【按下B鍵】發送-		
		(2)廣播接收:【廣播群組設為 (與發送端相同的數字)】,【當 收到廣播文字】顯示收到的文字		
		1. 控制別人的 micro:bit(兩人 一組進行活動)		
		(1) 廣播發送:【廣播群組設為 (數字)】,【按下A鍵】發送		

		0,【按下B鍵】發送1 (2)廣播接收:【廣播群組設為(與發送端相同的數字)】,【當收到廣播數字】,如果為 0,播放旋律 dadadum,否則播放旋律 jump up 2. 控制別人 micro: bit 的紅綠燈(兩人一組進行活動) (1)廣播發送:【廣播群組設為(數字)】 【當標誌朝上】發送鍵值 R=1 【當標誌朝下】發送鍵值 G=1 【當右側偏低】發送鍵值 G=1 【當右側偏低】發送鍵值 G=0 (3)廣播接收:將 micro: bit 與紅色、將 micro: bit 與紅色、將 離於 與發送端相同的數字)】 【當機到廣播鍵值】		
		R=1, 亮紅燈 R=0, 滅紅燈		
		G=1, 亮綠燈		
		G=0,滅綠燈		
14	micro:bit 加速度感測	1. 傾斜 micro:bit 變換圖案 【當標誌朝上】顯示箭頭南 【當標誌朝下】顯示箭頭北 【當左側偏低】顯示箭頭西 【當右側偏低】顯示箭頭東 2. 刺激的搖搖樂 (1) 建立變數【次數】 (2)當啟動時【次數】設為隨機取數5~10 (3)【當姿勢晃動發生】變數【次數】-1 (4)顯示數字【次數】	1. 完成搖搖。 2. 分享 2. 分享	了感活 口 30% 解應的 頭 作 40% 来 30%

	T		1	
		(5) 加入【邏輯】積木		
		如果次數=0 那麼播放旋律		
		【次數】再次隨機取數 5~10		
		3. 搖晃 micro:bit 點亮 LED 燈		
		(1)使用【燈光】裡的【點亮長條 圖顯示值為0最大值為0】		
		(2)加入【加速度感測值 x】並設 最大值為 1023		
		(3)左右搖晃 micro:bit 點亮所有 LED 燈		
15	micro:bit 方位感測	1. 校準電子羅盤	1. 完成體感遊戲設計。	透過之前學的 軟體
		使用方位與磁力相關積木前需要 先用【電子羅盤校準】積木,傾 斜 micro:bit 直到所有 LED 燈都 點亮,完成校準	迎	Scratch,體 驗 用 Microbit 操 控遊戲。
		2. 金屬探測器		口頭評量30%
		(1)使用【燈光】裡的【點亮長條 圖顯示值為0最大值為0】		實作評量40%
		(2)加入【磁力感測值 x】將 x 改成強度,並設最大值為 300		成果分享30%
		(3)將 micro:bit 靠近有磁力的物 品時,越接近就越多 LED 燈亮起		
16		1. 電子羅盤		
		(1)了解如何用"度"表示方位		
		(2) 加入【邏輯】積木(條件判 斷與執行)		
		(3)如果 45<【方位感測值】 ≦135,顯示文字 E		
		如果 135<【方位感測值】 ≦225, 顯示文字 S		
		如果 225<【方位感測值】 ≦315,顯示文字 W		
		否則顯示 N		
		micro:bit 體感遊戲-撿蘋果		
		(1) 安裝 Scratch、Scratch		

		Link		
		(2) 在角色"貓咪"中加入 【micro:bit】程式積木		
		【當傾斜向上】【v 改變 10】		
		【當傾斜向下】【y 改變-10】		
		【當傾斜向左】【x改變-10】		
		【當傾斜向右】【x改變10】		
		(3) 新增一個角色"蘋果"		
		(4) 在角色"蘋果"中設計程 式讓它每幾秒出現在隨機的位置		
		(5) 建立變數【分數】		
		(6) 在"蘋果"中加入【變數		
		分數設為0】使分數在最開始為0		
		(7) 加入【等待直到碰到貓咪】		
		積木,再加入【變數分數改變		
		1】,讓"蘋果"碰到"貓咪"分 數就會加 1		
		30.00 E 77- I		
17	綜合運用與	1. AB 鍵的隱藏版彩蛋	1. 透過廣播	結合前面課
	. 複習	(1)運用【運行時間(ms)】、【邏		
18		輯】(條件判斷與執行)積木,讓 A 鍵被按住時間大於 1 秒時顯示愛心		統整綜合運 用
19		與做按任时间入於 I 杓时線小麦〇 圖示	间勿回采°	Л
		(2) 運用【運行時間(ms)】、【邏		互動討論
		輯】(條件判斷與執行)積木,讓 B		30%
		鍵被連按兩下時顯示開心圖示		實作評量
		2. ASCII 碼發送訊息		40% 成果分享
		(1) 認識 ASCII 碼		30%
		(2) 廣播發送:加入【廣播群組		
		設為(數字)】		
		【當A鍵被按下】ASCII 碼改變1		
20		【當B鍵被按下】ASCII 碼改變-1		
		【當 A+B 鍵被按下】,【廣播發送		
		數字】發送 ASCII 碼 (3) 廣播接收:【廣播群組設為		
		(與發送端相同的數字)】,【當收		
		到廣播數字】顯示文字【字集取字		
		代碼為 收到的數字】		
		1. 生命探測器		
		(1)如果【按住標誌】成立,那麼		
		LED 就會從最底下那排一一亮起,		

又從最上面一一熄滅,不斷反覆

- (2) 如果【按住標誌】不成立,就 會全部熄滅
- 2. 百變的水母
- (1)當啟動時 RGB 燈會隨機亮起一 種顏色
- (2)接下來會不斷隨機改變顏色
- 1. 身體質量檢測儀
- (1)建立四個變數【身高】【體 重】、【BMI】、【小數】
- (2)將【BMI】設為【體重】÷【身 高】**2(2 次方)
- (3)最後顯示 BMI 四捨五入到小數 點第一位

緊張刺激的拔河比賽

- (1)建立一個變數【X】
- (2)【當啟動時】點亮座標 x2y2 的 LED 燈
- (3)建立一個函式【拔河】並加入 一個參數【AB】
- (4)【當按鈕 A 被按下】【呼叫拔河"A"】
- (5) 【當按鈕B被按下】【呼叫拔河"B"】
- (6)加入【邏輯】積木 (條件判斷 與執行)

如果【AB="A"】那麽【X】改變-0.1

如果【AB="B"】那麽【X】改變 0.1

(7) 加入【邏輯】積木(條件判斷 與執行)

如果【點的狀態 x4y2】那麼【顯示文字 B WIN!】

如果【點的狀態 x0y2】那麼【顯示文字 A WIN!】

1. 傾斜羅盤

使用【重複判斷 執行】積木,讓 7-1「傾斜 micro:bit 變換圖案」 分開的四個程式結合成一個

- 1. 聰明的小鸚鵡
- (1) 加入【邏輯】積木(條件判斷 與執行)
- (2)如果【聲音響度】>80

		顯示唱歌的圖案,並演奏高音 F 否則顯示安靜的圖案,並停止播放		
	次户户道	所有音效	1 芸佳炯的	· 朱 · 田 · 安 · 欧 · 安
	資安宣導	透過實際案例宣導網路犯罪的實例	1. 蒐集網路	透過實際案
			危險相關議	例了解網路
			題。	也是不安
			2. 小組分	全,要當心
21			享。	
				互動討論
				50%
				學習態度
				50%

	兆園市中壢區中	平國民小學 112 學年度第二學 【數位環境】課程計畫		課程
每週節數		1節	設計者	數位環境領 域團隊
	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■ 規劃執行與創新應變	A2. 系統思考與問題	夏解決 ■A3.
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■ 術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■ 元文化與國際理解	C2. 人際關係與團隊	¢合作 ■C3. 多
融學習重點學習表現	資資資資資資資資資資資資資資資資資資資資資資資資資資資資資資資資資資資資	見的資訊系統。 問題 為 為 為 為 為 為 為 為 為 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	方法。 作品。 料。方式。 ,並用文字或符號正 思和實作。 訓作主題。	

	綜 2b-III-1 共同目標。	參與各項活動,適切表現自己 在團體	豐中的角色,抗	岛同合作達成		
		程式設計工具的基本應用。				
		科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。				
學	數 R-6-3 數量	量關係的表示:代數與函數的前置經 屬	负。將具體情 均	竟或模式中的		
字图	數量關係,學	習以文字或符號列出數量關係的關係	式。			
白内						
容	綜 Bd-III-1	生活美感的運用與創意實踐。				
4	線 Bb−III−3 I	團隊合作的技巧。				
		:計思考與實作。				
ぬっっょ		易創作,如:節奏創作、曲調創作、				
學習目標		, 將理論應用在實際程式積木麥坤小	·			
評量方式	耤由探作練習	,結合遊戲,做中玩,玩中學,培養	·整合貧訊能力			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
日別	Micro:bit	・認識麥坤小車與 Microbit	1. 組裝麥坤	透過認識小		
1	麥昆小車	• 了解麥昆小車及功能	小車。	車,並利用		
1	3 10 1 -1	• 麥坤小車硬體介紹及零件	2. 小組報	· ·		
	-	· 進入 Makecode 並下載擴展	告。	口頭評量		
		• 了解程式功能及說明		30%		
0				實作評量		
2				40%		
				成果分享		
				30%		
	麥昆小車紅	• 理解運算思維程式設計。	1. 完成麥坤	了解 LED 原		
3	LED 燈	·設計交錯的 LED 燈。	小車LED			
	_	• 運用按鈕控制燈號	燈控制。	式實作。		
		•了解小車轉彎方向燈。		口頭評量		
		· 了解 LED 燈引腳及開與關		30%		
4				實作評量		
				40%		
				30% 不 分 子		
	神奇的循跡	• 理解感應器原理	1. 完成小車			
	路線移動	•利用程式給感應器下指令	自動跟隨黑	· ·		
		• 設計一個循跡軌道。	線的任務。	跡的效果。		
		,				
_				口頭評量		
5				30%		
				實作評量		
				40%		
				成果分享		
				30%		

	1			
	設計酷炫的	· 能夠了解 LED 的原理。	1. 設計紅綠	了解 LED 原
	彩色 LED 燈	・能夠了解色光三原色	燈或是有次	理,利用程
		·點亮 LED 燈並給予 LED 亮燈順序	序性的燈	式實作。
		· 了解逐一熄滅 LED 燈的原理	號。	口頭評量
6		• 設計轉動的燈		30%
				實作評量
				40%
				成果分享
				30%
	有趣的超音	• 超音波感測器的原理	1. 利用超音	透過超音波
	波感測器	• 了解順序判斷迴圈流程	波功能控制	功能,實際
		• 讀取超聲波距離	小車。	應用超音
				波。
				口頭評量
7				30%
				實作評量
				40%
				成果分享
				30%
8	有趣的超音	• 小車自動避障	1. 利用超音	透過超音波
0	波感測器	• 程式設計偵測物體後,給予動作	波功能控制	功能,實際
		• 利用程式建立變數,讓小車能夠	小車。	應用超音
		跟隨物體	2. 利用超音	波。
			波來判斷距	口頭評量
9			離,讓小車	30%
9			可以跟隨小	實作評量
			車。	40%
			,	成果分享
				30%
	好玩的聲光	認識蜂鳴器	1. 完成行動	了解蜂鳴器
	設計應用	• 了解麥坤小車的蜂鳴器	音樂車設	發聲,及利
		• 了解音階簡譜對照表	計。	用程式控制
		• 播放生日旋律		蜂鳴器。
1.0				口頭評量
10				30%
				實作評量
				40%
				成果分享
				30%
	好玩的聲光	• 了解程式及功能原理	1. 模仿警車	能利用 LED
	設計應用	• 利用程式設計警車鳴笛效果	的警告聲	及蜂鳴器組
		TANA MENTER POLITICAL MANAGEMENT	光。	合,利用程
11				式控制装
11				工 机 农 、 置。
				口頭評量
				30%
				00/0

	1		1	
				實作評量
				40%
				成果分享30%
12	無線廣播遙	• 了解藍芽無線廣播	1. 與其他小	了解無線廣
	控車	· 認識 Micro:bit 無線通訊類別	車做簡易的	播在生活的
		·認識 Micro:bit 廣播功能	燈光交流。	應用。
			2. 小組分享。	互動討論 50%
			7	學習態度
				50%
13	無線廣播遙	• 利用遙控器控制	1. 完成遙控	知曉控制器
	控車	• 利用程式寫出遙控程式的內容	器的程式設	的原理,並
			計。	能用程式下
				指令。 口頭評量
				30%
				實作評量
				40%
				成果分享
	1. b) 14 4 who	그 기 그 사	1 声以多响	30%
	紅外線遙控器與遊戲手	認識紅外線及種類認識紅外線遙控器代碼	1. 完成遙控器的程式設	能了解紅外 線原理,並
	品	• 了解紅外線控制器功能	品的柱式改 計。	然 原垤,业 透過程式操
	114	• 使用遙控器控制小車	2. 小組分	拉過程式採 控遙控器。
14		人位在11111111111	字。	口頭評量
			,	30%
				實作評量
				40%
				成果分享
		2012	4	30%
15	紅外線遙控	• 認識手柄	1. 完成遙控	能了解紅外
	器與遊戲手	• 利用程式定義手柄按鈕功能	高的程式設 計。	線原理,並 透過程式操
	1 AM		計。 2. 個人口頭	透 迎 柱 八 採 控 手 柄 。
			報告。	口頭評量
				30%
				實作評量
				40%
				成果分享
				30%
1.0	AI 人工智慧	·認識AI人工智慧		了解AI在生
	應用	• 了解 MU 視覺感測硬體	感應器接上	活中的重
16			micro:bit	要。
			0	互動討論
				50%

	I		T.	T
				學習態度
				50%
17	AI 人工智慧	• 了解交通指示版	1. 完成小車	透過程式指
	應用	• 利用程式判別碰到場景,給予接	自動判別的	令,讓小車
		下來動作	程式設計。	也可以去判
				別狀況,進
				而採取動
				作。
				互動討論
				30%
				實作評量
				40%
				成果分享
				30%
18	AI 人工智慧	• 利用分組比賽避障,分出最快完	1. 完成小車	形成性評
	應用	成任務的組別	自動判別的	量:透過比
			程式設計。	賽,了解程
			2. 完成小車	式設計的差
			競賽。	異,觀摩優
				秀組別的程
				式。
				互動討論
				50%
				實作評量
				50%