

二、學校課程發展之背景分析

向度	優勢 Strength	劣勢 Weaknees	機會點 Opportunity	威脅點 Threat	行動 (Action)
地理環境	1. 學區內含重劃區，發展快速。 2. 交通便利交通便捷，鄰近高速公路	1. 114 號道路車多、噪音干擾。 2. 學區跨五區，上下班時間交通擁塞，學童安全堪慮。	1. 具發展潛力。 2. 鄰中央大學及電信研究所，資源多	1. 學區廣，附近無新設校。 2. 都市重劃人口增加快速	1. 積極改建校舍，因應增加人口。 2. 學生總量管制
規模	1. 班級數 54 班，學生 1479 人。 2. 校風良好。	1. 屬大型學校，校地太小、校舍嚴重不足。	1. 過嶺地區新設校，紓解增班壓力。	1. 新社區漸增，面臨增班壓力。	
硬體設備	1. 綠、美化尚佳，具有 200m 跑道操場。	1. 專科教室不足，缺乏風雨教室及大型集合場地，教學工作與行政業務推展均受限。	1. 教學大樓及校舍陸續完成耐震補強工程及整修工程。	1. 校舍老舊，維修成本增加。	1. 增建教室
師資概況	1. 年輕、活力、熱忱、自動自發。 2. 研究進修風氣盛。 3. 教師團隊合作密切，共同研發、協同課程意願高。	1. 教師人數多，凝聚共識不易。	1. 資深教師經驗傳承。提供進修、研習機會。	1. 校內進修、研究時間不足，工作負擔重。	1. 穩定流動作業 2. 提供多元進修，成立專業成長團體。
行政人員	1. 積極主動協助。 2. 永續經營，發揮學校團隊精神。 3. 校園教學資源教學網絡共享。	1. 行政業務多，常需利用下班時間處理，導致教師擔任行政意願低。	1. 校務運作統合分工，協調合作。 2. 增加兼任行政人員。	1. 課程研發時間少，工作壓力高。 2. 多元行政體系工作繁流動性大	1. 建請提高行政員額。每處室增設幹事一名。 2. 訂定提昇效率之工作流程。

學 生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習多元，參加校外輔導班活動多。 2. 科學新知刺激大，資訊教學成功。 3. 素質多元、生活常規尚佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區內遷入人口數逐年上升，導致每年須轉介鄰近學校就讀問題嚴重。 2. 孩子學習被動者眾、學習習慣尚待加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接受新觀念及理念速度快。 2. 學習趨向精緻及卓越分化。 3. 可塑性高 4. 學習管道多元化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師多元指導，學生難兼多元課程。 2. 優秀學生為學生眾人選擇，易生困擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會多元複雜，會大家庭問題漸增，造成學習困擾。 2. 音樂、美勞、體育、科學、童軍活動支持參加。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 義工團體，愛心服務支援好。 2. 家長專業(士農工商)水準高。 3. 關心校務及教學品質，信任學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙薪家庭多，與孩子相處時間少。 2. 協助班級經營的意願低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育水準高、宣導理念快。 2. 家長會、義工團隊發揮空間大。 3. 支援教學能量多。 4. 家長會組織發揮橋樑功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學校活動多，易生偏頗意見。 2. 單親、隔代教養，漸多。 3. 側重學生智育成績，忽略均衡發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暢通管道、充實親職教育、親師提昇教育知能 2. 尊重教師專業、加強親師聯繫。 3. 學校提供電腦資訊及多元聯絡管道。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與正向校務意願高。 2. 對學校之支持高，關心校務發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長仍持傳統教育觀念，尚待溝通。 2. 學校各項活動參與率尚待加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資源分享。 2. 社區聯盟。 3. 學校社區化，積極運用義工媽媽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開放，但組織不積極。 2. 易流於偏向個人成見。 3. 干擾或干預校務之運作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開放校區資源，資源共享(電腦，教學引導)。 2. 辦理社區活動，提昇文化水準。相互學習。
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地方仕紳捐資興學意願高、普遍性大。 2. 富有潛力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能支援學校之資源仍不足。 2. 力量分散，未能有效整合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 民意代表為地方付出心力增加資源。 2. 擴大義工媽媽組織。加強公關。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏整合性資源，延伸再創空間。 2. 對學校誤解，造成互動隔閡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立基金制度，改善經營方針。 2. 發展學校特色，取得地方認同。 3. 加強溝通管道，整合資料。