

# 桃園市中壢區中平國民小 110 學年度綜合活動課程(教學)計畫

## 壹、依據：

- 一、 教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱暨綜合活動領域課程綱要。
- 二、 教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、 國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、 本校課程發展委員會決議。
- 五、 本校課程發展委員會之綜合活動領域課程小組會議決議。

## 貳、基本理念

- 一、「綜合活動」學習領域之「綜合」是指萬事萬物中自然涵融的各類知識，「活動」是指兼具心智與行為運作的活動。
- 二、一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識，需透過實踐、體驗與省思，建構內化的意義。本領域是為落實此一教育理念而設置的學習領域。
- 三、綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，並能驗證與應用所知的活動。範圍尚可包括符合綜合活動理念之跨越學習領域、需要聯絡合作之教學活動，或單一學習領域之人力及資源難以支援、需要透過學校運用校內外資源者。
- 四、綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域 / 科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

## 參、現況概述

### 一、師資陣容：

- (一) 以級任老師授課為原則。綜合活動學習領域之實施彈性很大，任何教師只要閱讀教學指引以及相關文獻即能順利教學，目前現行教師皆具有此能力。
- (二) 為滿足新課程綜合活動學習領域的師資，若師資不足之處可依課發會委員共同研擬外聘或新聘教師。

### 二、學生部分：

目前三年級實施十二年國民基本教育課程綱要總綱暨綜合活動領域課程綱要，四至六年級實施九年一貫課程，學區民風純樸，學生家長以工、農居多，學生鄉土文化經驗豐富，三代同堂深具有禮貌知進退的特性。校風開放，且重視品德教育，因此學生活潑樂觀、積極參與活動且具自律的特性。

### 三、實施方式

- (一) 依據學校總體行事規劃課程目標，並依領域課程小組選用符合學校願景之教材，研擬課程規劃及進度。依選用教材，教師可依學生實際需要及能力有調整、刪減教學活動之能力。

## 肆、領域課程目標

### 一、實踐體驗所知

綜合活動學習領域引領學習者透過活動中的實踐、獲得直接體驗與即時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

### 二、省思個人意義

綜合活動學習領域鼓勵學習者在所參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，也可以自己的方式表達對活動的意義。

### 三、擴展學習經驗

綜合活動學習領域希望學習者以多種感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。

### 四、鼓勵多元與尊重

綜合活動學習領域藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，並同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

## 伍、本領域學校本位課程目標：

### 一、第二階段(3年級)

基本能力 \ 課程目標	3年級課程目標
1. 自我與生涯發展	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2. 生活經營與創新	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
3. 社會與環境關懷	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

### 二、第二階段(4年級)

課程目標 基本能力	4年級課程目標
一、瞭解自我與發展潛能	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。
二、欣賞、表現與創新	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。
三、生涯規劃與終身學習	2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。
四、表達、溝通與分享	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。
五、尊重、關懷與團隊合作	3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得。
六、文化學習與國際瞭解	4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。
七、規劃、組織與實踐	3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。
八、運用科技與資訊	3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。
九、主動探索與研究	4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。
十、獨立思考與解決問題	4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。

## 二、第三階段（5-6年級）

課程目標 基本能力	5-6年級課程目標
一、瞭解自我與發展潛能	1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。
二、欣賞、表現與創新	1-3-1 欣賞並接納他人。
三、生涯規劃與終身學習	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。
四、表達、溝通與分享	2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。

五、尊重、關懷與團隊合作	1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 3-3-2 體會參與社會服務的意義。
六、文化學習與國際瞭解	1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。
七、規劃、組織與實踐	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。
八、運用科技與資訊	3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。
九、主動探索與研究	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。
十、獨立思考與解決問題	2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。

## 陸、領域組織及運作：

### 一、組織成員：

召集人：吳怡蓓

組員：張家瑗、王瑞雲、黃美嬌、卓佳芬

### 二、運作方式：

1. 集合時間：每兩個月一次。
2. 集合地點：辦公室。
3. 彙整不同年級的綜合領域議題，提供綜合領域各成員共同討論。

## 柒、課程設計：

### 一、設計理念

- (一) 以綜合領域之基本理念為依據。
- (二) 教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。
- (三) 教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。
- (四) 觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

### 二、設計原則

- (一) 課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。
- (二) 善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- (三) 融入十大指定內涵六大議題、於各學習階段實施教學。
- (四) 評量多元化，學習過程評量重於結果。

(五) 計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

### 三、實施內容：

#### (一) 教材選編：

科別\年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綜合活動			翰林	翰林	翰林	南一

#### (二) 領域授課總節數、每週授課節數分配

年級	上課週數	每週上課節數	全學年上課總節數
三年級	42	2	84
四年級	42	3	126
五年級	42	3	126
六年級	40	3	120

#### (三) 教學方式：

1. 採班級教學並依教學群之教學計畫進行。
2. 配合家長、社區共同進行。
3. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。
4. 特殊需求領域教學實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

#### (四) 教學評量：

1. 評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式，教師有各種方式可以記錄學習者活動的表現，舉例如下：①教學日誌 ②會議記錄 ③研究報告 ④活動心得 ⑤成品製作。(實作、應用 60%、省思 20%、學習態度 20%)
2. 評量時機：綜合活動是以引導學生實踐、體驗與省思的活動，故評量以觀察、紀錄為主，可於教學歷程及教學後施以形成性、總結性評量

### 捌、課程銜接：

綜合活動是藉由活動方式進行，由活動帶出意義。提供孩子省思、體驗與回餽的機會，並落實生活中實踐。而能力的養成依個別差異有不同的領受，因此情意與技能實屬於生活情境中長期的呈現，非屬於階段性的養成的課程，本領域無課程銜接上的疑慮。

### 玖、教學資源

#### 一、學校資源：

- (一) 室內、外活動場地：各班教室、綜合教室、視聽教室、操場、和風庭園.....等。
- (二) 視聽器材：電腦、DVD、收錄音機、相關影帶。

(三) 資訊設備：網路系統。

## 二、社區教學資源：

行政機關（市公所）、警察局、福明宮、社區發展委員會、代表會、家長會、里鄰長、相關企、商業。

## 三、課程實施：

### (一) 多媒體的運用：

#### 1、實施策略

- (1) 電視化教學：利用電腦、電視、DVD、收錄音機，相關影帶網路系統、及相關軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。
- (2) 電視視訊網路：利用校內視訊網路系統，隨時掌握資訊新動向、生活新知，並與學生生活相結合來充實教材內容。
- (3) 網路資源檔案結合與共享：建立教師教學檔案利用網路資源共享的原則，使教師之間可以充分靈活運用。

#### 2、實施效果：

- (1) 多元化的學習工具，可提高學生興趣，增加學習效果。
- (2) 營造處處學習的文化環境，由情境模擬中引導學生省思，讓活動進行中深具意義。

### (二) 空間的多元運用：有效運用室內外活動場地，如地下室、操場。

#### 1、實施策略：

- (1) 分組活動方式進行
- (2) 主題教學活動
- (3) 協同教學
- (4) 跨領域教學活動

#### 2、實施效果：

- (1) 研擬教學計畫，以活動方式進行，將現有的空間加以利用，充分讓學生有伸展的空間，可達實際體驗的效果。
- (2) 安全的空間與完善的設備，教師教學安全又方便。
- (3) 雨天活動使用室內場地，利於教學順利進行，協同教學或跨領域教學不影響其他年段作息，在活動中易於分享所學發揮合作精神與群性的發展。
- (4) 多元的空間利於戲劇表演、語文發表與角色扮演等活動，可培養自信與情感的表達。

### (三) 了解社區資源，並結合資源，透過教學活動，增加學生見聞。

#### 1、實施策略：透過實地參觀、訪談、紀錄方式進行。

#### 2、實施效果：

- (1) 了解社區文化特性與地方人物的建樹。
- (2) 探訪古蹟歷史原由，培養孩子愛鄉愛土的精神。
- (3) 觀察社區生活環境，探索環境危機，學習自我保護的方法

## 拾、課程評鑑：

教育部公布之九年一貫課程暫行綱要與十二年國民基本教育課程綱要總綱暨綜合活動領域課程綱要實施要點中明定：學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書邊選。

### 一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

#### 教師「教」的部分：

- (一) 教師教學前之準備：對於九年一貫課程及十二年國民基本教育課程綱要總綱暨綜合活動領域課程綱要之熟悉、教學活動之內容、學生的起始為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
- (二) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握九年一貫課程與十二年國民基本教育課程綱要總綱暨綜合活動領域課程綱要之精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- (三) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
- (四) 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生，實施補救教學。

#### 學生「學」的部分：

- (一) 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
- (二) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- (三) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

#### 教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

### 二、教材及教科書之評鑑：

- (一) 教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。
- (二) 自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：
  - 1、教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
  - 2、教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。

3、教學活動設計能達成目標。

4、參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

### **三、評鑑程序、方法及內涵**

(一) 評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二) 採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三) 運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

### **四、評鑑結果應用：**

(一) 評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二) 各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

(三) 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

**拾壹、本計畫經課程發展委員會討論通過後實施，修正時亦同。**