

桃園市中壢區中平國民小學 110 學年度

社會學習領域課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱暨社會領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

社會領域課程綱要（以下簡稱「社會領綱」）根植於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱「總綱」）「適性揚才、終身學習」之願景，以人文與社會科學相關知識為基礎，循序發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

- 一、以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- 二、顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
- 三、社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合：
 - （一）各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。
 - （二）各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。
 - （三）考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。
- 四、依據國民教育之共同原則，強化國小、國中與高級中等學校的縱向連結，並兼顧各類型高級中等學校特色功能間的橫向連結。

參、現況概述

一、師資陣容：

授課教師包含校內科任老師、級任老師、社區專業人士、地方耆老等。

二、學生部分：

目前一至三年級實施十二年國民基本教育課程綱，四至六年級實施九年一貫課程，而社會學習領域在三、四、五、六年級進行教學活動。本校學生家庭多為雙薪家庭，家長以從事工、商業居多，學生有禮貌、知進退，富創造力，可塑性極佳，具有活潑樂觀、積極參與活動且自律的特性。

三、實施方式：

依據教育部公佈「十二年國民基本教育課程綱要」、「國民中小學九年一貫課程綱要」內容及學校總體行事規劃課程目標，並依領域課程小組選用符合學校願景之教材，來建構教學主題及學生學習教材、研擬課程規劃及進度。因應地區特性、學生實際需要且配合能力指標來調整、刪減教學活動。配合教師專長，進行協同教學。

肆、課程目標：

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

- 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

伍、國民小學教育階段時間分配及科目組合

類別	教育階段	國民小學			
	學習階段	第二學習階段		第三學習階段	
	年級	三	四	五	六
必修		3節/週			
備註		國民小學教育階段： 銜接第一學習階段之生活課程，以統整方式架構課程。			

陸、本領域課程核心素養：

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合社會領域之基本理念與課程目標，並根據學生身心發展狀況，訂定各教育階段社會領域核心素養之具體內涵。以下就國民小學教育階段說明，期培養學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向循序漸進，成為均衡發展的現代國民。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	社會領域核心素養具體內涵
			國民小學教育 (E)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
	B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	C2	具備友善的人際情懷及與他人建	社-E-C2

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	社會領域核心素養具體內涵
			國民小學教育 (E)
	人際關係與團隊合作	立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

柒、本領域課程學習重點：

學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分。

一、學習表現

社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目共同架構如下：

構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 實作及參與
項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視	a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行

下列之學習表現，依各教育階段順序呈現，包括構面、項目及條目，編碼說明如下：

- 第1碼為「構面及項目」，「構面」依序以阿拉伯數字編號，「項目」依序以英文小寫字母編號。
- 第2碼為「學習階段」，以羅馬數字編號，II代表第二學習階段（國民小學3-4年級）、III代表第三學習階段（國民小學5-6年級）。
- 第3碼為流水號。

構面	項目	條目			
		第二學習階段	第三學習階段		
1. 理解及思辨	a. 覺察說明	1a-II-1	辨別社會生活中的事實與意見。	1a-III-1	舉例說明探究社會領域的意義及方法。
		1a-II-2	分辨社會事物的類別或先後順序。	1a-III-2	舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。
		1a-II-3	舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷		

構面	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
		現象。	
	b. 分析 詮釋	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
	c. 判斷 創新	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2. 態度 及 價值	a. 敏覺 關懷	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
	b. 同理 尊重	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
	c. 自省 珍視	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。
3. 實作 及 參與	a. 問題 發現	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。

構面	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
b. 資料 蒐整 與應 用	3b-II-1	透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
	3b-II-2	摘取相關資料中的重點。	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
	3b-II-3	整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	
c. 溝通 合作	3c-II-1	聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
	3c-II-2	透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
			3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。
d. 規劃 執行	3d-II-1	探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
	3d-II-2	評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
	3d-II-3	將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

二、學習內容

「學習內容」強調領域/科目的知識內涵，社會領域依各教育階段及領域/科目的特性，陳述其基礎的學習內容，並注重學習階段間的縱向連貫，避免不必要的重複。

下列之學習內容，包括主題軸/主題、項目及條目，編碼說明如下：

1. 第 1 碼為「主題軸/主題及項目」，「主題軸/主題」依序以英文大寫字母編號，「項目」依序以英文小寫字母編號。
2. 第 2 碼為「學習階段」，以羅馬數字編號，II 代表第二學習階段（國民小學 3—4 年級）、III 代表第三學習階段（國民小學 5—6 年級）。
3. 第 3 碼為流水號。

國民小學教育階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。

主題軸	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
A. 互動與關聯	a. 個人與群體	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>
	b. 人與環境	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>
	c. 權力、規則與人權	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p>
	d. 生產與消費	<p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p>	<p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p>
	e. 科技與社會	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p>

主題軸	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
		境與人們的生活。	<p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p>
	f. 全球 關連	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Af-III-2</p> <p>Af-III-3</p>
B. 差異 與多元	a. 個體 差異	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
	b. 環境 差異	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
	c. 社會 與文化的 差異	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p>
C. 變遷 與因果	a. 環境 的變遷	<p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> <p>Ca-III-2</p>
	b. 歷史 的變遷	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>
	c. 社會 的變	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。

主題軸	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
	遷		Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。
	d. 政治的變遷	【本項目於第三學習階段學習】	Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。
	e. 經濟的變遷	【本項目於第三學習階段學習】	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。
D. 選擇與責任	a. 價值的選擇	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
	b. 經濟的選擇	Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。
	c. 參與公共事務的選擇	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。

捌、領域組織及運作：

一、組織成員：

1. 召集人：饒家鳳
2. 副召集人：吳佩儀
3. 組員：吳淑敏、張志傑、吳靜玫、葉又寧

二、運作方式：

- 1 集合時間：每 2 個月一次。
- 2 集合地點：辦公室。
- 3 彙整不同年級的社會領域議題，提供社會領域各成員共同討論。

玖、領域授課總節數及每週授課節數分配及版本：

一、領域授課節數：

年級	上課週數	每週上課節數	全學年上課總節數
三年級	42	3	126
四年級	42	3	126
五年級	42	3	126
六年級	40	3	120

二、教材選編：

(一)選用版本：

領域\年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會	翰林	翰林	翰林	翰林

(二)各年級學群參照各學習階段學習重點將選用版用不及的部份予以加深加廣，並配合學校行事、節慶時令，當局時事自編適用之教材，充分發揮教師的專業與自主權。

(三)學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。

拾、教學實施原則：

一、教師應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

二、採領域教學方式整合學習內容；並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。

三、教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

四、教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

五、為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索體驗課程，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

六、為強化課程的整合與應用，教師可依學生學習需求，彈性實施其他形式的探究學習，活動方式宜多元靈活。

七、特殊需求領域教學實施原則

特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

八、評量的內容與方式：

(一)學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元

形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

- (二) 評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
- (三) 教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

拾壹、教學資源

一、學校資源：

- (一) 室內、外活動場地：各班教室、視聽教室、圖書室、電腦教室.....等。
- (二) 視聽器材：電腦、DVD、收錄音機、相關影帶。
- (三) 資訊設備：網路系統。

二、社區教學資源：

行政機關(市公所)、警察局、郵局、福明宮、社區發展委員會、代表會、家長會、里鄰長、相關企、商業。

三、課程實施：

(一) 多媒體的運用：

1、實施策略

- (1) 電視化教學：利用電腦、電視、DVD、收錄音機，相關影帶網路系統、及相關軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。
- (2) 電視視訊網路：利用校內視訊網路系統，隨時掌握資訊新動向、生活新知，並與學生生活相結合來充實教材內容。
- (3) 網路資源檔案結合與共享：建立教師教學檔案利用網路資源共享的原則，使教師之間可以充分靈活運用。

2、實施效果：

- (1) 多元化的學習工具，可提高學生興趣，增加學習效果。
- (2) 營造處處學習的文化環境，由情境模擬中引導學生省思，讓活動進行中深具意義。

(二) 空間的多元運用：有效運用室內外活動場地，如視聽教室、圖書室、電腦教室。

1、實施策略：

- (1) 分組活動方式進行 (2) 主題教學活動 (3) 協同教學 (4) 跨領域教學活動 等

2、實施效果：

- (1) 研擬教學計畫，以活動方式進行，將現有的空間加以利用，充分讓學生有伸展的空間，可達實際體驗的效果。
- (2) 安全的空間與完善的設備，教師教學安全又方便。

(三) 結合校外教學，了解社區資源，並結合資源，透過教學活動，增加學生見聞。

1、實施策略：透過實地參觀、訪談、紀錄等方式進行。

2、實施效果：

- (1) 了解社區文化特性與地方人物的建樹。
- (2) 探訪古蹟歷史原由，培養孩子愛鄉愛土的精神。
- (3) 觀察社區生活環境，探索環境危機，學習自我保護的方法。

拾貳、課程評鑑：

課程評鑑，內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

教師「教」的部分：

- (一) 教師教學前之準備：對於十二年國民基本教育課程及九年一貫課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
- (二) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育課程及九年一貫課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- (三) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
- (四) 補救教學：依教學評量結果，針對低成就學生編排補救教學計畫，實施補救教學。

學生「學」的部分：

- (一) 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
- (二) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- (三) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的學習內容及能力指標。

教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之坊間出版社教材必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。對於自編教材部分亦應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

- (一) 教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後，各領域小組經過審慎評估討論後，選出各年級的教科書。
- (二) 自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：
 - 1、教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
 - 2、教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
 - 3、教學活動設計能達成目標。
 - 4、參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵

- (一) 評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。
- (二) 採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

- (三) 運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

- (一) 評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- (二) 各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
- (三) 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾參、本計畫經課程發展委員會討論通過後實施，修正時亦同。