

桃園市中壢區中平國民小學 110 學年度

【語文領域-英語文】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱暨英語領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、桃園市國小語文領域英語文課程實施建議。
- 五、本校課程發展委員會決議。
- 六、本校課程發展委員會之英語文領域課程小組會議決議。

貳、目的

- 一、培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。
- 二、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。
- 三、培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。
- 四、培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。

參、基本理念

為配合國家英語教育政策，落實十二年國教新課綱理念，以教育部訂定之英語領域課綱為本，另於彈性學習課程當中，規劃自國小一年級開始，以結合統整性主題/專題/議題探究，或採用結合跨領域的方式之英語課程，以提升學生英語文溝通能力，並能理解、包容與尊重不同文化與價值觀，藉以涵養學生具備新課綱精神之英語文核心素養。

因應 108 學年度實施十二年國教新課綱，並配合本市重要的教育施政方向，將英語教育向下延伸至一年級起實施，規劃每週教授一節課；三、四年級每週教授兩節課，希冀提升本校學生英語能力。本校亦依據學生的學習背景、學習需求與學校的課程發展，於校訂課程中規劃國際環境之課程，培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度；增進其日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力；同時，課程內容涵蓋學習策略與方法，培養學生的自主學習能力，奠定其終身學習英語之基礎。

肆、課程教學時間分配

領域 階段 年級 科目/ 節數	國 民 小 學					
	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
	一	二	三	四	五	六
英語文課程	0		1		1	
合計	0		1		1	

伍、國小階段英語文領域核心素養及具體內涵

三面	總綱核心素養九項	總綱核心素養項目說明	語文領域- 英語文核心素養具體內涵
			國民小學教育(E)
A 自主行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	
B 溝通互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	
C 社會參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

陸、英語文領域課程目標與學習重點

學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分。

一、學習表現

學習表現為課程計畫之核心，學生之學習與評量以此為本，分為九個類別。

(一) 語言能力 (聽)

<p>第二學習階段</p>	<p>1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-3 能運用所學之字音進行拼字等字詞學習。 ◎1-II-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易歌謠的主要內容。</p>
<p>第三學習階段</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-3 能運用所學之字音進行拼字等字詞學習。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂常用的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂常用的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂常用句型的句子。 1-III-10 能聽懂常用的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p>

(二) 語言能力 (說)

<p>第二學習階段</p>	<p>◎2-II-1 能唸出英語的子音、母音及其基本組合。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p>
<p>第三學習階段</p>	<p>◎2-III-1 能唸出英語的子音、母音及其不同組合。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 ◎2-III-5 能使用常用的教室用語。 ◎2-III-6 能使用常用的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱課堂中所教的歌謠韻文。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>

(三) 語言能力 (讀)

<p>第二學習階段</p>	<p>3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p>
---------------	---

	<p>◎3-II-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-II-4 能看懂簡易的教室用語</p> <p>3-II-5 能看懂簡易的日常生活用語</p> <p>3-II-6 能自行唸出所學字音，並自行唸出字詞。</p>
第三學習階段	<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3 能看懂常用的教室用語。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂並理解繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-8 能看懂並理解兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎3-II-6 能自行唸出所學字音，並自行唸出字詞。</p>

(四) 語言能力 (寫)

第二學習階段	<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-5 能以書寫文字回答簡易問題。</p>
第三學習階段	<p>◎4-III-1 能拼寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-III-2 能寫出課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的基本句型。</p> <p>4-III-7 能以書寫文字回答簡易問題，並利用所學句型造句。</p>

(五) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)

第二學習階段	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。</p>
第三學習階段	<p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂及書寫國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>5-III-11 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>

(六) 學習興趣與態度

第二學習階段	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>6-II-5 會主動查閱字典(如圖畫字典、線上字典)。</p>
--------	---

第三學習階段	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題並樂於回答。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動。） 6-III-8 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-III-9 能運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 6-III-10 會主動查閱篇章中生難字詞字典(如線上字典、翻譯)。 6-III-11 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-III-12 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。
---------------	--

(七) 學習方法與策略

第二學習階段	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 7-II-3 能用字典查閱字詞的意義及用法。
第三學習階段	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。(如使用電子郵件等) 7-III-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 *7-III-4 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-III-5 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。

(八) 文化理解

第二學習階段	◎8-II-1 能練習國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要文化習俗與生活習慣。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要文化習俗與生活習慣。
第三學習階段	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。(如使用電子郵件等) 7-III-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 *7-III-4 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-III-5 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。

(九) 邏輯思考、判斷與創造力

第二學習階段	◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-4 能推敲所學字音進行拼讀，並培養自學能力。
第三學習階段	◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 ◎9-III-4 能推敲所學字音進行拼讀，並培養自學能力。

註：星號(*)係指較高階的學習表現；.雙圈(◎)係指相同學習表現重複出現在不同學習階段；同時出現(*)及(◎,)表示該學習表現反覆出現在不同學習階段且屬較高階的學習表現。

二、學習內容

學習內容涵蓋四大主題：A. 語言運用能力；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力。

主題	項目	第二學習階段	第三學習階段
A. 語言運用能力	a. 字母	Aa-Ⅱ-1 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	
	b. 語音	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字 母拼 讀 規 則（含看字讀音、聽音拼字）	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其不同組合。 ◎ Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-Ⅲ-5 所學的字 母拼 讀 規 則（含看字讀音、聽音拼字。）
	c. 字詞	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ac-Ⅲ-2 常用的教室用語 Ac-Ⅲ-3 常用的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300-350 字詞，其中必須拼寫 180-220 字詞）。
	d. 句構	Ad-Ⅱ-1 第二學習階段所學基本句型。	Ad-Ⅲ-1 國小階段所學基本句型。 Ad-Ⅲ-2 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-3 簡易、常用的句型結構。
	e. 篇章	Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。
B. 溝通功能		B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
C. 文化與習俗		◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要文化習俗與生活習慣。	◎ C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅲ-2 國內外主要文化習俗與生活習慣。 C-Ⅲ-3 多元文化的理解與尊重。
D. 思考能力		◎ D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	◎ D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊做簡易猜測。

柒、領域組織與成員

一、組織成員：

- (一)召集人：衛正雄
- (二)組員：徐智瑩、劉欣怡、鄭雅菱

二、運作方式：

- (一)集合時間：每2個月一次。
- (二)集合地點：辦公室。
- (三)彙整橫向縱向的國語文領域相關議題、教材教法、與生活經驗相結合之英語文經驗的融入等，提供英語文領域各成員共同討論、分享。

捌、實施要點

一、課程發展

英語文課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前述所揭示的課程目標：人際溝通、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際觀、邏輯思考與創意，以呼應英語文學習的基本理念，並適切配合各學習階段的核心素養與學習重點。

英語文為外國語，投入學習的時間與資源的多寡，深深影響學習成效，也容易造成學習表現上的雙峰。因此，課程規劃上，務必保留相當的彈性，以學生為中心，考慮其身心的發展、動機及實際的語文知能，發展養成相同的核心素養，但深淺有別的彈性課程，以因應學生差異化的需求，因材施教，提升學習動機與學習自信，引導學生適性發展，達到適性揚才的理想。此外，為了健全課程發展，除合理規劃明確的課程目標及實施方法，更應進行課程評鑑，以回饋、修訂原來的規劃，如此，反覆巡迴，不斷精進課程。以下臚列英語文課程發展中重要的幾項原則：

(一) 整合性的課程信念：

我國英語文課程發展，涵蓋數種主要的課程理念。以學生需求為出發點與核心考量，參酌英語語言學科知識特性，以此語文作為工具增加學生在社會、經濟上的效能，除了提升個人的文化素養及社會上的多元文化觀點，如果時空環境適合，學生甚至可以英語為工具，進一步創新思維、改造社會。換句話說，是一種整合性的課程規劃模式，課程發展過程中，應該儘量保持此種多元、彈性的特性，切勿固守單一、僵化的信念規劃課程。

(二) 透過專業社群發展課程

課程發展應是教師長期專業的累積與同儕間的激盪、創新。經過不斷地淬鍊、發展，清楚、合理的規劃，有助於學生釐清學習方向、重點與步調，提升學習效能；而教師專業社群的不斷對話、合作，也有助於提升課程也有助於提升課程的精緻、完善，並提升教師個人專業知能。

(三) 注重課程漸進及縱向銜接

課程內容的安排，應該循序漸進。不但注重內部學習單元組織的合理性，更要關注到年級，以及教育階段間的銜接，以期無縫接軌。為了強化學習效果，務必儘量適時複習、統整課程內容。

(四) 注重與其他課程的橫向整合、連結

英語文課程固然有語言本身蘊含的文化、文學作為其重要學習內容，但仍應該儘量與其他領域/科目連結，共同規劃課程，融入知識性文本，以擴展學習範圍與強化學習深度。

(五) 融入各項議題

課程規劃時，可以利用選文主題或學習活動內容，適時在平面或資訊媒材中融入各項議題：性別平等、人權、環境、海洋教育、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等，藉此豐富語言學習、語言使用的情境，突顯英語文的即時性與生活化，同時也利於導入各種思辨能力的訓練，培養學生多元觀點，甚至引導其改變現狀不足、營造美好社會的動機。

(六) 課程彈性多元、適性揚才

因應學生起點能力的不同以及需求的差異性，以英語文的核心能力為主要學習內容，需要時，可以進一步簡化、減量，讓程度較低者適性學習；相反地，也提供加深、加廣的學習素材或活動，供進階程度者深化學習。除了必修英語文課程，也可以因應學生程度或興趣的差異，或整合其他領域/科目，規劃多元的英語文選修課程，提供學生選讀，例如：旅遊英文、英文繪本創作等。

(七) 落實課程評鑑與反饋

課程實施後，應該經常性地實施正式或非正式的課程自我評鑑或檢視。評鑑時可以引進外來資源協助，但評鑑本身仍應該是學校本位、班級本位，因時、因地制宜，旨在回饋學生學習與教師的教學，循環改善課程，提升效能。並透過教師社群(如共同備課、觀課、議課，分享教學資源，建立平台等進行反思與檢核。強調「教會」學生，並非「教完」課程。評鑑時，除了檢視成果，更應重視歷程與事後之反思。

二、教材編選

(一) 教材內容取材

各階段之間應前後連貫，以反映十二年國民基本教育語文領域-英語文教材規劃的整體性。英語學習隨著時間增加，學習成就的差異日益擴大，針對學生程度參差，應提供不同難度的教材，有較為核心基礎者，亦有加深加廣的進階學習內容，協助學生適性學習，充分發揮潛能。此外，教材呈現宜善用現代科技與多媒體素材，以活潑、多元方式呈，提高學習動機。

(二) 教材編纂原則

十二年國民基本教育英語文教科用書是一種綜合性的教材，宜兼顧聽、說、讀、寫四種語言能力的培養，雖在不同階段可能有不同的比重或重心，但皆須重視四種能力的綜合運用，並以漸進、累積、反覆的教材編纂原則，貫穿、銜接各教育階段的英語文學習。

1. 呼應課程綱要：編製教材宜參考綱要所列學習重點及附錄之主題、體裁及溝通功能，以落實十二年國民基本教育英語文之課程目標。
2. 強調以學生為中心：教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。
3. 語言之活用與實用：教材應提供生活化的情境，並融合主題及語法，宜設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。
4. 融合聽說讀寫：國民小學教育階段的教材內容及活動設計重視聽、說能力的培養，配合簡易選文增加閱讀的機會，並適量練習單字、短句層次的書寫能力。
5. 謹守循序漸進原則：學習內容之編纂時應「循序漸進、由簡而繁、適時重複出現複習或加深加廣的原則，不必一次便窮盡該素材的所有面向。教過的字彙與句型結構，宜在後續課次大量反覆出現，並於不同情境的文章或對話中充分練習，以增加學生的熟稔度，並藉此強化學生的語感。
6. 力求文本具範本特質：閱讀選文應力求主題明確、結構完整、脈絡鮮明，以配合各種閱讀技巧（如 scanning 及 skimming）及寫作技巧（如主題句、篇章結構一致性及連貫性）的介紹。對話教材，應力求內容及語句的真實性，並符合口說英語的特質，長度不宜過長，以利學生容易熟稔、靈活組合應用。
7. 兼顧差異化與適性學習：面對各階段學生日益兩極化的英語文能力，教科用書宜提供難度不同的素材、教學活動，以利教師彈性運用，進行差異化教學，符合學生不同的需求。
8. 運用多元方式呈現素材：除了傳統平面教材外，宜善用現代科技，發展搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效。此外，第三階段應強化閱讀語境，教材應以生活情境與故事引導為主。

9. 善用繪本及故事教材：除了審定的教科書外，可以善用繪本內容之不同的主題，進行課程的延伸擴展或深化，或做為跨領域學習的參考教材；而桃園市政府所甄選出之繪本也可作為教學之補充教材。

三、教學實施

- (一) 營造豐富的英語學習環境：為提升英語文教學成效，教師應在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。
- (二) 配合課程目標進行教學：教學的實施應配合目標進行，透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。
- (三) 提高以英語進行教學之比重：課堂中教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。
- (四) 建構師生雙向互動教學模式：教師應力求轉變傳統偏重教師講述、學生被動聽講的單向教學模式，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生可以從活動中學習。
- (五) 兼顧語言的整體和局部：英語文教學應儘量由意義的建構出發，先處理整體的理解與表達，交代情境、目的、對象後，再進行較局部的語言成分的練習，語言的整體和局部應並重。
- (六) 注重語言的正確性及流暢度：為了有效進行英語文教學，教師應兼顧語言的正確性及流暢度，但不做過度要求。在初學階段，教師應給予學生正確範例與真實語言素材讓學生模仿，練習過程則鼓勵學生放鬆心情大膽嘗試及不畏犯錯，將教學過程階段性重點彈性放在正確性、流暢度或兩者並重，讓學生隨著學習成長進步，不須處處要求精確無誤。教師可靈活運用聆聽、複誦、跟讀、齊聲朗讀等教學策略技巧促成流暢度的達成。
- (七) 關注學生的產出能力：教師運用各種教學策略與方法以達教學成效。在這教學實施過程中，應關注學生的產出之能力；也就是說，學生是否能將課堂中所習得的聽說讀寫能力可以運用於真實地日常生活情境，例如能用英語與他人進行口語及電子書信等溝通，能適切地表達自己的想法與回應他人的看法；其次，能以所學的英語文能力為基礎，習得英語學習的方法和策略，培養自學的能力，擴展英語學習的範圍，提升英語能力。
- (八) 實施適性教學與合作學習：為能使學生適性揚才，教師應在時間資源允許的範圍內針對學生的程度實施適性教學，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不

同需求的學習材料與評量方式。除了成立英語社團、其他學校行政措施因應外，教師在課堂中更應以靈活的教學技巧，如增刪教材、變化活動方式或調整問題難度等方式，儘量照顧不同程度學生的需求。針對程度不同的學生，一方面進行補救教學或以同儕互助的方式（如小組合作學習或英語小教師制度），協助程度較弱的學生迎頭趕上；一方面提供程度較高者適當的課外補充教材，視需要施以個別指導，以協助其加深加廣、持續精進。

(九) 注重語意的理解與表達：國民小學教育階段的聽力教學宜注重語意理解，口說教學也以語意表達為主，並利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。閱讀方面，對於常出現在每課主教材中的字詞，學生應儘量使用字母拼讀規則嘗試拼讀或認字。此外，儘量經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念和了解英文書寫形式。書寫方面的教學，應提供學生臨摹、抄寫活動，再透過重要字詞填寫和造句培養基本的寫作能力。

(十) 實施國內外不同文化習俗與生活習慣之教學：英語文教學目標除了培養學生的英語的能力外，也培養學生對多元文化的理解、包容與尊重，故教師宜再引導學生瞭解國內外文化習俗、風土民情及基本的國際禮儀與生活習慣，奠定學生成為未來世界公民的基礎。

(十一) 特殊需求領域教學實施原則

特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

四、教學資源

英語文教學應結合平面教材、教具、以及各種教學視聽媒體、網路資源暨圖儀設備，以建置豐富的語言學習環境，讓學生在聽、說、讀、寫方面，皆能達到預期目標。除教科用書外，應儘量爭取並善用以下資源以豐富學生的學習內容：

- (一) 配套的教材，如教師手冊（教學指引）、學生習作、光碟等。
- (二) 教具及輔助教材，如生字 PPT、圖卡、情境圖、實物等。
- (三) 與課文相關的影片、互動光碟等。
- (四) 分級的英語文課外閱讀教材。
- (五) 各類電腦輔助教學資源，如互動光碟、相關的英語文網路學習（交流）平臺等。
- (六) 各種教學真實的語言素材，如：菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等。
- (七) 教師依據學校特色所編纂的教材。
- (八) 研究機構、社區及民間資源。

(九) 桃園市輔導團編寫之桃園13區在地特色教材。

五、學習評量

評量的目的在於檢驗學生學習的成效，以利教師調整教學。英語文的學習評量，除依據各該主管機關訂定之學習評量準則及相關補充規定辦理外，亦須視評量為課程發展的一部分，教師應視學習評量結果，適當調整教材教法與教學活動設計。

原則條列如下：

- (一) 評量依據：教師應依學習表現，設計學習評量，並事先告知學生學習評量的相關內容與方法。
- (二) 評量範圍：可分為能力、思考、方法策略和情意等層面。類別包含正式測驗、課堂參與、作業表現、學習態度及進步情形等項目。
- (三) 評量方式：應採多元評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量。善用形成性評量，了解學生學習起點及個別進步情形，進行符合差異化教學內涵的分組評量。除紙筆測驗(第一學習階段不實施)外，兼採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據。檔案評量可採多元方式呈現，如學習單資料夾、文字檔、影音檔及網路平臺等，以記錄學生的各項學習活動表現。
- (四) 評量內容：兼顧語言成分(語音、字彙、文法)及語言應用能力(聽、說、讀、寫)之評量，且後者重於前者。評量時應兼顧語言的流暢度及正確性，難度應符合適性原則，並考量學生身心發展、個別差異及文化差異等因素，進行差異化評量，為求提升學生學習興趣及學習自信，取材避免冷僻艱深之素材，且對特殊學生之個別需求提供適當的評量調整措施。
- (五) 結果呈現：學習成果不一定全採用分數，亦可以質的敘述方式呈現。質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外英語文活動的參與情形、學習動機與態度等。
- (六) 回饋應用：教師可建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

玖、桃園市中平國小學生英語文能力檢核指標

第一學習階段英語文能力檢核指標

項次	能力描述
1	能組合字母音，完成字母拼讀初步能力（看到字就會唸）
2	能認讀 120-180 個常用字詞，並能拼寫其中 80-100 個基本常用字詞(請參考附錄三)
3	能聽懂及使用 24-30 句教室用語(請參考附錄三)
4	能聽懂及使用 20-24 句基本句型(請參考附錄三)
5	能以英語做自我介紹(初階)

第三學習階段英語文能力檢核指標

項次	能力描述
1	能組合字母音，完成字母拼讀進階能力（會唸就會拼字）
2	能認讀 300-350 個常用字詞，並能拼寫其中 180-220 個基本常用字詞(請參考附錄三)
3	能聽懂及使用 40-50 句教室用語(請參考附錄三)
4	能聽懂及使用 40-48 句基本句型(請參考附錄三)
5	能以英語做自我介紹(進階:可結合資訊能力使用 PPT 介紹自己)
6	能在日常溝通中使用簡易英文 e-mail

拾、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。