# 3-2 學校課程目標與特色

# 參、學校課程目標與特色

# 一、學校課程目標

### (一)啟發生命潛能

啟迪學習的動機,培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力,願意以 積極的態度、持續的動力進行探索與學習;從而體驗學習的喜悅,增益自我價值 感。進而激發更多生命的潛能,達到健康且均衡的全人開展。

### (二)陶養生活知能

培養基本知能,在生活中能融會各領域所學,統整運用、手腦並用地解決問題;並能適切溝通與表達,重視人際包容、團隊合作、社會互動,以適應社會生活。進而勇於創新,展現科技應用與生活美學的涵養。

### (三)促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長,且學會如何學習,陶冶終身學習的意願與能力, 激發持續學習、創新進取的活力,奠定學術研究或專業技術的基礎;並建立「尊 嚴勞動」的觀念,淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能,以適應社會變 遷與世界潮流,且願意嘗試引導變遷潮流。

### (四)涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同 與國際理解,並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異,追求社會正義; 並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力,積極致力於 生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

二、學校課程特色:打造一座「不山不市」的學習跳島—No Child Left

# Inside

為追求學校願景與目標的達成,全體教師經課程發展委員會、108 課網校訂課程小組、學年會議、領域會議等組織運作,編寫並擬定以下跨領域統整主題校訂特色課程。課程內涵如下:

### (一)國際環境課程

- 1. 課程設計理念與目的
  - ①運用活動及遊戲,連結學生對英語的興趣,並建立基礎英語聽說讀寫的能

力。

- ②透過單元主題課程,讓學生熟悉及應用核心單字、句子,並了解英語系國家 在主題範疇中特有的文化表徵。
- ③透過特色國際課程,讓學生與世界接軌,並發展國際理解及多元文化價值觀。
  - ④以英語為媒介,除了智育外,也將體育及群育融入英語教學活動當中,結合 國際議題,擴展學生的國際視野。

## 2. 課程架構:



# (二) 環境閱讀課程

# 1. 設計理念與目的

「為孩子打開一本書,就是打開一個世界。」洪蘭教授強調,陪伴成長中的孩子讀書,從閱讀中自然養成的「創造力」,是給孩子一輩子最珍貴的禮物。因此,本校發展閱讀五「書」果的教學活動,希望在促進學生閱讀的廣度與深度的教學歷程中,培養學生終身學習、勇於嘗試與創新的生活態度和知能,而教師也能在教學相長中,不斷增能,以提升教學成效和具有創新教學的態度,形成創新多元、積極分享的書香滿校園的氛圍。

### 2. 課程特色:

①創意性:推動閱讀創新教學,以不同的閱讀呈現方式—讀書、畫書、說書、演書、造書,誘發學生的閱讀動機,創造學生多元閱讀創新經驗, 激發其閱讀表現的創意。

②獨特性:結合學校校訂課程環境閱讀教學,提供學生多元的、創意的閱讀活動,落實閱讀的教學,推動閱讀分享的校園。

③實用性:立基學生學習情境的閱讀經驗,規劃多元的閱讀教學活動,建構學 校本位創意的閱讀行動經驗。

## 3. 課程架構:



### (三) 數位環境課程

### 1. 設計理念與目的

桃園市為能培養學生為資訊公民,善用資訊科技工具強化學習品質、提昇生活應用,並有效整合各項設備資源,進行資訊教育系統化規畫,除研擬年度資訊教育細部計畫外,亦規畫 97-100 年桃園縣資訊教育白皮書、102-105 年資訊教育三年計畫,作為各項資訊教育實施計畫之推行依據。隨著 108 年新課網即將實施,中學階段新增科技領域,小學階段的資訊議題已然刪除,僅呈現相關素養指標。為了強化新課網實施後,桃園市國中小學資訊教育的有效整合與銜接、並優化桃園市市資訊教育品質,而編寫桃園市市國民小學資訊科技課

程綱要,以縮短全市小學資訊課程。

本校綱要之規劃基於上述理念,根據桃園市市國民小學資訊科技課程綱要的精神,針對本校過去的資訊課程架構做調整,以符合本校學生發展,讓學生從基本的電腦系統認識開始,學習雲端服務,文書處理軟體以及簡報軟體,進一步到 Scratch 程式語言以及 Micro: bit 創客課程。並配合校本環境課程,以中年級數位生活(數位故事、數位簡報),高年級數位應用(數位程式積木、數位機器人)為架構,將課程融入資訊課程計畫中,借由藉由操作練習,結合遊戲,做中玩,玩中學,培養整合資訊能力。

### 2. 課程架構:



### (四) 三生環境課程

#### 1. 設計理念與目的

規劃兼具深度(專業)及廣度(通才)的學習,讓中平學子充分展現完整的個人。課程目的在透過以下策略,期培育博雅素養,實踐「知識探索」與「人文關懷」的中平新好兒童。

- ①動手體驗:動手操作,做中學習,增加趣味便,變化學習方式,有利於學習專注。
- ②主動探索:真實經驗,滿足學生好奇心,增進班級學習風氣。
- ③合作學習:師生合作,相互支持,增進師生良 性互動,有利於班級經營。
- ④解決問題:學習過程,腦力激盪,克服困難,凝聚班級向心力。

#### 2. 課程架構:

