

中平國小校訂課程(彈性學習課程)課程計畫

其他類課程

一、設計理念與目的

(一) 三生課程之環境覺醒

1. 創造經濟生產、忽略環境生態

自工業革命倡導以機器取代人力，人類與環境互利共生的合作關係，已演變成將環境視為生產工具，環境保育與經濟發展的競合問題產生拉鋸，在追求產業生產的過程中，忽略生態環境保護，造成環境生態破壞。

2. 線性經濟思維、資源日益枯竭

傳統經濟採原料加工出口的線性經濟生產方式，採用許多非自然的不斷壓榨地力與資源，地力與資源逐漸枯竭。

3. 自然生態破壞、生活品質低落

自然環境被破壞污染，自然生態空間日益減少，人類生活與自然環境漸行漸遠。

(二) 培育全方位的中平好兒童

規劃兼具深度(專業)及廣度(通才)的學習，讓中平學子充分展現完整的個人。課程目的在培育博雅素養，實踐「知識探索」與「人文關懷」的中平新好兒童。本課程具備五大特色與面向：

- 1 理論與實務並重
2. 知識與品德兼顧
3. 課堂與體驗等量
4. 傳統與創新齊觀
5. 小我與大我均衡

二、課程架構

階段	第一學習階段				第二學習階段				第三學習階段															
標題	三生環教課程																							
年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級													
第一學期	主題		節數		主題		節數		主題		節數													
	學校行事	迎新 4 身障宣導 1 聖誕感恩 1 午餐教育 1 主題書展 1 健康自我保護 1	9	學校行事	交通安全 1 身障宣導 1 口腔保健 1 主題書展 1 聖誕感恩 1	5	學校行事	視力宣導 1 身障宣導 1 口腔保健 1 主題書展 1 午餐教育 1 聖誕感恩 1	6	學校行事	敬老宣導 1 身障宣導 1 生命教育 1 午餐教育 1 直笛比賽 1 聖誕感恩 1	6	學校行事	性平宣導 1 正確用藥 1 藥物濫用防制 1 身障宣導 1 租稅教育 1 直笛比賽 1 CPR 課程 1 聖誕感恩 1	8	學校行事	世界無車日 1 愛滋宣導 1 身障宣導 1 智慧財產權 1 CPR 課程 2 聖誕感恩 1	7						
	補救教學/自主學習		3		補救教學/自主學習		3		補救教學/自主學習		0		補救教學/自主學習		13		補救教學/自主學習		0					
	操作體驗— 客家文化保存/花布 拼貼		3				操作體驗— 食農教育體驗 客家文化保存/客家 藍染		3 4		操作體驗—客家文化 保存/線畫布馬		4				操作體驗— 創客生活手作/自行 車達人		4					
					戶外探索—飲水 思源/石門水域踏 查		7				戶外探索—綠野仙蹤/ 東眼山林歷險		7		戶外探索—生態綠 舟/冬山河濱探索		7		戶外探索— 北海地岬/野柳地質 調查 戶外教育		7 14			
	環境關懷講座		2		環境關懷講座		2		環境關懷講座		2						環境關懷講座		2					
	校園走讀 (校樹遊憩園區)		4		校園走讀 (文化傳承園區)		4		校園走讀 (食農體驗園區)		6		校園走讀 (美感校園園區)		4		校園走讀 (自然保育園區)		4		校園走讀 (低碳校園園區)		4	
節數	21		21		21		21		21		42		42											
第二學期	主題		節數		主題		節數		主題		節數		主題		節數									
	學校行事	師生藝文展 1 兒童節活動 1 演書展演 1 英語律動比賽 1	4	學校行事	午餐教育 1 師生藝文展 1 兒童節活動 1 演書展演 1 英語律動比賽 1	6	學校行事	師生藝文展 1 兒童節活動 1 主題書展 1 種木葵莖 1	3	學校行事	師生藝文展 1 兒童節活動 1 主題書展 1 菸害檳榔防治 1	4	學校行事	校園植樹 1 午餐教育 1 師生藝文展 1 兒童節活動 1 性平宣導 1 畢旅簡報發表 1 主題書展 1	7	學校行事	升學輔導講座 1 生涯輔導講座 1 午餐教育 1 師生藝文展 1 兒童節活動 1 主題書展 1	6						
	補救教學/自主學習		2		補救教學/自主學習		6		補救教學/自主學習		2		補救教學/自主學習		3		補救教學/自主學習		13		補救教學/自主學習		0	
	健康體適能		1		健康體適能		1		健康體適能		1		班際體育競賽 健康體適能		1 1		班際體育競賽 健康體適能		1 1		班際體育競賽 健康體適能		4 1	
	操作體驗— 客家文化保存/ 花布拼貼		3		操作體驗— 客家文化保存/ 客家播茶		4		操作體驗— 食農教育體驗 客家文化保存/ 客家藍染		2 4		操作體驗— 創客生活手作/ 電腦工程師 客家文化保存/ 布馬探源		3 3 3		操作體驗— 創客生活手作/ 「雲」教授程式設計		4		環境關懷— 感恩馬賽克		4	
	戶外探索— 宜客宜家/客家生活 體驗		7						戶外探索— 水上森林/關渡生態 公園		7													
													環境關懷講座		2		環境關懷講座		2		校園戶外教室景點 解說課程		4	
	校園走讀 (校樹遊憩園區)		4		校園走讀 (文化傳承園區)		4		校園走讀 (食農體驗園區)		2		校園走讀 (美感校園園區)		4		校園走讀 (自然保育園區)		4		校園走讀 (低碳校園園區)		4	
節數	21		21		21		21		21		42		42											
總節數	42		42		42		42		42		84		80											

三、各年級其他類課程計畫

桃園市中平國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程			
三生環教課程課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 3. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 4. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 5. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 6. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/ 學習重點	學習表現	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	
	學習內容	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	
評量方式	<p>策略：<input checked="" type="checkbox"/>實作任務 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>筆記 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>放聲思考 <input type="checkbox"/>專題報告</p> <p>方式：<input checked="" type="checkbox"/>表現(筆記、問與答)評量 <input type="checkbox"/>歷程檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>學生自我評量</p>		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	中平新鮮人【新生家長座談會及迎新】	12	午餐教育宣導
2	中平新鮮人【新生家長座談會及迎新】	13	操作體驗課程-客家傳承/花布拼貼 1
3	中平新鮮人【新生家長座談會及迎新】	14	班際體育競賽
4	中平新鮮人【新生家長座談會及迎新】	15	操作體驗課程-客家傳承/花布拼貼 2

5	校園走讀(校樹遊憩園區)1	16	操作體驗課程-客家傳承/花布拼貼 3
6	校園走讀(校樹遊憩園區)2	17	聖誕感恩暨多元文化活動
7	國語補救教學(注音符號)1	18	健康自我保護
8	國語補救教學(注音符號)2	19	環境關懷講座環境關懷講座
9	國語補救教學(注音符號)3	20	校園走讀(校樹遊憩園區)3
10	書展-藝術與人文	21	校園走讀(校樹遊憩園區)4
11	身心障礙宣導		

桃園市中平國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程

三生環教課程課程計畫

每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 3. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 4. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 5. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 6. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/ 學習重點	學習表現	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	
	學習內容	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	

		生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
評量方式	策略： <input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 筆記 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題報告 方式： <input checked="" type="checkbox"/> 表現(筆記.問與答)評量 <input type="checkbox"/> 歷程檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自我評量		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	校園走讀(校樹遊憩園區)1	12	午餐教育宣導
2	校園走讀(校樹遊憩園區)2	13	戶外探索—3 宜客宜家/客家生活體驗/好時節農場 (暫定)
3	操作體驗課程-客家傳承/花布拼貼 1	14	戶外探索—4 宜客宜家/客家生活體驗/好時節農場 (暫定)
4	操作體驗課程-客家傳承/花布拼貼 2	15	戶外探索—5 宜客宜家/客家生活體驗/好時節農場 (暫定)
5	操作體驗課程-客家傳承/花布拼貼 3	16	戶外探索—6 宜客宜家/客家生活體驗/好時節農場 (暫定)
6	操作體驗課程-客家傳承/花布拼貼 4	17	戶外探索—7 宜客宜家/客家生活體驗/好時節農場 (暫定)
7	師生藝文展	18	補救教學
8	兒童節慶祝活動	19	校園走讀(校樹遊憩園區)3
9	校園走讀(校樹遊憩園區)	20	校園走讀(校樹遊憩園區)4
10	戶外探索—1 宜客宜家/客家生活體驗/好時節農場 (暫定)	21	英語律動比賽
11	戶外探索—2 宜客宜家/客家生活體驗/好時節農場 (暫定)		

桃園市中平國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程

三生環教課程課程計畫

每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		

		<p>生活-E-C 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p>	
課程目標		<p>1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>3. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p> <p>4. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</p> <p>5. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</p> <p>6. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	
融入之議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
教學/ 學習重點	學習表現	<p>生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	
	學習內容	<p>生B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	
評量方式		<p>策略：<input checked="" type="checkbox"/>實作任務 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>筆記 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>放聲思考 <input type="checkbox"/>專題報告</p> <p>方式：<input checked="" type="checkbox"/>表現(筆記、問與答)評量 <input type="checkbox"/>歷程檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>學生自我評量</p>	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	口腔保健	12	戶外探索— 飲水思源/老街溪水域巡守 5(暫定)
2	補救教學/自主學習 1	13	戶外探索— 飲水思源/老街溪水域巡守 6(暫定)
3	校園走讀/文化傳承園區 1	14	補救教學/自主學習 3
4	校園走讀/文化傳承園區 2	15	環境關懷講座 1
5	戶外探索— 飲水思源/老街溪水域巡守 1(暫定)	16	環境關懷講座 2
6	補救教學/自主學習 2	17	聖誕感恩暨多元文化活動
7	戶外探索— 飲水思源/老街溪水域巡守 2(暫定)	18	補救教學/自主學習 4

8	交通安全	19	2.3 年級班際體育競賽
9	戶外探索— 飲水思源/老街溪水域巡守 3(暫定)	20	校園走讀/文化傳承園區 3
10	戶外探索— 飲水思源/老街溪水域巡守 4(暫定) 主題書展-奇幻推理	21	校園走讀/文化傳承園區 4
11	身心障礙宣導月		

桃園市中平國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程
三生環教課程課程計畫

每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 3. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 4. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 5. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 6. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/ 學習重點	學習表現	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	
	學習內容	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	
評量方式	<p>策略：<input checked="" type="checkbox"/>實作任務 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>筆記 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>放聲思考 <input type="checkbox"/>專題報告</p> <p>方式：<input checked="" type="checkbox"/>表現(筆記、問與答)評量 <input type="checkbox"/>歷程檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>學生自我評量</p>		

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	健康體適能	12	午餐教育
2	校園走讀/文化傳承園區 1	13	自主學習補救教學/因材網 2
3	自主學習補救教學/因材網 1	14	自主學習補救教學/因材網 3
4	操作體驗— 客家文化保存/客家擂茶 1	15	閱讀五蔬果-五年級演書行動劇展演
5	中平師生藝文展	16	自主學習補救教學/ 因材網 4
6	校園走讀/文化傳承園區 2	17	自主學習補救教學/ 因材網 5
7	主題書展	18	校園走讀/文化傳承園區 3
8	兒童節活動	19	自主學習補救教學/ 因材網 6
9	操作體驗— 客家文化保存/客家擂茶 2	20	校園走讀/文化傳承園區 4
10	操作體驗— 客家文化保存/客家擂茶 3	21	英語律動比賽
11	操作體驗— 客家文化保存/客家擂茶 4		

**桃園市中平國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習課程
三生環教課程課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>		
課程目標	<p>1. 促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>2. 實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養</p>		

		<p>團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>3. 落實社會與環境關懷</p> <p>辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>	
融入之議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
教學/ 學習重點	學習表現	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	
	學習內容	<p>自 INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	
評量方式		<p>策略：<input checked="" type="checkbox"/>實作任務 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>筆記 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>放聲思考 <input type="checkbox"/>專題報告</p> <p>方式：<input checked="" type="checkbox"/>表現(筆記.問與答)評量 <input type="checkbox"/>歷程檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>學生自我評量</p>	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	操作體驗-客家文化保存/客家藍染 1	12	補救教學
2	操作體驗-客家文化保存/客家藍染 2	13	校園走讀/食農體驗園區 1
3	操作體驗-客家文化保存/客家藍染 3	14	校園走讀/食農體驗園區 2
4	操作體驗-客家文化保存/客家藍染 4	15	視力宣導
5	操作體驗-食農體驗教育 1	16	校園走讀/食農體驗園區 3
6	操作體驗-食農體驗教育 2	17	聖誕感恩暨多元文化
7	午餐教育宣導	18	校園走讀/食農體驗園區 4
8	操作體驗-食農體驗教育 3	19	班際體育競賽
9	補救教學	20	校園走讀/食農體驗園區 5

10	補救教學	21	校園走讀/食農體驗園區 6
11	身心障礙宣導		

**桃園市中平國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習課程
三生環教課程課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>		
課程目標	<p>1. 促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 2. 實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 3. 落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>		
融入之議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>		
教學/ 學習重點	學習表現	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	
	學習內容	<p>自 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	
評量方式	<p>策略：<input checked="" type="checkbox"/>實作任務 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>筆記 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>放聲思考 <input type="checkbox"/>專題報告 方式：<input checked="" type="checkbox"/>表現(筆記、問與答)評量 <input type="checkbox"/>歷程檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>學生自我評量</p>		

週次 日期	單元名稱/內容 樂活招招手/社團招生說明會	週次 日期	單元名稱/內容
1	操作體驗-客家文化保存/客家藍染 1	12	戶外探索—水上森林/關渡濕地踏查 3(暫定)
2	操作體驗-客家文化保存/客家藍染 2	13	戶外探索—水上森林/關渡濕地踏查 4(暫定)
3	操作體驗-客家文化保存/客家藍染 3	14	戶外探索—水上森林/關渡濕地踏查 5(暫定)
4	操作體驗-客家文化保存/客家藍染 4	15	戶外探索—水上森林/關渡濕地踏查 6(暫定)
5	環境關懷講座 1	16	戶外探索—水上森林/關渡濕地踏查 7(暫定)
6	環境關懷講座 2	17	自主學習/補救活動
7	戶外探索—水上森林/關渡濕地踏查 1(暫定)	18	自主學習/補救活動
8	兒童節慶祝活動	19	自主學習/補救活動
9	種木葵葵	20	校園走讀/食農體驗園區 1
10	種木葵葵	21	校園走讀/食農體驗園區 2
11	戶外探索—水上森林/關渡濕地踏查 2(暫定)		

**桃園市中平國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習課程
三生環教課程課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>		
課程目標	<p>1. 促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>2. 實踐生活經營與創新</p>		

		發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 3. 落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。	
融入之議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
教學/ 學習重點	學習表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	
	學習內容	自 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	
評量方式		策略： <input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 筆記 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題報告 方式： <input checked="" type="checkbox"/> 表現(筆記.問與答)評量 <input type="checkbox"/> 歷程檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自我評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	環保拼字版創作	12	戶外探索—綠野仙蹤/東眼山林歷險3(暫定)
2	環保拼字版創作	13	戶外探索—綠野仙蹤/東眼山林歷險4(暫定)
3	環保拼字版創作	14	午餐教育宣導
4	戶外探索—綠野仙蹤/東眼山林歷險1(暫定)	15	戶外探索—綠野仙蹤/東眼山林歷險5(暫定)
5	戶外探索—綠野仙蹤/東眼山林歷險2(暫定)	16	戶外探索—綠野仙蹤/東眼山林歷險6(暫定)
6	游泳教學 1	17	聖誕感恩暨多元文化活動
7	游泳教學 2	18	戶外探索—綠野仙蹤/東眼山林歷險7(暫定)
8	校園走讀—美感校園園區 1	19	補救教學
9	校園走讀—美感校園園區 2	20	校園走讀—美感校園園區 3

10	游泳教學 3(暫定)	21	校園走讀—美感校園園區 4
11	身心障礙宣導		

**桃園市中平國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習課程
三生環教課程課程計畫**

每週節數	2 節	設計者	四年級教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>		
課程目標	<p>1. 促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 2. 實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 3. 落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>		
融入之議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>		
教學/ 學習重點	學習表現	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	
	學習內容	<p>自 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	
評量方式	<p>策略：<input checked="" type="checkbox"/>實作任務 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>筆記 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>放聲思考 <input type="checkbox"/>專題報告 方式：<input checked="" type="checkbox"/>表現(筆記、問與答)評量 <input type="checkbox"/>歷程檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>學生自我評量</p>		

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	校園走讀—美感校園園區 1	12	環境關懷講座 2
2	校園走讀—美感校園園區 2	13	操作體驗-客家傳承/布馬探源 1
3	補救教學/自主教學	14	操作體驗-客家傳承/布馬探源 2
4	補救教學/自主教學	15	操作體驗-客家傳承/布馬探源 3
5	中平師生藝文展	16	補救教學/自主教學
6	主題書展	17	補救教學/自主教學
7	操作體驗課程-電腦工程師 1	18	補救教學/自主教學
8	兒童節慶祝活動	19	校園走讀—美感校園園區 3
9	操作體驗課程-電腦工程師 2	20	校園走讀—美感校園園區 4
10	操作體驗課程-電腦工程師 3	21	班際體育競賽
11	環境關懷講座 1		

**桃園市中平國民小學 110 學年度第一學期五年級彈性學習課程
三生環教課程課程計畫**

每週節數	2 節	設計者	五年級教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>		
課程目標	<p>1. 培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力 2. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>3. 強化與環境的连接感，養成友善環境的態度。</p>		

		4. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 5. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。	
融入之議題		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
教學/ 學習重點	學習表現	藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 健體 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	
	學習內容	健體 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 健體 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 自 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	
評量方式		策略： <input checked="" type="checkbox"/> 實作任務 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 筆記 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 放聲思考 <input type="checkbox"/> 專題報告 方式： <input checked="" type="checkbox"/> 表現(筆記、問與答)評量 <input type="checkbox"/> 歷程檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自我評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	補救教學 (1) 1 硬筆書法教學(1)1	12	補救教學 (1) 5 硬筆書法教學(1)5
2	補救教學 (1) 2 硬筆書法教學(1)2	13	補救教學 (1) 6 硬筆書法教學(1)6
3	補救教學 (1) 3 硬筆書法教學(1)3	14	補救教學 (1) 7 硬筆書法教學(1)7
4	五年級性平講座(1) 戶外探索-河畔文旅/淡水河濱探索(1) (暫定)	15	硬筆書法教學(1)8 自主學習/因材網(1)8
5	反毒戲劇欣賞 2	16	補救教學 (1) 8 硬筆書法教學(1)9
6	守門員宣導 1 戶外探索-河畔文旅/淡水河濱探索(2) (暫定)	17	聖誕感恩暨多元文化活動(1) 自主學習/因材網(1)9
7	戶外探索-河畔文旅/淡水河濱探索(3) (暫定) 戶外探索-河畔文旅/淡水河濱探索(4) (暫定)	18	硬筆書法教學(1)10 自主學習/因材網(1)10
8	校園走讀/自然保育園區(1) 戶外探索-河畔文旅/淡水河濱探索(5) (暫定)	19	校園走讀/自然保育園區(3) 自主學習/因材網(2)12
9	校園走讀/自然保育園區(2) 戶外探索-河畔文旅/淡水河濱探索(6) (暫定)	20	校園走讀/自然保育園區(4) 自主學習/因材網(2)13
10	補救教學/約分和擴分 (1) 4 硬筆書法教學(1)4	21	五年級直笛比賽(1) 自主學習/因材網(2)14
11	身心障礙宣導月(1) 戶外探索-河畔文旅/淡水河濱探索(7) (暫定)		

**桃園市中平國民小學 110 學年度第二學期五年級彈性學習課程
三生環教課程課程計畫**

每週節數	2 節	設計者	五年級教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>		
課程目標	<p>1. 培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力 2. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>3. 強化與環境的连接感，養成友善環境的態度。</p> <p>4. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。</p> <p>5. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p>		
融入之議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>		
教學/ 學習重點	學習表現	<p>藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>健體 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	
	學習內容	<p>健體 Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>健體 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>自 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>	
評量方式	<p>策略：<input checked="" type="checkbox"/>實作任務 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>筆記 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>放聲思考 <input type="checkbox"/>專題報告</p> <p>方式：<input checked="" type="checkbox"/>表現(筆記、問與答)評量 <input type="checkbox"/>歷程檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>學生自我評量</p>		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	校園走讀/自然保育園區(2)	12	關懷講座(2)
2	操作體驗-「雲」教授程式設計(2)	13	硬筆書法教學(1)5 補救教學/自主學習(1)6
3	操作體驗-「雲」教授程式設計(2)	14	補救教學/自主學習(1)7 硬筆書法教學(1)6
4	性平教育 1 植樹週 1	15	畢旅規劃簡報發表(1) 硬筆書法教學(1)7
5	午餐宣導(1) 補救教學/自主學習(1)1	16	硬筆書法教學(1)8 補救教學/自主學習(1)8

6	補救教學/自主學習 (1)2 硬筆書法教學 (1)1	17	硬筆書法教學(1)9 補救教學/自主學習(1)9
7	主題書展(1) 硬筆書法教學 (1)2	18	硬筆書法教學(1)10 補救教學/自主學習(1)10
8	兒童節慶祝活動(1) 補救教學/自主學習(1)3	19	硬筆書法教學(1)11 補救教學/自主學習(1)11
9	補救教學/自主學習(1)4 硬筆書法教學 (1)3	20	校園走讀/自然保育園區(2)
10	午餐教育宣導(1) 補救教學/自主學習(1)5	21	班際體育競賽(1) 校園走讀/自然保育園區(1)
11	硬筆書法教學 (1)4 性別平等教育宣導(1)		

桃園市中平國民小學 110 學年度第一學期六年級彈性學習課程 三生環教課程課程計畫

每週節數	2 節	設計者	六年級教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。 2. 培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 3. 培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力。 4. 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。 5. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 6. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 		
融入之議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯規 劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </p>		
教學/學習表現	學習表現	<p>綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>	
	學習重點	<p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	

		藝視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 自 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。	
評量方式	策略：■實作任務 ■問答 ■筆記 ■觀察 ■放聲思考 □專題報告 方式：■表現(筆記.問與答)評量 □歷程檔案評量 ■學生自我評量		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	補救教學(1)1 硬筆書法教學(1)1	12	調查— 戶外教育(2)
2	愛滋宣導(1) 硬筆書法教學(1)	13	環境關懷講座(2)
3	防毒守門員(1) 戶外探索— 北海地岬/野柳地質調查(1) (暫定)	14	自行車達人(2)
4	戶外探索— 北海地岬/野柳地質調查(2) (暫定)	15	自行車達人(2)
5	戶外探索— 北海地岬/野柳地質調查(2) (暫定)	16	調查— 戶外教育(2)
6	戶外探索— 北海地岬/野柳地質調查(2) (暫定)	17	聖誕感恩暨多元文化(1) 硬筆書法教學(1)
7	調查— 戶外教育(2)	18	調查— 戶外教育(2)
8	校園走讀/低碳校園園區(2)	19	調查— 戶外教育(2)
9	調查— 戶外教育(2)	20	補救教學(1)2 硬筆書法教學(1)2
10	調查— 戶外教育(2)	21	校園走讀-低碳校園區(2)
11	身心障礙宣導月(1) 硬筆書法教學(1)		

**桃園市中平國民小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習課程
三生環教課程課程計畫**

每週節數	2 節	設計者	六年級教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>		

		<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
課程目標		<p>1. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。</p> <p>2. 培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>3. 培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力。</p> <p>4. 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。</p> <p>5. 強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p> <p>6. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。</p>	
融入之議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	
教學/ 學習重點	學習表現	<p>綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>	
	學習內容	<p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>藝視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>自 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。</p>	
評量方式		<p>策略：<input checked="" type="checkbox"/>實作任務 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>筆記 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>放聲思考 <input type="checkbox"/>專題報告</p> <p>方式：<input checked="" type="checkbox"/>表現(筆記、問與答)評量 <input type="checkbox"/>歷程檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>學生自我評量</p>	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	校園走讀/低碳校園園區(2)	12	硬筆書法教學 (2)
2	升學講座(1) 生涯輔導講座(1)	13	性平宣導(1) 硬筆書法教學 (1)
3	校園戶外教室景點解說課程(2)	14	硬筆書法教學 (2)
4	生涯輔導(1) 校園戶外教室景點解說課程(1)	15	硬筆書法教學 (2)
5	感恩陶板(1) 午餐教育宣導(1)	16	硬筆書法教學 (2)

6	環境關懷課程-感恩陶板-(1) 校園戶外教室景點解說課程(1)	17	校園走讀/低碳校園園區(2))
7	硬筆書法教學 (2)	18	班際體育競賽(2)
8	兒童節慶祝活動(1) 硬筆書法教學 (1)	19	班際體育競賽(2)
9	硬筆書法教學 (2)	20	
10	硬筆書法教學 (2)	21	
11	硬筆書法教學 (2)		