

# 中平國小校訂課程(彈性學習課程)課程計畫

## 三、特殊類型教育班級彈性學習課程之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

### (一)集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	備註
一	生活管理、功能性動作、職業教育	9	
二			
三			
四			
五	生活管理、功能性動作、職業教育、社會技巧	15	
六			

桃園市中平國民小學 110 學年度低年級彈性學習課程特殊需求領域-(職業教育)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	邱馨弘
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	簡易餐點我會做		
領綱學習重點	學習表現		
	特職3- I -2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職5- I -2 遵守指定活動的規範。		
	學習內容		
本學年學習重點	特職B- I -2 簡易工具操作方式的認識。 特職C- I -1 工作指令的確認與活動規範的遵守。		
	1. 依照視覺或聽覺指示操作、修正，且有適當的回應。 2. 依照步驟提示練習各種簡易工作技能。 3. 辨識危險狀況、場域，並能在事前預防。 4. 依照器具使用方式正確操作與維護。		
評量方式	實作評量、多感官(觸覺、味覺、嗅覺)		

排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
<b>110 學年度第一學期</b>		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	本學期課程與常用器具介紹	1
2	吐司料理	4
3	麵食料理	4
4	飯食料理	4
5	餅皮料理	4
6	創意料理	3
7	本學期課程回顧與清潔	1
<b>總計 21 週</b>		
<b>110 學年度第二學期</b>		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	本學期課程介紹與器具使用注意事項	1
2	煮食料理	4
3	炸食料理	4
4	炒食料理	4
5	蒸食料理	4
6	冰涼飲品	3
7	大掃除	1
<b>總計 21 週</b>		

<b>桃園市中平國民小學 110 學年度高年級彈性學習課程特殊需求領域-(職業教育)課程計畫</b>			
每週節數	2 節	設計者	邱馨弘
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	簡易餐點我會做		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特職3- III -1 表現移動與負重能力完成指定工作。		
	特職 5- III -2 在工作結束後將工作用品歸位。		
	<b>學習內容</b>		
特職B- III -1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。			
特職B- III -2 工作場域專注力的提升。			

本學年學習重點	1. 依照視覺或聽覺指示操作、修正，且有適當的回應。 2. 依照步驟提示練習各種簡易工作技能。 3. 辨識危險狀況、場域，並能在事前預防。 4. 依照器具使用方式正確操作與維護。
評量方式	實作評量、觀察評量、口頭評量、多感官(觸覺、味覺、嗅覺)
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 特教班

### 110 學年度第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	本學期課程與常用器具介紹	1
2	吐司料理	4
3	麵食料理	4
4	飯食料理	4
5	餅皮料理	4
6	創意料理	3
7	本學期課程回顧與清潔	1

總計 21 週

### 110 學年度第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	本學期課程介紹與器具使用注意事項	1
2	煮食料理	4
3	炸食料理	4
4	炒食料理	4
5	蒸食料理	4
6	冰涼飲品	3
7	大掃除	1

總計 21 週

### 桃園市中平國民小學 110 學年度低年級彈性學習課程特殊需求領域-(功能性動作)課程計畫

每週節數	2 節	設計者	邱馨弘
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	小手健康身體好		
領綱學習重點	學習表現		

	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調眼手協調技能 特功 2-9 具備動作計畫技能
	<b>學習內容</b>
	特功 C-1 翻身 特功 G-4 物品的轉動或扭轉 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏 特功 I-14 範圍內的著色 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿
本學年學習重點	1.依照指令改變身體姿勢。 2.透過生活中的各種活動提升手部力氣。 3.增進眼手強協調，並能精確操作。 3.跟隨示範或簡化的動作模仿。
評量方式	實作評量、觀察評量、多感官(觸覺、味覺、嗅覺)
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 特教班

#### 110 學年度第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	本學期課程介紹	1
2	摺紙、剪紙、精細操作(串珠、投幣、夾物...等)每週各一次	4
3	跳繩、姿勢維持與轉換每天一次	8
4	伸展、拉筋每週兩次	7
5	本學期課程回顧	1
<b>總計 21 週</b>		

#### 110 學年度第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	本學期課程介紹	5
2	摺紙、剪紙、精細操作(串珠、投幣、夾物...等)每週各一次	4
3	障礙賽(姿勢轉換)	4
4	彎板	4
5	滑車	3
6	T 字椅	1
7	總複習	5
<b>總計 21 週</b>		

桃園市中平國民小學 110 學年度高年級彈性學習課程特殊需求領域-(功能性動作)課程計畫

每週節數	2 節	設計者	邱馨弘
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	小手健康身體好		
領綱學習重點	學習表現		
	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-8 具備雙側協調眼手協調技能 特功 2-9 具備動作計畫技能		
	學習內容		
本學年學習重點	特功 B-8 站姿的維持 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿		
	1.維持穩定姿勢不偏移。 2.依照指示動作跳躍。 3.增進眼手協調，並能精確操作。 4.跟隨示範或簡化的動作模仿。		
評量方式	實作評量、觀察評量、多感官(觸覺、味覺、嗅覺)		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 特教班		
<b>110 學年度第一學期</b>			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	本學期課程介紹		1
2	摺紙、剪紙、精細操作(串珠、投幣、夾物...等)每週各一次		4
3	跳繩、姿勢維持與轉換每天一次		8
4	伸展、拉筋每週兩次		7
5	本學期課程回顧		1
<b>總計 21 週</b>			
<b>110 學年度第二學期</b>			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	本學期課程介紹		1
2	摺紙、剪紙、精細操作(串珠、投幣、夾物...等)每週各一次		5
3	障礙賽(姿勢轉換)		4
4	彎板		4
5	滑車		4

6	T字椅	3
7	總複習	1
		<b>總計 21 週</b>

桃園市中平國民小學 110 學年度特教班彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	賴樹璋
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	<b>家庭生活樣樣通</b>		
領綱學習重點	學習表現		
	特生2-1-1-2 能表達每個人都有責任維護所處環境（如：家中、教室、校園內等）之清潔（如：打掃不只是父母的事、教室座位四周有垃圾應該主動撿拾） 特生2-1-2-2 能辨識家中潛在危險處（如：物品-插座、環境-浴室等） 特生2-2-2-2 能使用一般家電（如：吹風機、電風扇、烤麵包機等） 特生2-1-3-3 能與家人一起利用家中物品進行家庭休閒活動（如：看電視、大富翁等）		
	學習內容		
特生 1-1 能掃地拖地 特生 1-2 能擦窗戶、刷馬桶 特生 2-1 能認識插座的危險 特生 2-2 能認識瓦斯的危險 特生 2-3 能認識浴室的潛在危險 特生 3-1 能使用電風扇、吹風機、電鍋 特生 3-2 能在家中與家人觀賞電視節目			
本學年學習重點	1.能做好家中與學校的清潔 2.能認識家中潛在的危險 3.能使用簡易的電器產品 4.能與家人一起進行休閒活動		
評量方式	口頭評量 實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 特教班		
<b>110 學年度第一學期</b>			
序次	單元名稱/內容		預計週數

1	第一單元：認識掃把與拖把以及實際操作	3
2	第二單元：如何擦窗戶以及認識馬桶刷跟實際操作	3
3	第三單元：認識插座以及介紹插座的方便性與危險性	3
4	第四單元：認識瓦斯以及介紹瓦斯的便利性與危險性	3
5	第五單元：了解浴室的潛在危險	3
6	第六單元：實際操作各項家中常見的電器產品(ex:電風扇、吹風機等…)	3
7	第七單元：協助學生了解休閒生活的活動,看電視以及操作遙控器	3
		<b>總計 21 週</b>
110 學年度第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	第一單元：會使用地板清潔劑來拖地	3
2	第二單元：活用掃把與畚箕能把邊角掃乾淨	3
3	第三單元：學習清潔教室環境的技巧與方法	3
4	第四單元：認識瓦斯以及介紹瓦斯的便利性與危險性	3
5	第五單元：了解家中常遇見的意外事件以及簡單的危機處理	3
6	第六單元：認識常用電器的操作，並學習安全使用方法	3
7	總複習本學年的課程內容	3
		<b>總計 21 週</b>

桃園市中平國民小學 110 學年度特教班彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	賴樹璋
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	<b>我是溝通小高手</b>		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒 特社 1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法 特社 2-1-1-3 能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度 特社 2-3-1-2 能以他人可接受的方式提出自己的意見		

	特社 2-3-1-4 能覺察別人談話中所隱含的話意（如：雙關語或嘲諷等） 特社 2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際（如：維持適當說話距離、音量、面對對方等） 特社 2-1-3-7 能嘗試接受他人的拒絕（如：自己沒有被邀請加入活動等困窘的狀況）	
	<b>學習內容</b>	
	特社 1-1 能用口語或非口語表達自己的情緒(生氣、開心等) 特社 2-1 能說出紓解壓力的方式(做自己喜歡的事情) 特社 3-1 能說出自己的想法以及意見 特社 4-1 能與人相處時注意合宜的舉止 特社 5-1 能接受被拒絕時找尋其他方式解決	
本學年學習重點	1.了解自我情緒 2.觀察他人情緒 3.表達友善或合宜的舉止 4.紓解壓力的方式	
評量方式	實作評量、觀察評量、口頭評量	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 特教班	
<b>110 學年度第一學期</b>		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	單元一：勇敢說出口！	4
2	單元二：做自己喜歡的事情吧!!	4
3	單元三：聊聊天也有很多小細節	4
4	單元四：我不喜歡這樣！	3
5	單元五：對不起、沒關係	3
6	單元六：勇敢說不！	3
		<b>總計 21 週</b>
<b>110 學年度第二學期</b>		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	單元一：不要害怕	3
2	單元二：或許我可以這麼做	3
3	單元三：尊重他人就是尊重自己	3
4	單元四：噓~注意音量	3
5	單元五：大聲說出來!	3
6	單元六：我有更好的選擇	3
7	總複習本學年的課程	3
		<b>總計 21 週</b>



(二)分散式資源班(1. 潛能一班、2. 潛能二班)

1. 潛能一班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級 \ 內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一			
二	社會技巧	各 1 節	社會技巧 A 社會技巧 B
三			
四			
五			
六	社會技巧	1	社會技巧 A

桃園市中平國民小學 110 學年度 二年級 彈性學習課程特殊需求領域 (社會技巧 A)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	薛智文
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	校園生存守則		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特社 1-I-3	學習面對可能遭遇的失敗。	
	特社 1-I-4	察覺自己與他人對自己的看法或態度。	
	特社 1-I-5	在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	
	特社 2-I-1	了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	
	特社 2-I-2	了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	
	特社 2-I-5	依情境適當回答問題。	
	特社 2-I-7	了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	
	特社 2-I-8	分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	
	特社 2-I-10	在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	
	特社 2-I-11	在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	
	特社 2-I-12	與他人相處時，遵守基本的禮儀。	
	特社 2-I-13	分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	
特社 3-I-1	在課堂中持續傾聽他人說話。		
特社 3-I-2	依指示完成簡單的工作。		
特社 3-I-3	遇到困難時，等待時機求助。		
特社 3-I-4	以適當的身體動作或口語表達需求。		
特社 3-I-5	遵守教室規則。		
<b>學習內容</b>			

	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
本學年學習重點	1. 在學校情境中，能遵守班級規則，做出適當的學習行為。 2. 與同儕相處時，能秉持尊重及友善的態度互動。 3. 面對任何衝突問題，能主動告知師長，並誠實面對。 4. 針對不同環境中所引發的情緒，能做出社會可接受的合理反應。 5. 面對衝突的情境，能瞻前顧後做出適當的處理方式。
評量方式	紙筆評量、口頭評量、實作評量、觀察評量。
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

### 110 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學校停看聽(聆聽)	2	6	我會玩遊戲(正確加入)	2
2	學校停看聽(記憶)	2	7	我會玩遊戲(邀請他人)	2
3	學校停看聽(協助)	2	8	我會玩遊戲(桌遊釣魚達人)	2
4	學校停看聽(遵守)	2	9	我會玩遊戲(桌遊疊疊樂)	2
5	我會玩遊戲(繪本我想加入)	2	10	我會玩遊戲(桌遊翻斗猴子)	3

總計 21 週

### 110 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我是說話高手(開啟話題)	2	6	禮貌主人翁(繪本誰是第一名)	2
2	我是說話高手(傾聽技巧)	2	7	禮貌主人翁(繪本我高興)	2
3	我是說話高手(察言觀色)	2	8	禮貌主人翁(繪本超人氣微笑)	2
4	我是說話高手(插話技巧)	2	9	禮貌主人翁(繪本菲菲生氣了)	2
5	禮貌主人翁(物權觀念)	2	10	禮貌主人翁(繪本一隻有教養的狼)	3

總計 21 週

桃園市中平國民小學 110 學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧 B)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	孫孝儀
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	我是遊戲王(彈性課程-自編)		
領綱學習重點	學習表現		
	處己(特社1)		
	特社1-III-1	聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	
	特社1-III-2	嘗試使用抒解壓力的方法。	
	特社1-III-3	接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	
	特社1-III-4	以各種形式自我安慰與獎勵。	
	特社1-III-5	使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	
	處人(特社2)		
	特社2-III-1	以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	
	特社2-III-2	區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	
特社2-III-3	使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。		
特社2-III-4	依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗		
特社2-III-5	明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。		
特社2-III-6	展現合宜行為以維持長時間的友誼。		
特社2-III-7	在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。		
特社2-III-8	理性評估與接受被拒絕的原因。		
特社2-III-9	理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實		
特社2-III-10	檢視發生衝突的原因並設法自我修正。		
特社2-III-11	面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。		
特社2-III-12	評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。		
特社2-III-13	覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。		
特社2-III-14	勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。		
特社2-III-15	保持與他人相處時的身體界限。		
特社2-III-16	以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。		
特社2-III-17	在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。		
處環境(特社3)			
特社1-III-1	聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。		
特社1-III-2	嘗試使用抒解壓力的方法。		
特社1-III-3	接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。		

	<p>特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p><b>自我的行為與效能 (特社 A)</b></p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p><b>溝通與人際的互動 (特社 B)</b></p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p><b>家庭與社會的參與 (特社 C)</b></p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。</p>
本學年學習重點	<p>學習和同儕一起享受遊戲的樂趣！</p> <p>1. 在遊戲中學習—處理情緒的技巧 ※學習控制自己的情緒</p> <p>2. 在遊戲中學習—處理壓力的技巧 ※找尋解除壓力的方法</p> <p>3. 在遊戲中學習—增進自我效能 ※自我監控</p> <p>4. 在遊戲中學習—學習訊息解讀 ※第三者立場, 正向看待事件</p> <p>5. 在遊戲中學習—基本溝通技巧 ※有禮貌的溝通</p> <p>6. 在遊戲中學習—人際互動技巧 ※好的互動, 對她人好</p> <p>7. 在遊戲中學習—處理衝突技巧 ※以溝通代替動手</p> <p>8. 在遊戲中學習—多元性別互動技巧 ※了解身體界限</p> <p>9. 在遊戲中學習—學校基本適應技巧 ※準時, 守規矩, 聽從老師或他人的指導</p>
評量方式	實作評量、觀察評量、口頭評量。
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

**110 學年度 第一學期**

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	一我是林書豪	1~2	6	三星際大戰-戰鬥艦隊	11~12
2	一我是林書豪	3~4	7	四 123 木頭人	13~14
3	二彈珠碰碰樂	5~6	8	四 123 木頭人	15~16
4	二彈珠碰碰樂	7~8	9	五假面超人	17~18
5	三星際大戰-戰鬥艦隊	9~10	10	五假面超人	19~21

總計 21 週

110 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	一我是貝克漢	1~2	6	三剪刀石頭我勝利	11~12
2	一我是貝克漢	3~4	7	四乒乒乓乓	13~14
3	二我會撿紅點	5~6	8	四乒乒乓乓	15~16
4	二我會撿紅點	7~8	9	五我是闖關王	17~18
5	三剪刀石頭我勝利	9~10	10	五我是闖關王	19~21

總計 21 週

2. 潛能二班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級 \ 內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一	數學 社會技巧	1 1	數學一 A 組 社會技巧 1A 組
二			
三	社會技巧	1	社會技巧 3A 組
四			
五	社會技巧	1	社會技巧 3B 組
六			

桃園市中平國民小學 110 學年度一年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	_____ 1 _____ 節	設計者	陳翊晴
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	訊息觀察家		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 特學 1-E1-4 覺察學習之內容訊息。		
領綱學習重點	學習內容		
	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 III-E1-1 組織規則。 特學 III-E1-2 學習材料的重點。 特學 IV-E1-1 口語說明的重點摘要。 特學 IV-E1-2 常見字詞的涵義。 特學 V-E1-1 既定的學習規範。		

本學年學習重點	(呈現調整後的學習重點) 1. 依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2. 依據指導者的提示，適當的轉移注意力。 3. 反覆複誦重要的訊息。 4. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 5. 摘要口語說明的重點。
評量方式	實作評量、觀察評量、口頭評量。
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

### 110 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會遵守教室規範	1~2	6	教室常規技巧 (學習等待、聽從老師指令)	11~12
2	我會遵守教室規範	3~4	7	教室常規技巧 (學習等待、聽從老師指令)	13~14
3	我會遵守教室規範	5~6	8	教室常規技巧 (時間內完成指定的作業)	15~16
4	教室常規技巧 (帶齊學用品、保持座位整潔)	7~8	9	教室常規技巧 (時間內完成指定的作業)	17~18
5	教室常規技巧 (帶齊學用品、保持座位整潔)	9-10	10	期末總結	19~21

總計 21 週

### 110 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會遵守教室規範	1~2	6	教室常規技巧 (跟著老師參與活動)	11~12
2	教室常規技巧 (帶齊學用品、保持座位整潔)	3~4	7	教室常規技巧 (跟著老師參與活動)	13~14
3	教室常規技巧 (學習等待、聽從老師指令)	5~6	8	教室常規技巧 (有疑問主動舉手詢問)	15~16
4	教室常規技巧 (跟著老師唸讀)	7~8	9	教室常規技巧 (有疑問主動舉手詢問)	17~18
5	教室常規技巧 (跟著老師唸讀)	9-10	10	期末總結	19~21

總計 21 週

桃園市中平國民小學 110 學年度一年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	___ 1 ___ 節	設計者	李欣如
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	EQ 小達人		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒		
	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通		
	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話		
領綱學習重點	學習內容		
	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。		
	特社 B- I -3 人際關係的建立		
	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守		
本學年學習重點	(呈現調整後的學習重點) 1. 認識自己的正向與負向情緒 2. 學習用適當的方式表達正向及負向情緒 3. 嘗試處理自己的負向情緒 4. 在課堂或小組討論適當回應老師的問題 5. 在課堂或小組討論表達自己的意見。 6. 在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。		
評量方式	實作評量、觀察評量、口頭評量。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		

### 110 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	遊戲：自我介紹 遊戲：遵循指令	1~2	6	情緒理解：分享自己生活中有那些情緒	11~12
2	情緒理解：運用影片辨別臉部表情及情緒	3~4	7	桌遊：情緒寶盒	13~14
3	情緒理解：運用照片圖片識別情緒	5~6	8	情緒表達：提供情境回答自己的表達方式	15~16
4	桌遊：幽靈快手	7~8	9	因果關係：不同的情緒表達方式產生的結果	17~18
5	情緒理解：提供情境識別情緒	9~10	10	期末總結	19~21
總計 21 週					

### 110 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒控制-聯想法	1~2	6	桌遊：拔毛運動會	11~12

2	情緒控制-做出更好的選擇	3~4	7	繪本談情緒：愛哭公主	13~14
3	桌遊：情緒森林探險	5~6	8	繪本談情緒：我變成一隻噴火龍了	15~16
4	情緒控制-心情特攻隊	7~8	9	桌遊：勇闖EQ神秘島	17~18
5	情緒控制-美好泡泡	9~10	10	期末總結	19~21
總計 21 週					

桃園市中平國民小學 110 學年度三年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	陳翊晴	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	高 EQ 我最棒				
領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-E1-1 處理情緒(二)。 特社 2-E2-1 訊息解讀(二)。 特社 3-E2-1 學校基本適應(二)。				
	學習內容				
本學年學習重點	特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。				
	(呈現調整後的學習重點) 1. 嘗試處理自己的負向情緒。 2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。 4. 解讀他人言語溝通的情緒和目的。 5. 解讀他人非言語溝通的情緒和目的。 6. 了解被人非善意行為(咒罵、取笑、碰撞或損毀身體物品),是提醒自己也有應留意形象或改善行為。 7. 在課堂或小組討論適當回應老師的問題。 8. 在課堂或小組討論表達自己的意見。 9. 在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。 10. 在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應。 11. 在監督或協助下完成複雜的工作。 12. 在遇到困難時,具體說明需要的協助。				
評量方式	實作評量、觀察評量、口頭評量。				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時,方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
<b>110 學年度 第一學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數



1	遊戲：自我介紹 遊戲：遵循指令	1~2	6	情緒理解：探討慾望識別情緒	11~12
2	情緒理解：運用照片辨別臉部表情	3~4	7	桌遊：老鼠起司洞	13~14
3	情緒理解：運用圖片識別情緒	5~6	8	情緒表達：提供情境回答自己的表達方式	15~16
4	桌遊：石頭湯	7~8	9	因果關係：不同的情緒表達方式產生的結果	17~18
5	情緒理解：提供情境識別情緒	9-10	10	期末總結	19~21

總計 21 週

### 110 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒控制-數數呼吸法	1~2	6	桌遊：大魚吃小魚	11~12
2	情緒控制-忍者定心術	3~4	7	繪本談情緒：任性的暴龍 繪本談情緒：愛哭的雷龍	13~14
3	桌遊：髒小豬	5~6	8	繪本談情緒：愛忌妒的迅猛龍 繪本談情緒：愛發脾氣的三角龍	15~16
4	情緒控制-開心變臉術	7~8	9	桌遊：兔子越野賽	17~18
5	情緒控制-拋開生氣	9-10	10	期末總結	19~21

總計 21 週

桃園市中平國民小學 110 學年度五年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	___ 1 ___ 節	設計者	陳翊晴
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	人際高手		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-E3-1 處理情緒 (三)。 特社 2-E3-1 訊息解讀(三)。 特社 3-E3-1 學校基本適應 (三)。		
本學年學習重點	學習內容		
	特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
	(呈現調整後的學習重點) 1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨與表達他人複雜的正向或負向情緒。 3. 解讀他人言語與非言語溝通的情緒和目的。 4. 以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。		

	5. 以提醒和善意保護的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。 6. 根據課表準時到各科教室上課。 7. 遵守不同課堂的規則。 8. 主動參與在課堂或小組討論。 9. 在小组中主動對同儕或成人提供協助。
評量方式	實作評量、觀察評量、口頭評量。
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

### 110 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	猜猜我是誰	1~2	6	桌遊：最佳策略王	11~12
2	桌遊：拔毛運動會	3~4	7	小兵立大功	13~14
3	超級變變變	5~6	8	桌遊：大魚吃小魚	15~16
4	桌遊：誰是牛頭王	7~8	9	愛心地圖	17~18
5	情緒氣象圖	9-10	10	期末總結	19~21

總計 21 週

### 110 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我是誰	1~2	6	桌遊：德國心臟病	11~12
2	桌遊：老鼠起司洞	3~4	7	我比電腦更厲害	13~14
3	誰在主宰	5~6	8	桌遊：跑跑龜	15~16
4	桌遊：髒小豬	7~8	9	人際高手	17~18
5	心中有個小飛俠	9-10	10	期末總結	19~21

總計 21 週