

# 中平國小校訂課程(彈性學習課程)課程計畫

## 一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

### (一)彈性學習課程之規劃原則

1. 本校彈性學習課程乃依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」規劃實施。
2. 依據教育部107.10.31臺教授國部字第1070114788號函，本校經課發會通過，依學校願景及學校特色，全校統一實施十二年國教育課綱所規範之彈性學習課程內容。

### (二)各年級彈性學習課程之規劃

1. 一年級彈性學習課程規劃：  
環境閱讀課程1節，國際環境課程1節，三生環教課程1節
2. 二年級彈性學習課程規劃：  
環境閱讀課程1節，國際環境課程1節，三生環教課程1節
3. 三年級彈性學習課程規劃：  
環境閱讀課程1節，國際環境課程1節，數位環境課程1節，三生環教課程1節
4. 四年級彈性學習課程規劃：  
環境閱讀課程1節，國際環境課程1節，數位環境課程1節，三生環教課程1節
5. 五年級彈性學習課程規劃：  
環境閱讀課程1節，國際環境課程1節，數位環境課程1節，三生環教課程2節
6. 六年級彈性學習課程規劃：  
環境閱讀課程1節，國際環境課程1節，數位環境課程1節，三生環教課程2節

中平國小校訂(彈性學習)課程規劃表

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性主題 /專題/ 議題探究	國際環境課程	認識世界(1) 向世界說 Hello、放眼看世界 (利用歌謠、韻文認識世界)		世界文化(1) family members colors animals stationery		世界文化(1) abilities time actions prepositions	
	環境閱讀課程	品閱生活(1) ● 閱讀五書果 ● 閱讀策略—圖文 創作		畫話科普(1) ● 閱讀五書果 ● 閱讀策略—圖像 地圖		開創品格(1) ● 閱讀五書果 ● 閱讀策略—摘要 重點、參與閱讀	
	數位環境課程			數位生活(1) windows、google		數位應用(1) scartch、micro:bit	
其他類課程	三生環教課程	<div style="text-align: center;"> <p>生態生產生活 三生課程</p> <p>操作體驗      戶外探索      環境關懷      校園走讀</p> </div>					
每週節數		(1) 3	(1) 3	(1) 4	(1) 4	(2) 5	(2) 5
學年總節數		123	123	164	164	205	195

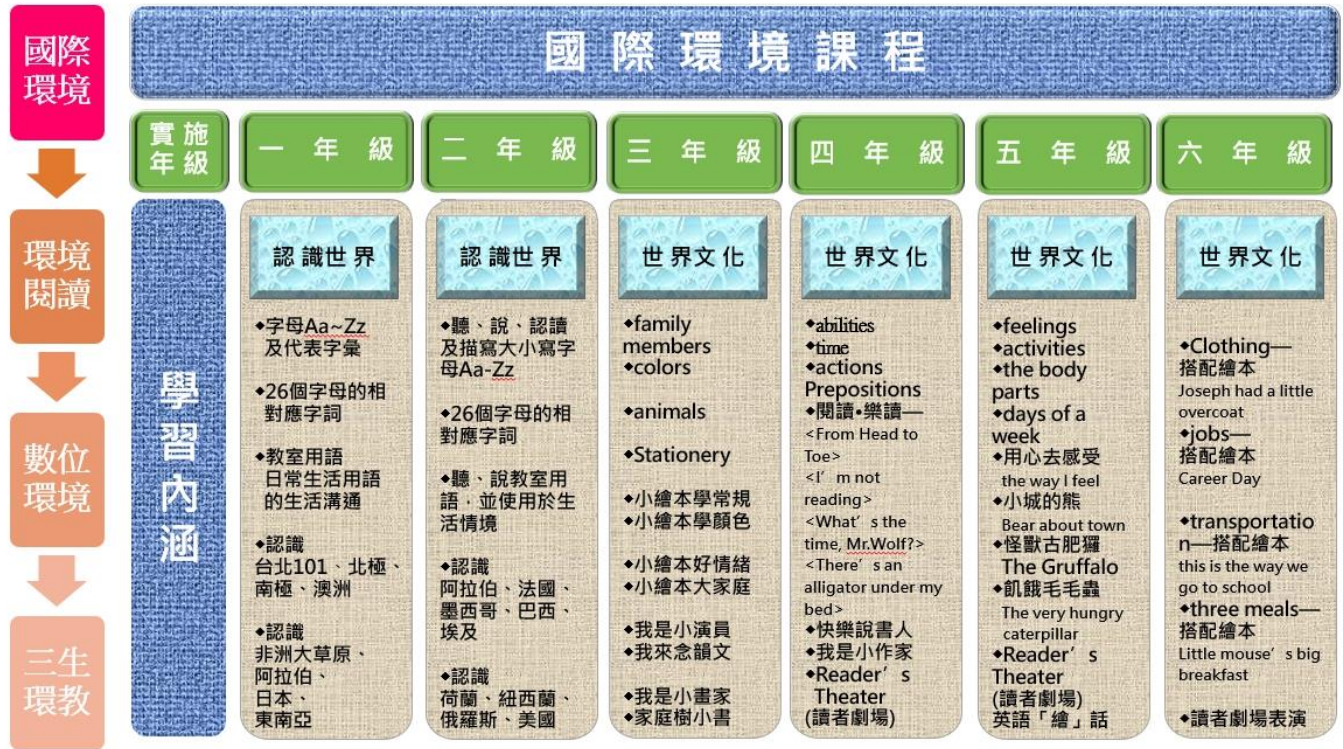
## 二、一般班級各年級彈性學習課程之課程計畫

### (一)國際環境課程

1. 設計理念與目的：

- ①運用活動及遊戲，連結學生對英語的興趣，並建立基礎英語聽說讀寫的能力。
- ②透過單元主題課程，讓學生熟悉及應用核心單字、句子，並了解英語系國家在主題範疇中特有的文化表徵。
- ③透過特色國際課程，讓學生與世界接軌，並發展國際理解及多元文化價值觀。
- ④以英語為媒介，除了智育外，也將體育及群育融入英語教學活動當中，結合議題，擴展學生的視野。






2. 課程架構：




3. 各年級閱讀課程計畫

桃園市中平國小 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程國際環境課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	英語教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Here you are. /Thank you ② Try again. / OK. ③ Hurry up! ④ Watch		

	<p>out! ⑤ How are you?/ I' m fine. 。</p> <p>2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Stand up. ② Sit down. ③ Open your book. ④ Close your book. 。</p> <p>3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p> <p>7. 能聽辨並說出數字 1-15。</p> <p>8. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>9. 樂於參與課堂活動。</p> <p>10. 樂於認識阿拉伯、法國、墨西哥、巴西、埃及。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>
<p>教學/ 學習重點</p>	<p>英 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>英◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>英◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>英 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>英◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>英 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>
<p>學習內容</p>	<p><b>英 Aa-I-1 字母名稱。</b></p> <p>英 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>英◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>英◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>英◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>英◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>體-E-A1 具備良好身體活動的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展多元運動潛能。</p> <p>數學 N-1-1 學習一百以內的數。</p>

		<p>國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
<p>評量方式</p>		<p>參與度評量/觀察評量/口語評量/活動評量/作業評量</p>	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	<p>預備 暖身週</p>	12	<p>Unit 3 Gg Hh Ii 戶外教學日 <b>【多元文化教育國際教育】</b> Mexico (Pre-Hispanic City of Chichen-Itza)</p> 
2	<p>Unit 1 Aa Bb Cc 上學見面歡 <b>【多元文化教育國際教育】</b> the UAE(Dubai) 帆船飯店</p> 	13	<p>Unit 3 Gg Hh Ii 戶外教學日 <b>【多元文化教育國際教育】</b> Mexico (Pre-Hispanic City of Chichen-Itza)</p> 
3	<p>Unit 1 Aa Bb Cc 上學見面歡 <b>【多元文化教育國際教育】</b> the UAE(Dubai) 帆船飯店</p> 	14	<p>Unit 3 Gg Hh Ii 戶外教學日 <b>【多元文化教育國際教育】</b> Mexico (Pre-Hispanic City of Chichen-Itza)</p> 
4	<p>Unit 1 Aa Bb</p>	15	<p>Unit 4 Jj Kk</p>

	<p>Cc 上學見面歡 【多元文化教育國際教育】 the UAE(Dubai) 帆船飯店</p> 		<p>快樂放學趣 【多元文化教育國際教育】 Brazil</p> 
5	<p>Unit 1 Aa Bb Cc 上學見面歡 【多元文化教育國際教育】 the UAE(Dubai) 帆船飯店</p> 	16	<p>Unit 4 Jj Kk 快樂放學趣 【多元文化教育國際教育】 Brazil</p> 
6	<p>Unit 2 Dd Ee Ff 建築之美 【多元文化教育國際教育】 France (Eiffel Tower)</p> 	17	<p>Unit 5 Ll Mm 探險趣 【多元文化教育國際教育】 Egypt</p> 
7	<p>Unit 2 Dd Ee Ff 建築之美 【多元文化教育國際教育】 France (Eiffel Tower)</p> 	18	<p>Unit 5 Ll Mm 探險趣 【多元文化教育國際教育】 Egypt</p> 
8	<p>Unit 2 Dd Ee Ff 建築之美</p>	19	Review 2

	<p>【多元文化教育國際教育】 France (Eiffel Tower)</p> 		
9	<p>Unit 2 Dd Ee Ff 建築之美 【多元文化教育國際教育】 France (Eiffel Tower)</p> 	20	Review2
10	Review 1	21	Final Review
11	<p>Unit 3 Gg Hh Ii 戶外教學日 【多元文化教育國際教育】 Mexico (Pre-Hispanic City of Chichen- Itza)</p> 		

桃園市中平國小 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程國際環境課程計畫



每週節數	1 節	設計者	英語教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易</p>		

	<p>日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： ① Nice to meet you. Nice to meet you, too. ② I don' t know. ③Come in, please. ④Let' s go!/OK. ⑤See you. 。</li> <li>能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境： Raise your hand. Put down your hand. Take out your book. Put away your book. 。</li> <li>能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz 。</li> <li>能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。</li> <li>能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</li> <li>能聽辨並說出數字 1-15。</li> <li>能夠使用適當的英語學習策略。</li> <li>樂於參與課堂活動。</li> </ol>				
融入之議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>				
教學/ 學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="277 1025 448 1738">學習表現</td> <td data-bbox="448 1025 1481 1738"> <p>英 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 英◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 英◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 英 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 英 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 英◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 英 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 英 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1738 448 2107">學習內容</td> <td data-bbox="448 1738 1481 2107"> <p>英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 英◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 英◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 英 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 英◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> </td> </tr> </table>	學習表現	<p>英 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 英◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 英◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 英 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 英 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 英◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 英 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 英 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	學習內容	<p>英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 英◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 英◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 英 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 英◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>
學習表現	<p>英 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 英◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 英◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 英 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 英 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 英◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 英 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 英 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>				
學習內容	<p>英 Aa-I-1 字母名稱。 英 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 英◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 英◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 英 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 英◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>				

		生 B-I-3 環境的探索與愛護。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 數學 N-1-1 學習一百以內的數。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	
評量方式		參與度評量/觀察評量/口語評量/活動評量/作業評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	預備 暖身週	12	Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著 <b>【多元文化教育國際教育】</b> 俄羅斯 (Russia) 
2	Unit 1 Nn Oo Pp 親近大自然 <b>【多元文化教育國際教育】</b> 荷蘭 (The Netherlands) 	13	Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著 <b>【多元文化教育國際教育】</b> 俄羅斯 (Russia) 
3	Unit 1 Nn Oo Pp 親近大自然 <b>【多元文化教育國際教育】</b> 荷蘭 (The Netherlands) 	14	Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著 <b>【多元文化教育國際教育】</b> 俄羅斯 (Russia) 




4	<p>Unit 1 Nn Oo Pp 親近大自然 【多元文化教育國際教育】 荷蘭 (The Netherlands)</p>  	15	<p>Unit 4 Ww Xx 晚安明天見 【多元文化教育國際教育】 海底世界 (animals)</p> 
5	<p>Unit 1 Nn Oo Pp 親近大自然 【多元文化教育國際教育】 荷蘭 (The Netherlands)</p>  	16	<p>Unit 4 Ww Xx 晚安明天見 【多元文化教育國際教育】 海底世界 (animals)</p> 
6	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天 【多元文化教育國際教育】 紐西蘭 (New Zealand)</p> 	17	<p>Unit 5 Yy Zz 晚安明天見 【多元文化教育國際教育】 Taiwan (Taipei Zoo)</p> 
7	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天 【多元文化教育國際教育】 紐西蘭 (New Zealand)</p> 	18	<p>Unit 4 Yy Zz 晚安明天見 【多元文化教育國際教育】 Taiwan (Taipei Zoo)</p> 
8	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天</p>	19	<p>Review 2 【多元文化教育國際教育】 美國 (the USA)</p>

	<p><b>【多元文化教育國際教育】</b> 紐西蘭 (New Zealand)</p> 		
9	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天 <b>【多元文化教育國際教育】</b> 紐西蘭 (New Zealand)</p> 	20	<p>英語律動展演 (Review2) <b>【多元文化教育國際教育】</b> 美國 (the USA)</p> 
10	<p>Review 1</p>	21	<p>英語律動展演 (Review2) <b>【多元文化教育國際教育】</b> 美國 (the USA)</p> 
11	<p>Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著 <b>【多元文化教育國際教育】</b> 俄羅斯 (Russia)</p> 		






桃園市中平國小 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程國際環境課程計畫

每週節數	1 節	設計者	英語教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		

	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Here you are. / Thank you ② Try again. / OK. ③ Hurry up! ④ Watch out! ⑤ How are you? / I' m fine.。</li> <li>2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Stand up. ② Sit down. ③ Open your book. ④ Close your book.。</li> <li>3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。</li> <li>4. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。</li> <li>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</li> <li>7. 能聽辨並說出數字 1-15。</li> <li>8. 能夠使用適當的英語學習策略。</li> <li>9. 樂於參與課堂活動。</li> <li>10. 樂於認識阿拉伯、法國、墨西哥、巴西、埃及。</li> </ol>
<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>
<p>教學/ 學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>英 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>英◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>英◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>英 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>英◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>英 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>

	學習內容	<p>英 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>英◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>英◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>英◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>英◎ C-II-1 國 內（外）招呼方式。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>體-E-A1 具備良好身體活動的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展多元運動潛能。</p> <p>數學 N-1-1 學習一百以內的數。</p> <p>國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
	評量方式	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	預備 暖身週	12	<p>Unit 3</p> <p>Gg</p> <p>Hh</p> <p>Ii</p> <p>戶外教學日</p> <p><b>【多元文化教育國際教育】</b></p> <p><b>Mexico</b></p> <p><b>(Pre-Hispanic City of Chichen-Itza)</b></p> 
2	<p>Unit 1</p> <p>Aa</p> <p>Bb</p> <p>Cc</p> <p>上學見面歡</p> <p><b>【多元文化教育國際教育】</b></p> <p><b>the UAE(Dubai)</b></p> <p>帆船飯店</p>	13	<p>Unit 3</p> <p>Gg</p> <p>Hh</p> <p>Ii</p> <p>戶外教學日</p> <p><b>【多元文化教育國際教育】</b></p> <p><b>Mexico</b></p> <p><b>(Pre-Hispanic City of Chichen-Itza)</b></p>

			
3	<p>Unit 1 Aa Bb Cc 上學見面歡 【多元文化教育國際教育】 the UAE(Dubai) 帆船飯店</p> 	14	<p>Unit 3 Gg Hh Ii 戶外教學日 【多元文化教育國際教育】 Mexico (Pre-Hispanic City of Chichen-Itza)</p> 
4	<p>Unit 1 Aa Bb Cc 上學見面歡 【多元文化教育國際教育】 the UAE(Dubai) 帆船飯店</p> 	15	<p>Unit 4 Jj Kk 快樂放學趣 【多元文化教育國際教育】 Brazil</p> 
5	<p>Unit 1 Aa Bb Cc 上學見面歡 【多元文化教育國際教育】 the UAE(Dubai) 帆船飯店</p> 	16	<p>Unit 4 Jj Kk 快樂放學趣 【多元文化教育國際教育】 Brazil</p> 
6	<p>Unit 2 Dd Ee Ff 建築之美 【多元文化教育國際教育】 France (Eiffel Tower)</p>	17	<p>Unit 5 Ll Mm 探險趣 【多元文化教育國際教育】 Egypt</p> 

			
7	<p>Unit 2 Dd Ee Ff 建築之美 【多元文化教育國際教育】 France (Eiffel Tower)</p> 	18	<p>Unit 5 Ll Mm 探險趣 【多元文化教育國際教育】 Egypt</p> 
8	<p>Unit 2 Dd Ee Ff 建築之美 【多元文化教育國際教育】 France (Eiffel Tower)</p> 	19	Review 2
9	<p>Unit 2 Dd Ee Ff 建築之美 【多元文化教育國際教育】 France (Eiffel Tower)</p> 	20	Review2
10	Review 1	21	Final Review
11	Unit 3 Gg		








Hh Ii 戶外教學日 <b>【多元文化教育國際教育】</b> Mexico (Pre-Hispanic City of Chichen- Itza) 		
--	--	--

**桃園市中平國小 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程國際環境課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	英語教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： ① Nice to meet you. Nice to meet you, too. ② I don' t know. ③Come in, please. ④Let' s go!/OK. ⑤See you. 。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境： Raise your hand. Put down your hand. Take out your book. Put away your book. 。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-15。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命		

		<input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
教學/ 學習重點	學習表現	<p>英 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>英◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>英◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>英 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>英◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>英 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>			
	學習內容	<p>英 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>英◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>英◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>英◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>英◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>數學 N-1-1 學習一百以內的數。</p> <p>健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>			
評量方式		<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容		



1	<p>預備 暖身週</p>	12	<p>Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著 <b>【多元文化教育國際教育】</b> 俄羅斯 (Russia)</p> 
2	<p>Unit 1 Nn Oo Pp 親近大自然 <b>【多元文化教育國際教育】</b> 荷蘭 (The Netherlands)</p> 	13	<p>Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著 <b>【多元文化教育國際教育】</b> 俄羅斯 (Russia)</p> 
3	<p>Unit 1 Nn Oo Pp 親近大自然 <b>【多元文化教育國際教育】</b> 荷蘭 (The Netherlands)</p> 	14	<p>Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著 <b>【多元文化教育國際教育】</b> 俄羅斯 (Russia)</p> 
4	<p>Unit 1 Nn Oo Pp 親近大自然 <b>【多元文化教育國際教育】</b> 荷蘭 (The Netherlands)</p> 	15	<p>Unit 4 Ww Xx 晚安明天見 <b>【多元文化教育國際教育】</b> 海底世界 (animals)</p> 
5	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p>	16	<p>Unit 4 Ww Xx 晚安明天見</p>

	<p>親近大自然 【多元文化教育國際教育】 荷蘭 (The Netherlands)</p>  		<p>【多元文化教育國際教育】 海底世界 (animals)</p> 
6	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天 【多元文化教育國際教育】 紐西蘭 (New Zealand)</p> 	17	<p>Unit 5 Yy Zz 晚安明天見 【多元文化教育國際教育】 Taiwan (Taipei Zoo)</p> 
7	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天 【多元文化教育國際教育】 紐西蘭 (New Zealand)</p> 	18	<p>Unit 4 Yy Zz 晚安明天見 【多元文化教育國際教育】 Taiwan (Taipei Zoo)</p> 
8	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天 【多元文化教育國際教育】 紐西蘭 (New Zealand)</p> 	19	<p>Review 2 【多元文化教育國際教育】 美國 (the USA)</p> 
9	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 美好的一天 【多元文化教育國際教育】 紐西蘭 (New Zealand)</p> 	20	<p>英語律動展演 (Review2) 【多元文化教育國際教育】 美國 (the USA)</p> 

10	Review 1	21	英語律動展演 (Review2) <b>【多元文化教育國際教育】</b> 美國 (the USA) 
11	Unit 3 Tt Uu Vv 天氣與衣著 <b>【多元文化教育國際教育】</b> 俄羅斯 (Russia) 		

桃園市中平國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習課程國際環境課程計畫

每週節數	1 節	設計者	英語教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
課程目標	1. 透過教師引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。 2. 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。 3. 透過小組合作進行故事文本仿寫。 4. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。		

	<p>5. 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。</p> <p>6. 利用仿寫之故事文本創作繪本小書。</p> <p>7. 能勇於上台發表。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>
<p>教學/ 學習重點</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>英語文</b></p> <p>2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <hr/> <p><b>學習內容</b></p> <p><b>英語文</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ad-II-1 第二學習階段所學基本句型。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>

		音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	
評量方式		形成性評量－操作：能圈出關於繪本主題的單字及句子。 形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。 形成性評量－口語：能朗讀繪本故事。 總結性評量－發表：能上台朗讀仿寫之故事文本。 總結性評量－操作：能製作繪本小書。	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	<b>小繪本學常規</b> 1. 教師帶領學生找出繪本的標題、作者及主角。 2. 教師引導學生預測故事情節。	12	<b>小繪本學顏色</b> 1. 全班一起閱讀繪本〈Brown Bear, Brown Bear, What do you see?〉。
2	<b>小繪本學常規</b> 全班一起閱讀繪本〈No, David!〉。	13	<b>小繪本學顏色</b> 請學生以分組方式進行討論並從繪本中圈選出主題單字：顏色+動物。
3	<b>小繪本學常規</b> 請學生以分組方式進行討論並從繪本中圈選出主角讓媽媽說出 No, David! 的句子。	14	<b>小繪本學顏色</b> 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。
4	<b>小繪本學常規</b> 1. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。 2. 鼓勵學生反思自己無如同繪本主角的不當行為，並勇於和同學分享，並說明可如何改進。	15	<b>小繪本學顏色</b> 1. 教師提問繪本內容，學生則依據繪本回答問題。 2. 學生分組朗讀繪本。
5	<b>小繪本學常規</b> 1. 教師引導學生思考故事寓意。 2. 學生分組朗讀繪本。	16	<b>我來念韻文</b> 1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行故事文本討論與仿寫。
6	<b>我是小演員</b> 1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行故事文本討論與仿寫。	17	<b>我來念韻文</b> 各組練習以念韻文的方式唸出自己改寫完成之故事文本。
7	<b>我是小演員</b> 各組持續進行故事文本討論與仿寫。	18	<b>我來念韻文</b> 各組持續練習以念韻文的方式唸出自己改寫完成之故事文本。
8	<b>我是小演員</b> 各組自行分配故事角色並練習角色扮演。	19	<b>我來念韻文</b> 各組將肢體動作加入到念唱韻文中。

9	<b>我是小演員</b> 各組持續練習朗讀自己改寫完成之故事文本。	20	<b>我來念韻文</b> 各組將仿寫完成的故事文本製作成繪本小書。
10	<b>我是小演員</b> 1. 各組上台演出改寫完成之故事文本。 2. 各組別學生互相給予回饋與建議(看到同學演出的正確行為說 Yes, David! ; 看到同學演出的不當行為說 No, David! )。	21	<b>我來念韻文</b> 1. 各組上台念出韻文並做出動作，同時在班上舉辦票選活動。 2. 各組別學生互相給予回饋與建議。
11	<b>小繪本學顏色</b> 1. 教師帶領學生找出繪本的標題、作者及出版社。 2. 複習之前學過的單字顏色。		

**桃園市中平國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習課程國際環境課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	英語教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>		

課程目標	<p>1. 透過教師引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。</p> <p>2. 能與同儕合作進行繪本故事的討論。</p> <p>3. 透過小組合作進行故事文本仿寫或學習單習寫。</p> <p>4. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。</p> <p>5. 利用仿寫之故事文本創作繪本小書。</p> <p>6. 能勇於上台發表。</p>
融入之議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>人權   <input type="checkbox"/>環境   <input type="checkbox"/>海洋   <input type="checkbox"/>品德   <input checked="" type="checkbox"/>生命</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>資訊   <input type="checkbox"/>能源   <input type="checkbox"/>安全   <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃   <input type="checkbox"/>多元文化   <input type="checkbox"/>法治   <input type="checkbox"/>國際教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>
教學/ 學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>英語文</b></p> <p>2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>社會</b></p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p><b>健體</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>
學習內容	<p><b>英語文</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ad-II-1 第二學習階段所學基本句型。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值 有其異</p>

		同。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 <b>綜合</b> Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 <b>健體</b> Fa -II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa -II-3 情緒的類型與調適方法。 <b>藝術</b> 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	
	評量方式	形成性評量－操作：能圈出繪本主題單字及句子。 形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。 形成性評量－口語：能朗讀繪本故事。 總結性評量－口語：能上台發表。 總結性評量－寫作：能製作小書。	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	<b>小繪本好情緒</b> 1. 教師帶領學生找出繪本的標題、作者、主角、出版社及 ISBN。 2. 教師提問學生主角為何要生氣。	11	<b>小繪本大家庭</b> 複習家人的單字，討論稱謂的其他變化。
2	<b>小繪本好情緒</b> 全班一起閱讀繪本<When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...>。	12	<b>小繪本大家庭</b> 全班一起閱讀繪本< Me and My Family Tree>。
3	<b>小繪本好情緒</b> 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。	13	<b>小繪本大家庭</b> 請學生以分組方式進行討論並從繪本中圈選出主題單字：家屬稱謂。
4	<b>小繪本好情緒</b> 請學生以分組方式進行討論：生氣時可讓自己冷靜的方法。	14	<b>小繪本大家庭</b> 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。
5	<b>小繪本好情緒</b> 1. 教師引導學生思考故事寓意。 2. 學生分組朗讀繪本。	15	<b>小繪本大家庭</b> 1. 教師引導學生思考故事寓意，請學生發表家庭成員的角色與責任。 2. 學生分組朗讀繪本。
6	<b>我是小畫家</b> 1. 複習學過的情緒及感覺單字。 2. 教師將全班分為數個小組(3-4 人一	16	<b>家庭樹小書</b> 鼓勵學生帶來全家福照，並上台向同學介紹。



	組)。		
7	<b>我是小畫家</b> 教師說明顏色可分為暖色與冷色，可用顏色來表達情緒。	17	<b>家庭樹小書</b> 教師引導學生進行繪本討論與仿寫。
8	<b>我是小畫家</b> 教師引導學生以分組方式進行學習單句型填空，將顏色與情緒做結合，並在情緒雲下方，以英文寫出讓自己冷靜的方式，並將其畫出來。	18	<b>家庭樹小書</b> 學生練習朗讀自己改寫完成之故事文本。
9	<b>我是小畫家</b> 各組上台念出學習單的句子，提供調適心情的好點子。	19	<b>家庭樹小書</b> 學生持續練習朗讀自己改寫完成之故事文本，請學生將仿寫完成的家庭樹小書著色。
10	<b>我是小畫家</b> 1. 舉辦「班級畫展」，學生可欣賞同學完成的情緒雲學習單，舉辦票選活動。 2. 學生互相給予回饋與建議。	20	<b>家庭樹小書</b> 1. 舉辦「班級書展」，學生可自行翻閱並欣賞同學完成的家庭樹小書，舉辦票選活動。 2. 學生互相給予回饋與建議。
		21	<b>家庭樹小書</b> 1. 舉辦「班級書展」，學生可自行翻閱並欣賞同學完成的家庭樹小書，舉辦票選活動。 2. 學生互相給予回饋與建議。

**桃園市中平國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習課程國際環境課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	英語教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2		

	<p>建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。</li> <li>2. 與同儕合作進行繪本故事的討論。</li> <li>3. 透過小組合作進行故事文本仿寫。</li> <li>4. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。 利用仿寫之故事文本創作繪本小書。</li> </ol>
<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>人權   <input type="checkbox"/>環境   <input type="checkbox"/>海洋   <input type="checkbox"/>品德   <input type="checkbox"/>生命</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>資訊   <input type="checkbox"/>能源   <input type="checkbox"/>安全   <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃   <input type="checkbox"/>多元文化   <input type="checkbox"/>法治   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>
<p>教學/ 學習重點</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>英語文</b></p> <p>2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p><b>數學</b></p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p><b>英語文</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ad-II-1 第二學習階段 所學基本句型。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>

		<p><b>社會</b></p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p><b>數學</b></p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>	
<p>評量方式</p>	<p>形成性評量－操作：能圈出不懂的單字及句子。</p> <p>形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。</p> <p>形成性評量－口語：能朗讀繪本故事。</p> <p>總結性評量－發表：能上台朗讀仿寫之故事文本。</p> <p>總結性評量－操作：能製作繪本小書。</p>		
<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p><b>閱讀・樂讀</b></p> <p>1. 教師帶領學生閱讀繪本&lt;From Head to Toe&gt;，引導學生從繪本圖片預測各種動物擅長之技能。</p> <p>2. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之句子，並預測語意。</p>	<p>12</p>	<p><b>閱讀・樂讀</b></p> <p>1. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之句子，並預測語意。</p> <p>2. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學生進行討論。</p>
<p>2</p>	<p><b>閱讀・樂讀</b></p> <p>學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學生進行討論。</p>	<p>13</p>	<p><b>閱讀・樂讀</b></p> <p>小組分享故事內容。</p>
<p>3</p>	<p><b>閱讀・樂讀</b></p> <p>小組分享故事內容。</p>	<p>14</p>	<p><b>閱讀・樂讀</b></p> <p>教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。</p>

4	<b>閱讀・樂讀</b> 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。	15	<b>閱讀・樂讀</b> 1. 教師引導學生思考自己與大野狼的作息有何差異。 2. 學生朗讀繪本。
5	<b>閱讀・樂讀</b> 3. 教師引導學生思考故事寓意。 4. 學生朗讀繪本。	16	<b>我是小作家</b> 3. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 4. 教師引導學生以分組方式進行故事文本討論與仿寫。
6	<b>快樂說書人</b> 3. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 4. 教師引導學生以分組方式進行故事文本討論與仿寫。	17	<b>我是小作家</b> 教師引導學生以分組方式進行故事文本討論與仿寫。
7	<b>快樂說書人</b> 教師引導學生以分組方式進行故事文本討論與仿寫。	18	<b>我是小作家</b> 各組練習朗讀自己改寫完成之故事文本。
8	<b>快樂說書人</b> 教師引導學生以分組方式進行故事文本討論與仿寫。	19	<b>我是小作家</b> 各組將仿寫完成的故事文本製作成繪本小書。
9	<b>快樂說書人</b> 各組練習朗讀自己改寫完成之故事文本。	20	<b>我是小作家</b> 各組將仿寫完成的故事文本製作成繪本小書。
10	<b>快樂說書人</b> 1. 各組上台向全班敘說改寫完成之故事文本。 2. 各組別學生互相給予回饋與建議。	21	<b>我是小作家</b> 1. 舉辦「班級書展」，各組展覽繪本小書，並舉辦票選活動。 2. 各組別學生互相給予回饋與建議。
11	<b>閱讀・樂讀</b> 1. 複習數字 1-60。 2. 教師帶領學生閱讀繪本<What's the time, Mr. Wolf?>，並在閱讀過程中，請學生預測大野狼在接下來的時間點，預計要進行的活動。		

**桃園市中平國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習課程國際環境課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	英語教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效		

	<p>能。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。</li> <li>2. 與同儕合作進行繪本故事的討論。</li> <li>3. 透過小組合作進行故事之角色扮演。</li> <li>4. 小組合作討論進行故事之劇本改寫。</li> <li>5. 能利用適當的語氣與情緒演出讀者劇場。</li> </ol>
<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>人權   <input type="checkbox"/>環境   <input type="checkbox"/>海洋   <input type="checkbox"/>品德   <input type="checkbox"/>生命</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>資訊   <input type="checkbox"/>能源   <input type="checkbox"/>安全   <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃   <input type="checkbox"/>多元文化   <input type="checkbox"/>法治   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>
<p>教學/ 學習重點</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>英語文</b></p> <p>2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>

	學習內容	<p><b>英語文</b></p> <p>Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ad- II-1 第二學習階段 所學基本句型。</p> <p>D- II-1 所學字 詞的簡易歸類。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Aa- II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa- II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da- II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Dc- II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>表 E- II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E- II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 P- II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P- II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 E- II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>音 A- II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>表 A- II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 P- II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P- II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>	
	評量方式	<p>形成性評量－操作：能圈出不懂的單字及句子。</p> <p>形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。</p> <p>形成性評量－口語：能朗讀繪本故事。</p> <p>總結性評量－演出：能上台演出繪本故事。</p> <p>總結性評量－演出：能上台演出讀者劇場。</p>	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	<p><b>閱讀・樂讀</b></p> <p>1. 教師帶領學生閱讀繪本&lt;I' m not reading&gt;，引導學生預測故事情節。</p>	11	<p><b>閱讀・樂讀</b></p> <p>1. 教師帶領學生閱讀繪本&lt;There' s an alligator under my bed&gt;，引導學生預測故事情節。</p>
2	<p><b>閱讀・樂讀</b></p> <p>1. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之單字與句子。</p> <p>2. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學生進行討論。</p>	12	<p><b>閱讀・樂讀</b></p> <p>2. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學生進行討論。</p>

3	閱讀・樂讀 1. 小組各自敘說故事內容。	13	閱讀・樂讀 小組各自敘說故事內容。
4	閱讀・樂讀 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。	14	閱讀・樂讀 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。
5	閱讀・樂讀 1. 教師引導學生思考故事寓意。 2. 學生朗讀繪本。	15	閱讀・樂讀 1. 教師引導學生思考故事寓意。 2. 學生朗讀繪本。
6	Role Play(角色扮演) 1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行故事內容及角色討論。	16	Reader's Theater(讀者劇場) 1. 教師將全班分為數個小組(5-6人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行故事文本討論，並將故事內容改寫成劇本。
7	Role Play(角色扮演) 小組進行故事內容及角色討論。	17	Reader's Theater(讀者劇場) 小組方式進行故事文本討論，並將故事內容改寫成劇本。
8	Role Play(角色扮演) 各組自行分配故事角色並練習角色扮演。	18	Reader's Theater(讀者劇場) 小組方式將故事內容改寫成劇本。
9	Role Play(角色扮演) 各組練習角色扮演。	19	Reader's Theater(讀者劇場) 小組方式將故事內容改寫成劇本。
10	Role Play(角色扮演) 1. 各組上台演出繪本故事。 2. 各組別學生互相給予回饋與建議。	20	Reader's Theater(讀者劇場) 各組練習朗讀自己改寫完成之劇本。
		21	Reader's Theater(讀者劇場) 各組練習朗讀自己改寫完成之劇本。

桃園市中平國民小學 110 學年度第一學期五年級彈性學習課程國際環境課程計畫

每週節數	1 節	設計者	英語教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運		

	<p>用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>
<p>課程目標</p>	<p>5. 透過引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。</p> <p>6. 與同儕合作進行繪本故事的討論。</p> <p>7. 透過小組合作進行故事文本仿寫。</p> <p>8. 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。</p> <p>9. 利用仿寫之故事文本創作繪本小書。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>人權   <input type="checkbox"/>環境   <input type="checkbox"/>海洋   <input type="checkbox"/>品德   <input type="checkbox"/>生命</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>資訊   <input type="checkbox"/>能源   <input type="checkbox"/>安全   <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃   <input type="checkbox"/>多元文化   <input type="checkbox"/>法治   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>
<p>教學/ 學習重點</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>英語文</b></p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-7 能看懂並理解繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的基本句型。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p><b>社會</b></p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文</p>



		化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	
	學習內容	<b>英語文</b> Ac-III-4 國小階段所學字詞 Ad-III-1 國小階段所學基本句型。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 <b>社會</b> Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 <b>藝術</b> 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。	
	評量方式	形成性評量－操作：能圈出不懂的單字及句子。 形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。 形成性評量－口語：能朗讀繪本故事。 總結性評量－操作：能製作繪本心智圖。 總結性評量－演出：能上台演出讀者劇場。	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	<b>用心去感受</b> 3. 教師帶領學生閱讀繪本<the way I feel>，教師以六 W 策略引導學生歸納大意。 4. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之句子。	12	<b>小城的熊</b> 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學生進行討論。
2	<b>用心去感受</b> 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學生進行討論。	13	<b>小城的熊</b> 小組分享故事內容。
3	<b>用心去感受</b> 小組分享故事內容。	14	<b>小城的熊</b> 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。
4	<b>用心去感受</b> 教師講解繪本完整內容，包含單字及	15	<b>小城的熊</b> 2. 教師引導學生思考故事寓意。

	句型之使用。		2. 學生朗讀繪本。
5	<b>用心去感受</b> 5. 教師引導學生思考故事寓意。 6. 學生朗讀繪本。	16	<b>Reader' s Theater(讀者劇場)</b> 1. 教師將全班分為數個小組(5-6 人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行故事文本討論，並將故事內容改寫成劇本。
6	<b>遨遊腦海</b> 5. 教師將全班分為數個小組(4-5 人一組)。 6. 教師引導學生以分組方式進行故事文本討論與心智圖海報製作。	17	<b>Reader' s Theater(讀者劇場)</b> 教師引導學生以分組方式進行故事文本討論，並將故事內容改寫成劇本。
7	<b>遨遊腦海</b> 各組合作完成故事心智圖海報製作。	18	<b>Reader' s Theater(讀者劇場)</b> 教師引導學生以分組方式進行故事文本討論，並將故事內容改寫成劇本。
8	<b>遨遊腦海</b> 各組合作完成故事心智圖海報製作。	19	<b>Reader' s Theater(讀者劇場)</b> 各組練習朗讀自己改寫完成之劇本。
9	<b>遨遊腦海</b> 各組合作完成故事心智圖海報製作。	20	<b>Reader' s Theater(讀者劇場)</b> 各組練習朗讀自己改寫完成之劇本。
10	<b>遨遊腦海</b> 2. 各組上台向全班報告完成之心智圖海報。 3. 各組學生互相給予回饋與建議。	21	<b>Reader' s Theater(讀者劇場)</b> 1. 各組上台表演讀者劇場。 2. 各組別學生互相給予回饋與建議。
11	<b>小城的熊</b> 1. 教師帶領學生閱讀繪本〈 Bear about town 〉，教師以六 W 策略引導學生歸納大意。 3. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之句子。		

桃園市中平國民小學 110 學年度第二學期五年級彈性學習課程國際環境課程計畫

每週節數	1 節	設計者	英語教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		

	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。</li> <li>2. 與同儕合作進行繪本故事的討論。</li> <li>3. 透過小組合作進行故事之角色扮演。</li> <li>4. 小組合作討論進行故事之劇本改寫。</li> <li>5. 能利用適當的語氣與情緒演出讀者劇場。</li> </ol>
<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>人權   <input type="checkbox"/>環境   <input type="checkbox"/>海洋   <input type="checkbox"/>品德   <input type="checkbox"/>生命</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>資訊   <input type="checkbox"/>能源   <input type="checkbox"/>安全   <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃   <input type="checkbox"/>多元文化   <input type="checkbox"/>法治   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>
<p>教學/ 學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p><b>英語文</b></p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-7 能看懂並理解繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的基本句型。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p><b>社會</b></p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>

		<p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p>	
	學習內容	<p><b>英語文</b></p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>Ad-III-1 國小階段所學基本句型。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>	
	評量方式	<p>形成性評量－操作：能圈出不懂的單字及句子。</p> <p>形成性評量－合作：能與同學合作進行討論與分工。</p> <p>形成性評量－口語：能朗讀繪本故事。</p> <p>總結性評量－操作：能製作繪本小書。</p> <p>總結性評量－演出：能上台演出繪本故事。</p>	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	<p><b>怪獸古肥獾</b></p> <p>1. 教師帶領學生閱讀繪本〈The Gruffalo〉，教師以六 W 策略引導學生歸納大意。</p> <p>2. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之句子。</p>	12	<p><b>飢餓毛毛蟲</b></p> <p>學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學生進行討論。</p>

2	<b>怪獸古肥羅</b> 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子後，以分組方式讓學生進行討論。	13	<b>飢餓毛毛蟲</b> 小組分享故事內容。
3	<b>怪獸古肥羅</b> 小組分享故事內容。	14	<b>飢餓毛毛蟲</b> 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。
4	<b>怪獸古肥羅</b> 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。	15	<b>飢餓毛毛蟲</b> 1. 教師引導學生思考故事寓意。 2. 學生朗讀繪本。
5	<b>怪獸古肥羅</b> 1. 教師引導學生思考故事寓意。 2. 學生朗讀繪本。	16	<b>Role Play(角色扮演)</b> 3. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 4. 教師引導學生以分組方式進行故事內容及角色討論。
6	<b>英語「繪」話</b> 1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行故事文本討論與仿寫。	17	<b>Role Play(角色扮演)</b> 小組進行故事內容及角色討論。
7	<b>英語「繪」話</b> 教師引導學生以分組方式進行故事文本討論與仿寫。	18	<b>Role Play(角色扮演)</b> 各組自行分配故事角色並練習角色扮演。
8	<b>英語「繪」話</b> 1. 各組練習朗讀自己改寫完成之故事文本。 2. 各組將仿寫完成的故事文本製作成繪本小書。	19	<b>Role Play(角色扮演)</b> 各組練習角色扮演。
9	<b>英語「繪」話</b> 各組將仿寫完成的故事文本製作成繪本小書。	20	<b>Role Play(角色扮演)</b> 1. 各組上台演出繪本故事。 2. 各組別學生互相給予回饋與建議。
10	<b>英語「繪」話</b> 1. 舉辦「班級書展」，各組展覽繪本小書。 2. 各組別學生互相給予回饋與建議。	21	<b>Role Play(角色扮演)</b> 1. 各組上台演出繪本故事。 2. 各組別學生互相給予回饋與建議。
11	<b>飢餓毛毛蟲</b> 1. 教師帶領學生閱讀繪本< The very hungry caterpillar >，教師以六W策略引導學生歸納大意。 2. 鼓勵學生從繪本內容中找出重複出現之句子。		

每週節數	1 節	設計者	六年級英語教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>		
課程目標	<p>一、培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。</p> <p>二、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。</p> <p>三、培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。</p> <p>四、培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。</p>		
融入之議題	<p>■性別平等    ■閱讀素養    □人權    □環境    □海洋    □品德    □生命</p> <p>□戶外教育    ■家庭教育    □科技    □資訊    □能源    □安全    □防災</p> <p>■生涯規劃    □多元文化    □法治    ■國際教育    □原住民族教育</p>		
教學/ 學習重點	學習表現	<p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>*3-III-7 能看懂並理解繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-8 能看懂並理解兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎3-II-6 能自行唸出所學字音，並自行唸出字詞。</p> <p>4-III-7 能以書寫文字回答簡易問題，並利用所學句型造句。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>☆跨領域-藝術與人文領域</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	
	學習內容	<p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>C-III-3 多元文化的理解與尊重。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係之運用)。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇</p>	

		場。	
評量方式	多元評量：採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。聽與說的評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據。		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Clothing-搭配繪本 Joseph had a little overcoat	12	Transportation 搭配繪本 this is the way we go to school
2	Clothing-搭配繪本 Joseph had a little overcoat	13	Transportation 搭配繪本 this is the way we go to school
3	Clothing-搭配繪本 Joseph had a little overcoat	14	Transportation 搭配繪本 this is the way we go to school
4	Clothing-搭配繪本 Joseph had a little overcoat	15	Transportation 搭配繪本 this is the way we go to school
5	Show Time 時間:讀者劇場表演	16	Show Time 時間:讀者劇場表演
6	Jobs 搭配繪本 Career Day	17	three meals 搭配繪本 Little mouse's big breakfast
7	Jobs 搭配繪本 Career Day	18	three meals 搭配繪本 Little mouse's big breakfast
8	Jobs 搭配繪本 Career Day	19	three meals 搭配繪本 Little mouse's big breakfast
9	Jobs 搭配繪本 Career Day	20	three meals 搭配繪本 Little mouse's big breakfast
10	Show Time 時間:讀者劇場表演	21	期末發表-英閱會，繪本製作和發表
11	期中發表-英閱會，繪本製作和發表		

桃園市中平國民小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習課程國際環境課程計畫

每週節數	1 節	設計者	六年級英語教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
課程目標	<p>一、培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。</p> <p>二、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。</p> <p>三、培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。</p> <p>四、培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。</p>		
融入之議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>人權   <input type="checkbox"/>環境   <input type="checkbox"/>海洋   <input type="checkbox"/>品德   <input type="checkbox"/>生命</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>資訊   <input type="checkbox"/>能源   <input type="checkbox"/>安全   <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃   <input type="checkbox"/>多元文化   <input type="checkbox"/>法治   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>		
教學/ 學習重點	學習表現	<p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>*3-III-7 能看懂並理解繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-8 能看懂並理解兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎3-II-6 能自行唸出所學字音，並自行唸出字詞。</p> <p>4-III-7 能以書寫文字回答簡易問題，並利用所學句型造句。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	
	學習內容	<p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>C-III-3 多元文化的理解與尊重。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>	
評量方式	<p>多元評量：採口說、聽力測驗、書寫報告及檔案評量等不同方式。</p> <p>聽與說的評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據。</p>		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容



1	Countries 搭配繪本 If the World Were a Village	12	Sickness 搭配繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon?
2	Countries 搭配繪本 If the World Were a Village	13	Sickness 搭配繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon?
3	Countries 搭配繪本 If the World Were a Village	14	Sickness 搭配繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon?
4	Countries 搭配繪本 If the World Were a Village	15	Sickness 搭配繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon?
5	Show Time 時間:讀者劇場表演	16	Show Time 時間:讀者劇場表演
6	Food 搭配繪本 Chicks and Salsa	17	Activities 搭配繪本 Once Upon A Time ONLINE
7	Food 搭配繪本 Chicks and Salsa	18	期末發表-英閱會，繪本製作和發表
8	Food 搭配繪本 Chicks and Salsa	19	期末發表-英閱會，繪本製作和發表
9	Food 搭配繪本 Chicks and Salsa		
10	Show Time 時間:讀者劇場表演		
11	期中發表-英閱會，繪本製作和發表		

## (二) 環境閱讀課程

### 1. 設計理念與目的

「為孩子打開一本書，就是打開一個世界。」洪蘭教授強調，陪伴成長中的孩子讀書，從閱讀中自然養成的「創造力」，是給孩子一輩子最珍貴的禮物。因此，本校發展閱讀五「書」果的教學活動，希望在促進學生閱讀的廣度與深度的教學歷程中，培養學生終身學習、勇於嘗試與創新的生活態度和知能，而教師也能在教學相長中，不斷增能，以提升教學成效和具有創新教學的態度，形成創新多元、積極分享的書香滿校園的氛圍。

本課程的特色為：

- ①**創意性**：推動閱讀創新教學，以不同的閱讀呈現方式—**讀書、畫書、說書、演書、造書**，誘發學生的閱讀動機，創造學生多元閱讀創新經驗，激發其閱讀表現的創意。
- ②**獨特性**：結合學校校訂課程環境閱讀教學，提供學生多元的、創意的閱讀活動，落實閱讀的教學，推動閱讀分享的校園。
- ③**實用性**：立基學生學習情境的閱讀經驗，規劃多元的閱讀教學活動，建構學校本位創意的閱讀行動經驗。

### 2. 課程架構



### 3. 各年級閱讀課程計畫

桃園市中平國小 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程環境閱讀課程計畫

每週節數	21 節	設計者	一年級教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p><b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>		
課程目標	透過多元主題繪本培養學生閱讀興趣		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/ 學習重點	學習表現	<p>國語</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1- I -3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>健康與體育</p>	

	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣</p> <p>國語</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>健康與體育</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>
--	--

學習內容

		生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
評量方式		操作性評量、口語評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	我的朋友好好吃	12	十兄弟
2	我的朋友好好吃	13	垃圾龍來了(第二版)
3	我的朋友好好吃	14	垃圾龍來了(第二版)
4	我的朋友好好吃	15	垃圾龍來了(第二版)
5	野獸國	16	垃圾龍來了(第二版)
6	野獸國	17	是蝸牛開始的
7	野獸國	18	是蝸牛開始的
8	野獸國	19	是蝸牛開始的
9	十兄弟	20	是蝸牛開始的
10	十兄弟	21	閱讀心得分享
11	十兄弟		

### 桃園市中平國小 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程環境閱讀課程計畫

每週節數	21 節	設計者	一年級教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		

	<p><b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
課程目標	<p>1. 透過多元主題繪本培養學生閱讀興趣</p> <p>2. 透過圖文創作培養學生寫作的興趣。</p>
融入之議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>
教學/ 學習重點	<p>學習表現</p> <p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>
	<p>學習內容</p> <p>國語</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>

	<p>C-I-4 事理的應用與實踐。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-1 生活習慣的養成。  E-I-2 生活規範的實踐。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。  E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>家庭教育  家E1 了解家庭的意義與功能。  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>生命教育  生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。  生E2 理解人的身體與心理面向。  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  生E4 觀察日常生活現象, 思考生命的價值。  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心</p> <p>環境教育  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
--	--

評量方式	操作性評量、口語評量、書面評量
------	-----------------

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	我變成一隻噴火龍了	12	威廉的洋娃娃
2	我變成一隻噴火龍了	13	不會寫字的獅子
3	我變成一隻噴火龍了	14	不會寫字的獅子
4	我變成一隻噴火龍了	15	不會寫字的獅子
5	阿松爺爺的柿子樹	16	不會寫字的獅子

6	阿松爺爺的柿子樹	17	動物選總統
7	阿松爺爺的柿子樹	18	動物選總統
8	阿松爺爺的柿子樹	19	動物選總統
9	威廉的洋娃娃	20	動物選總統
10	威廉的洋娃娃	21	閱讀心得分享
11	威廉的洋娃娃		

桃園市中平國小 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程 環境閱讀 課程計畫

每週節數	21 節	設計者	二年級教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習用分組討論方式探究文本故事內容，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。</li> <li>2. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣。</li> <li>3. 能找出故事書裡不懂的語詞，提出解決方法。</li> <li>4. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當</li> </ol>		



	<p>的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>5. 能了解閱讀的益處，培養閱讀的興趣，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>6. 能了解地震發生的成因及造成的災害。</p> <p>7. 能察覺與發現日常生活中的性別刻板印象實際例子</p> <p>8. 能整合組員意見，並清楚表達立場與想法</p> <p>9. 能夠聆聽他人說話內容</p> <p>10. 能透過影片知道性別刻板印象帶來的影響</p>
<p>融入之議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>人權   <input checked="" type="checkbox"/>環境   <input type="checkbox"/>海洋   <input type="checkbox"/>品德   <input type="checkbox"/>生命  <input type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>資訊   <input type="checkbox"/>能源   <input type="checkbox"/>安全   <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>生涯規劃   <input type="checkbox"/>多元文化   <input type="checkbox"/>法治   <input type="checkbox"/>國際教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育 </p>
<p>教學/ 學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-I-4 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>國語文</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Aa-I-5 標註注音的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>

		<p>Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>性平</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>環境</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>評量方式</p>	<p>形成性-操作評量:能圈出不懂的語詞並主動與同學討論。 形成性-操合作/討論評量:能主動與同學討論故事大意。 形成性-合作/討論評量:根據故事文本線索討論，完成小組學習單。</p>		
<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>閱讀(野獸國)/ 能了解閱讀的益處，培養閱讀的興趣，並透過閱讀了解資源利用與動物生活息息相關。</p>	<p>12</p>	<p>家規家規有多少/從《十兄弟》的內容中分享孩子不希望大人向你做什麼事並且正確地向大人表達。</p>

2	閱讀(野獸國)/ 能了解閱讀的益處，培養閱讀的興趣，並透過閱讀了解資源利用與動物生活息息相關。	13	(我變成一隻噴火龍了)能了解情緒是什麼？並能接受情緒、處理情緒！做個能控制情緒而不被情趣控制的人。
3	閱讀(野獸國)/ 能了解閱讀的益處，培養閱讀的興趣，並透過閱讀了解資源利用與動物生活息息相關。	14	(我變成一隻噴火龍了)能了解情緒是什麼？並能接受情緒、處理情緒！做個能控制情緒而不被情趣控制的人。
4	閱讀(野獸國)/ 能了解閱讀的益處，培養閱讀的興趣，並透過閱讀了解資源利用與動物生活息息相關。	15	(我變成一隻噴火龍了)能了解情緒是什麼？並能接受情緒、處理情緒！做個能控制情緒而不被情趣控制的人。
5	閱讀(阿松爺爺的柿子樹)/阿松爺爺獨佔自己的柿子樹不願與人分享，但後來他改變了，是什麼讓他改變的呢？	16	(我變成一隻噴火龍了)能了解情緒是什麼？並能接受情緒、處理情緒！做個能控制情緒而不被情趣控制的人。
6	閱讀(阿松爺爺的柿子樹)/ 阿松爺爺獨佔自己的柿子樹不願與人分享，但後來他改變了，是什麼讓他改變的？	17	(垃圾龍來了II)我是小小觀察家/察覺與發現日常生活中的可回收兩不可回收的，並能做到減少垃圾量。
7	閱讀(阿松爺爺的柿子樹)/ 阿松爺爺獨佔自己的柿子樹不願與人分享，但後來他改變了，是什麼讓他改變的呢？	18	(垃圾龍來了II)我是小小觀察家/察覺與發現日常生活中的可回收兩不可回收的，並能做到減少垃圾量。
8	閱讀(阿松爺爺的柿子樹)/ 阿松爺爺獨佔自己的柿子樹不願與人分享，但後來他改變了，是什麼讓他改變的呢？	19	(垃圾龍來了II)我是小小觀察家/察覺與發現日常生活中的可回收兩不可回收的，並能做到減少垃圾量。
9	家規家規有多少/從《十兄弟》的內容中分享孩子不希望大人向你做什麼事並且正確地向大人表達。	20	(垃圾龍來了II)我是小小觀察家/察覺與發現日常生活中的可回收兩不可回收的，並能做到減少垃圾量。
10	家規家規有多少/從《十兄弟》的內容中分享孩子不希望大人向你做什麼事並且正確地向大人表達。	21	總複習
11	家規家規有多少/從《十兄弟》的內容中分享孩子不希望大人向你做什麼事並且正確地向大人表達。		

### 桃園市中平國小 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程環境閱讀課程計畫

每週節數	21 節	設計者	二年級教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1		

	<p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習用分組討論方式探究文本故事內容，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。</li> <li>2. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣。</li> <li>3. 能找出故事書裡不懂的語詞，提出解決方法。</li> <li>4. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標</li> <li>5. 能了解閱讀的益處，培養閱讀的興趣，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li> <li>6. 能察覺與發現日常生活中的性別刻板印象實際例子</li> <li>7. 能整合組員意見，並清楚表達立場與想法</li> <li>8. 能夠聆聽他人說話內容</li> <li>9. 能透過影片知道性別刻板印象帶來的影響</li> </ol>
<p>融入之議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>人權   <input checked="" type="checkbox"/>環境   <input type="checkbox"/>海洋   <input type="checkbox"/>品德   <input type="checkbox"/>生命  <input type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>資訊   <input type="checkbox"/>能源   <input type="checkbox"/>安全   <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>生涯規劃   <input type="checkbox"/>多元文化   <input type="checkbox"/>法治   <input type="checkbox"/>國際教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育 </p>
<p>教學/ 學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</li> <li>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</li> <li>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>2-I-4 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</li> <li>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</li> </ol> <p>生活</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與</li> <li>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> <li>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</li> <li>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方</li> </ol>

	<p>法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>
學習內容	<p>國語文</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Aa-I-5 標註注音的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>性平</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾的概念及其求助管道。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>

		<p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>環境</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	
	評量方式	<p>形成性-操作評量:能圈出不懂的語詞並主動與同學討論。</p> <p>形成性-操合作/討論評量:能主動與同學討論故事大意。</p> <p>形成性-合作/討論評量:根據故事文本線索討論，完成小組學習單。</p>	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	閱讀(我的朋友好好吃)/ 理解與運用善意語言在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。	12	碰碰紅綠燈/能從《威廉的洋娃娃》的內容中了解孩子不希望他人碰觸自己的身體，並且能勇敢地表達不喜歡的想法。
2	閱讀(我的朋友好好吃)/ 理解與運用善意語言在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。	13	碰碰紅綠燈/能從《威廉的洋娃娃》的內容中了解孩子不希望他人碰觸自己的身體，並且能勇敢地表達不喜歡的想法。
3	閱讀(我的朋友好好吃)/ 理解與運用善意語言在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。	14	碰碰紅綠燈/能從《威廉的洋娃娃》的內容中了解孩子不希望他人碰觸自己的身體，並且能勇敢地表達不喜歡的想法。
4	閱讀(我的朋友好好吃)/ 理解與運用善意語言在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。	15	動物選總統)動物王國要選總統了，每種動物都使出絕招! 小朋友要學會辨別什麼政見是正確可行的，什麼是胡言亂語喔!
5	閱讀(不會寫字的獅子)/ 能了解閱讀的益處，培養閱讀的興趣，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	16	動物選總統)動物王國要選總統了，每種動物都使出絕招! 小朋友要學會辨別什麼政見是正確可行的，什麼是胡言亂語喔!
6	閱讀(不會寫字的獅子)/ 能了解閱讀的益處，培養閱讀的興趣，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	17	(是蝸牛開始的)/學習說好話，鼓勵別人; 而不是惡意批評，打擊別人!
7	閱讀(不會寫字的獅子)/ 能了解閱讀的益處，培養閱讀的興趣，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	18	(是蝸牛開始的)/學習說好話，鼓勵別人; 而不是惡意批評，打擊別人!
8	閱讀(不會寫字的獅子)/ 能了解閱讀的益處，培養閱讀的興趣，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	19	(是蝸牛開始的)/學習說好話，鼓勵別人; 而不是惡意批評，打擊別人!

9	碰碰紅綠燈/能從《威廉的洋娃娃》的內容中了解孩子不希望他人碰觸自己的身體，並且能勇敢地表達不喜歡的想法。	20	(是蝸牛開始的)/學習說好話，鼓勵別人；而不是惡意批評，打擊別人!
10	碰碰紅綠燈/能從《威廉的洋娃娃》的內容中了解孩子不希望他人碰觸自己的身體，並且能勇敢地表達不喜歡的想法。	21	總複習
11	碰碰紅綠燈/能從《威廉的洋娃娃》的內容中了解孩子不希望他人碰觸自己的身體，並且能勇敢地表達不喜歡的想法。		

### 桃園市中平國小 110 學年度第一學期三年級彈性學習課程閱讀課程計畫

每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>社-E-B3</b> 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p><b>自-E-B3</b> 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p><b>自-E-C1</b> 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p><b>自-E-B1</b> 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p><b>自-E-B3</b> 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由書籍，認識生態多樣性並了解閱讀的益處。</li> <li>藉由閱讀，將故事內容畫成心智圖，並能從中認識生理性別，了解性別平等之真諦。</li> </ol>		

	3. 能繪製成四格漫畫，並和家人及同學分享。
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
教學/ 學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p><b>國語文</b>  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣  5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。  6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>自然</b>  ah-II-1  透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  ah-II-2  透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通  自己的想法與發現。  pc-II-1  能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對  探究方法、過程或結果，進行檢討。  pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，  表達探究之過程、發現。  po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問  題。  tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並  依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p><b>綜合</b>  3d-II-1  覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>健康與體育</b>  2b-II-1 遵守健康的生活規範。  2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。  1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p><b>國語文</b>  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。  Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p><b>自然</b>  Bb-II-3 對物或自然的情懷。  INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>



	<p>INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>ING- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p><b>性別平等</b></p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
--	--

<p>評量方式</p>	<p>形成性-合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表。</p> <p>總結性-合作評量:能分組分享經驗與討論。</p> <p>總結性-書寫評量:完成心智圖。</p> <p>總結性-書寫評量: 能將故事內容繪製成四格漫畫。</p>
-------------	---

週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	<p>我的朋友好好吃/品德教育</p> <p>藉由閱讀《我的朋友好好吃》思考當朋友之間有利益衝突時，該如何抉擇呢?友情重要?還是自己的利益至上?</p>	12	<p>威廉的洋娃娃/性別平等教育</p> <p>藉由閱讀《威廉的洋娃娃》理解日常生活中可能遭遇的事情，並能藉此打破性別刻板印象，在建構自我性別認同的過程中，避免受限於傳統刻板的性別角色，並且學會尊重他人的興趣和喜好。</p>
2	<p>我的朋友好好吃/品德教育</p> <p>藉由閱讀《我的朋友好好吃》思考當朋友之間有利益衝突時，該如何抉擇呢?友情重要?還是自己的利益至上?</p>	13	<p>垃圾龍來了(第二版)/環境教育</p> <p>藉由閱讀《垃圾龍來了》了解環境清潔的重要性。</p>
3	<p>我的朋友好好吃/品德教育</p> <p>藉由閱讀《我的朋友好好吃》思考當朋友之間有利益衝突時，該如何抉擇</p>	14	<p>垃圾龍來了(第二版)/環境教育</p> <p>藉由閱讀《垃圾龍來了》了解環境清潔的重要性。</p>

	呢?友情重要?還是自己的利益至上?		
4	我的朋友好好吃/品德教育 藉由閱讀《我的朋友好好吃》思考當朋友之間有利益衝突時，該如何抉擇呢?友情重要?還是自己的利益至上?	15	垃圾龍來了(第二版)/環境教育 藉由閱讀《垃圾龍來了》了解環境清潔的重要性。
5	野獸國/生命教育 藉由閱讀《野獸國》教導小朋友認識自己的情緒，並學會抒發情緒的方式。	16	垃圾龍來了(第二版)/環境教育 藉由閱讀《垃圾龍來了》了解環境清潔的重要性。
6	野獸國/生命教育 藉由閱讀《野獸國》教導小朋友認識自己的情緒，並學會抒發情緒的方式。	17	是蝸牛開始的/品德教育 藉由閱讀《是蝸牛開始的》了解言語對他人造成的傷害，並以不同的角度看事情，學會處理人際之間的關係。
7	野獸國/生命教育 藉由閱讀《野獸國》教導小朋友認識自己的情緒，並學會抒發情緒的方式。	18	是蝸牛開始的/品德教育 藉由閱讀《是蝸牛開始的》了解言語對他人造成的傷害，並以不同的角度看事情，學會處理人際之間的關係。
8	野獸國/生命教育 藉由閱讀《野獸國》教導小朋友認識自己的情緒，並學會抒發情緒的方式。	19	是蝸牛開始的/品德教育 藉由閱讀《是蝸牛開始的》了解言語對他人造成的傷害，並以不同的角度看事情，學會處理人際之間的關係。
9	威廉的洋娃娃/性別平等教育 藉由閱讀《威廉的洋娃娃》理解日常生活中可能遭遇的事情，並能藉此打破性別刻板印象，在建構自我性別認同的過程中，避免受限於傳統刻板的性別角色，並且學會尊重他人的興趣和喜好。	20	是蝸牛開始的/品德教育 藉由閱讀《是蝸牛開始的》了解言語對他人造成的傷害，並以不同的角度看事情，學會處理人際之間的關係。
10	威廉的洋娃娃/性別平等教育 藉由閱讀《威廉的洋娃娃》理解日常生活中可能遭遇的事情，並能藉此打破性別刻板印象，在建構自我性別認同的過程中，避免受限於傳統刻板的性別角色，並且學會尊重他人的興趣和喜好。	21	畫書作品分享。
11	威廉的洋娃娃/性別平等教育 藉由閱讀《威廉的洋娃娃》理解日常生活中可能遭遇的事情，並能藉此打破性別刻板印象，在建構自我性別認同的過程中，避免受限於傳統刻板的		

性別角色，並且學會尊重他人的興趣和喜好。		
----------------------	--	--

桃園市中平國小 110 學年度第二學期三年級彈性學習課程閱讀課程計畫

每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	<p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>自-E-A2</b> 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p><b>自-E-B3</b> 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p><b>自-E-C1</b> 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p><b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>藝-E-B3</b> 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>		
課程目標	<p>1、藉由閱讀課程，培養良好的閱讀習慣。</p> <p>3、能認識生態多樣性並愛護自然環境。</p> <p>4. 藉由閱讀了解分享與合作之真諦，將故事內容畫成心智圖，並且與家人分享閱讀內容。</p>		
融入之議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>人權   <input checked="" type="checkbox"/>環境   <input type="checkbox"/>海洋   <input checked="" type="checkbox"/>品德   <input checked="" type="checkbox"/>生命</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>資訊   <input type="checkbox"/>能源   <input type="checkbox"/>安全   <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃   <input type="checkbox"/>多元文化   <input type="checkbox"/>法治   <input type="checkbox"/>國際教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>		
教學/ 學習重點	學習表現	<p><b>國語文</b></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	

	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
學習內容	<p><b>國語文</b></p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p><b>自然</b></p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>

		<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p><b>家庭教育</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
評量方式		<p>形成性-合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與上台發表。</p> <p>總結性-合作評量:能分組分享經驗與討論。</p> <p>總結性-書寫評量:完成心智圖。</p> <p>總結性-書寫評量:能將故事內容繪製成四格漫畫。</p>	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	我變成一隻噴火龍了/品德教育 藉由閱讀《我變成一隻噴火龍了》教導小朋友認識自己的情緒，並學會抒發情緒的方式。	12	十兄弟/家庭教育 藉由閱讀《十兄弟》讓孩子了解互助合作及天生我才必有用的道理，並能分享日常生活中與家人相處的情景。
2	我變成一隻噴火龍了/品德教育 藉由閱讀《我變成一隻噴火龍了》教導小朋友認識自己的情緒，並學會抒發情緒的方式。	13	動物選總統/環境教育 藉由閱讀《動物選總統》了解民主政治中的選舉，並學會尊重與接受選舉之後的結果。
3	我變成一隻噴火龍了/品德教育 藉由閱讀《我變成一隻噴火龍了》教導小朋友認識自己的情緒，並學會抒發情緒的方式。	14	動物選總統/環境教育 藉由閱讀《動物選總統》了解民主政治中的選舉，並學會尊重與接受選舉之後的結果。
4	我變成一隻噴火龍了/品德教育 藉由閱讀《我變成一隻噴火龍了》教導小朋友認識自己的情緒，並學會抒發情緒的方式。	15	動物選總統/環境教育 藉由閱讀《動物選總統》了解民主政治中的選舉，並學會尊重與接受選舉之後的結果。
5	阿松爺爺的柿子樹/生命教育 藉由閱讀《阿松爺爺的柿子樹》學會分享，並了解與人分享帶來的快樂。	16	動物選總統/環境教育 藉由閱讀《動物選總統》了解民主政治中的選舉，並學會尊重與接受選舉之後的結果。
6	阿松爺爺的柿子樹/生命教育 藉由閱讀《阿松爺爺的柿子樹》學會分享，並了解與人分享帶來的快樂。	17	不會寫字的獅子/閱讀素養 藉由閱讀《不會寫字的獅子》了解每個人對相同事情會有不同的看法，並引導孩子在日常生活中能勇敢表達自己的想法。
7	阿松爺爺的柿子樹/生命教育 藉由閱讀《阿松爺爺的柿子樹》學會	18	不會寫字的獅子/閱讀素養 藉由閱讀《不會寫字的獅子》了解每

	分享，並了解與人分享帶來的快樂。		個人對相同事情會有不同的看法，並引導孩子在日常生活中能勇敢表達自己的想法。
8	阿松爺爺的柿子樹/生命教育 藉由閱讀《阿松爺爺的柿子樹》學會分享，並了解與人分享帶來的快樂。	19	不會寫字的獅子/閱讀素養 藉由閱讀《不會寫字的獅子》了解每個人對相同事情會有不同的看法，並引導孩子在日常生活中能勇敢表達自己的想法。
9	十兄弟/家庭教育 藉由閱讀《十兄弟》讓孩子了解互助合作及天生我才必有用的道理，並能分享日常生活中與家人相處的情景。	20	不會寫字的獅子/閱讀素養 藉由閱讀《不會寫字的獅子》了解每個人對相同事情會有不同的看法，並引導孩子在日常生活中能勇敢表達自己的想法。
10	十兄弟/家庭教育 藉由閱讀《十兄弟》讓孩子了解互助合作及天生我才必有用的道理，並能分享日常生活中與家人相處的情景。	21	畫書作品分享。
11	十兄弟/家庭教育 藉由閱讀《十兄弟》讓孩子了解互助合作及天生我才必有用的道理，並能分享日常生活中與家人相處的情景。		

### 桃園市中平國小 110 學年度第一學期四年級彈性學習課程閱讀課程計畫

每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>社-E-C2</b> 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p><b>藝-E-B3</b> 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>		

	<p><b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由閱讀增加識字量，並了解閱讀的益處。</li> <li>將閱讀內容畫成心智圖，並和家人及同學分享。</li> <li>能將性別平等觀念融入日常生活中。</li> <li>藉由閱讀環境教育相關書籍，了解環保的重要，並落實於生活中。</li> <li>藉由說書活動，培養上台發表的能力。</li> </ol>
<p>融入之議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等         <input type="checkbox"/>閱讀素養         <input type="checkbox"/>人權         <input checked="" type="checkbox"/>環境         <input type="checkbox"/>海洋         <input checked="" type="checkbox"/>品德         <input checked="" type="checkbox"/>生命  <input type="checkbox"/>戶外教育         <input type="checkbox"/>家庭教育         <input type="checkbox"/>科技         <input type="checkbox"/>資訊         <input type="checkbox"/>能源         <input type="checkbox"/>安全         <input type="checkbox"/>防災         <input type="checkbox"/>生涯規劃         <input type="checkbox"/>多元文化         <input type="checkbox"/>法治         <input type="checkbox"/>國際教育         <input type="checkbox"/>原住民族教育       </p>
<p>教學/ 學習重點</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>國語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>綜合</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <hr/> <p><b>學習內容</b></p> <p>國語文</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>

	<p>社會</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>綜合</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>性別平等</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
--	---

評量方式	<p>形成性-操作評量:能回答老師提問，並歸納大意。</p> <p>形成性-合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與發表。</p> <p>總結性-書寫評量:完成心智圖。</p> <p>總結性-口語評量:班內說書</p>
------	---

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	閱讀〈是蝸牛開始的〉繪本，並經由小組討論後，將內容繪製成心智圖，進而讓學生了解要尊重別人，不隨便批評別人，才能擁有良好的人際關係。	12	班內說書:每組代表上台說書，再由全班選出最終人選到大樹學堂說書。
2	閱讀〈是蝸牛開始的〉繪本，透過心智圖說出段落大意，並分享個人心得。	13	閱讀〈威廉的洋娃娃〉繪本，並經由小組討論後，將內容繪製成心智圖，進而讓學生能了解不同性別之共同或不同喜好，並能給予尊重。
3	班內說書:學生分組說書，大聲且流暢的說出繪本內容，再從每組推選一位代表上台說書。	14	閱讀〈威廉的洋娃娃〉繪本，透過心智圖說出段落大意，並分享個人心得。
4	班內說書:每組代表上台說書，再由全班選出最終人選到大樹學堂說書。	15	班內說書:學生分組說書，大聲且流暢的說出繪本內容，再從每組推選一位代表上台說書。
5	閱讀〈野獸國〉繪本，並經由小組討論後，將內容繪製成心智圖，進而讓學生了解書中主角在他的幻想世界中面	16	班內說書:每組代表上台說書，再由全班選出最終人選到大樹學堂說書。



	對野獸的失控感到無助時,彷彿也體會到了媽媽對孩子失控時的無助,回到現實層面,學習良好的親子互動。		
6	閱讀〈野獸國〉繪本,透過心智圖說出段落大意,並分享個人心得。	17	閱讀〈垃圾龍來了〉繪本,並經由小組討論後,將內容繪製成心智圖,進而讓學生培養良好的衛生習慣及公德心。
7	班內說書:學生分組說書,大聲且流暢的說出繪本內容,再從每組推選一位代表上台說書。	18	閱讀〈垃圾龍來了〉繪本,透過心智圖說出段落大意,並分享個人心得。
8	班內說書:每組代表上台說書,再由全班選出最終人選到大樹學堂說書。	19	班內說書:學生分組說書,大聲且流暢的說出繪本內容,再從每組推選一位代表上台說書。
9	閱讀〈我變成一隻噴火龍了〉繪本,並經由小組討論後,將內容繪製成心智圖,進而讓學生了解每個人都有情緒不好的時候,該如何適當的宣洩情緒,不讓自己及身邊的人受傷。	20	班內說書:每組代表上台說書,再由全班選出最終人選到大樹學堂說書。
10	閱讀〈我變成一隻噴火龍了〉繪本,透過心智圖說出段落大意,並分享個人心得。	21	說書活動心得分享
11	班內說書:學生分組說書,大聲且流暢的說出繪本內容,再從每組推選一位代表上台說書。		

### 桃園市中平國小 110 學年度第二學期四年級彈性學習課程閱讀課程計畫

每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	<b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 <b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 <b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回		

	<p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>社-E-B3</b> 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由閱讀課程，培養良好的閱讀習慣。</li> <li>2. 透過閱讀品德相關書籍，學會如何維持良好的人際關係。</li> <li>3. 藉由生命教育繪本，懂得感恩惜福。</li> <li>4. 藉由閱讀環境教育相關書籍，了解環保的重要，並落實於生活中。</li> <li>5. 藉由說書活動，培養上台發表的能力。</li> </ol>
融入之議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>人權   <input checked="" type="checkbox"/>環境   <input type="checkbox"/>海洋   <input checked="" type="checkbox"/>品德   <input checked="" type="checkbox"/>生命</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>資訊   <input type="checkbox"/>能源   <input type="checkbox"/>安全   <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃   <input type="checkbox"/>多元文化   <input type="checkbox"/>法治   <input type="checkbox"/>國際教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>
教學/ 學習重點	<p>學習表現</p> <p>國語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜合</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>健康與體育</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>綜合</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
	<p>學習內容</p> <p>國語文</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為</p>

	<p>主。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰思想等文化內涵。</p> <p>綜合</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>健康與體育</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>		
評量方式	<p>形成性-合作/討論/口語評量:能和同學主動討論與發表。</p> <p>總結性-書寫評量:完成心智圖。</p> <p>總結性-口語評量:能大方上台說書。</p>		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	閱讀〈我的朋友好好吃〉繪本，並經由小組討論後，將內容繪製成心智圖，進而讓學生懂得去欣賞朋友的優點，接納不同個性的人。	12	班內說書:每組代表上台說書，再由全班選出最終人選到大樹學堂說書。
2	閱讀〈我的朋友好好吃〉繪本，透過心智圖說出段落大意，並分享個人心得。	13	閱讀〈阿松爺爺的柿子樹〉繪本，並經由小組討論後，將內容繪製成心智圖，進而讓學生從書中小氣吝嗇的爺爺和樂於分享的奶奶身上，省思自己的日常行為。
3	班內說書:學生分組說書，大聲且流暢的說出繪本內容，再從每組推選一位	14	閱讀〈阿松爺爺的柿子樹〉繪本，透過心智圖說出段落大意，並分享個人心得。

	代表上台說書。		
4	班內說書:每組代表上台說書,再由全班選出最終人選到大樹學堂說書。	15	班內說書:學生分組說書,大聲且流暢的說出繪本內容,再從每組推選一位代表上台說書。
5	閱讀〈不會寫字的獅子〉繪本,並經由小組討論後,將內容繪製成心智圖,進而讓學生了解天下無難事,只怕有心人的道理。只要肯用心,即使寫出的內容不夠好,別人一樣會感受到你的心意。	16	班內說書:每組代表上台說書,再由全班選出最終人選到大樹學堂說書。
6	閱讀〈不會寫字的獅子〉繪本,透過心智圖說出段落大意,並分享個人心得。	17	閱讀〈動物選總統〉繪本,並經由小組討論後,將內容繪製成心智圖,進而讓學生了解選舉的過程,如何透過選舉讓我們的生活變得更好,從小培養公民素養。
7	班內說書:學生分組說書,大聲且流暢的說出繪本內容,再從每組推選一位代表上台說書。	18	閱讀〈動物選總統〉繪本,透過心智圖說出段落大意,並分享個人心得。
8	班內說書:每組代表上台說書,再由全班選出最終人選到大樹學堂說書。	19	班內說書:學生分組說書,大聲且流暢的說出繪本內容,再從每組推選一位代表上台說書。
9	閱讀〈十兄弟〉繪本,並經由小組討論後,將內容繪製成心智圖,進而讓學生了解天生我材必有用,團結力量大的道理,並能落實在家庭及學校中。	20	班內說書:每組代表上台說書,再由全班選出最終人選到大樹學堂說書。
10	閱讀〈十兄弟〉繪本,透過心智圖說出段落大意,並分享個人心得。	21	說書活動心得分享
11	班內說書:學生分組說書,大聲且流暢的說出繪本內容,再從每組推選一位代表上台說書。		

**桃園市中平國小 110 學年度第一學期五年級彈性學習課程 環境閱讀 課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	王怡嫻、鄭慧雯、劉慧賢
(總綱或領域) 核心素養	<p>國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境的現況與特性</p>		

	及其背後之文化差異。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習用閱讀理解策略裡的方法，找尋文本大意、推論與自我提問來探究文本故事，了解文本中蘊含的意義。</li> <li>2. 透過影片與文本的相互關係，探討環境保護與經濟利益之間的拉扯，並做支持與反對的學習討論。</li> <li>3. 練習閱讀「品德教育」、「生命教育」、「性別平等教育」、「家庭教育」、「環境教育」、「閱讀素養教育」等書籍，反思、討論並做感想書寫相關的議題文章。</li> <li>4. 根據學習討論的內容，設計、撰寫「品德教育」、「生命教育」、「性別平等教育」、「家庭教育」、「環境教育」、「閱讀素養教育」等相關的劇本。</li> <li>5. 依據劇本，分工合作演出戲劇。</li> </ol>
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
教學/ 學習重點	<p>學習表現</p> <p>國語文</p> <p>5-III-3  讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6  熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7  連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9  因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3  掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4  創作童詩及故事。</p> <p>6-III-6  練習各種寫作技巧。</p>
	<p>學習內容</p> <p>國語文</p> <p>Ad-III-1  意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2  篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3  故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3  對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1  具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Cc-IV-1  各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>環 E2  覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3  了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4  覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5  覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>性 E11  培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>家 E6  覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>

		<p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	
評量方式		<p>形成性-口語評量：提出有層次的提問，並進行討論。</p> <p>形成性-合作/討論評量：根據同學的發問，合作討論並分享自己的想法。</p> <p>形成性-合作/討論：各組將能源與生態保育之間的衝突結果紀錄在海報上，並上台分享。</p> <p>形成性-合作/討論：各組分工合作，討論、數計劇本。</p> <p>總結性：完成「品德教育」、「生命教育」、「性別平等教育」、「家庭教育」、「環境教育」、「閱讀素養教育」等劇本。</p>	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	我的朋友好好吃(品德教育)	12	垃圾龍來了(第二版)(環境教育)
2	是蝸牛開始的(品德教育)	13	垃圾龍來了(第二版)(環境教育)
3	我變成一隻噴火龍了(品德教育)	14	不會寫字的獅子(閱讀素養教育)
4	野獸國(生命教育)	15	不會寫字的獅子(閱讀素養教育)
5	阿松爺爺的柿子樹(生命教育)	16	戲劇創作家
6	威廉的洋娃娃(性別平等教育)	17	戲劇創作家
7	威廉的洋娃娃(性別平等教育)	18	戲劇創作家
8	十兄弟(家庭教育)	19	戲劇創作家
9	十兄弟(家庭教育)	20	戲劇創作家
10	動物選總統(環境教育)	21	戲劇創作家
11	動物選總統(環境教育)		

**桃園市中平國小 110 學年度第二學期五年級彈性學習課程 環境閱讀 課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	王怡嫻、鄭慧雯、劉慧賢
------	-----	-----	-------------

(總綱或領域) 核心素養		<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>科-E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科-E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>藝 E C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	
課程目標		<p>1. 根據學習討論的內容，設計、撰寫「品德教育」、「生命教育」、「性別平等教育」、「家庭教育」、「環境教育」、「環境教育」、「閱讀素養教育」相關的劇本。</p> <p>2. 依據劇本，分工合作製作戲劇演出時所需道具。</p> <p>3. 學習使用科技產品錄製配樂，搭配所製作的道具服裝等，在兒童朝會演出戲劇。</p>	
融入之議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>	
教學/ 學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p>	
評量方式		<p>形成性-合作/討論評量：根據同學的劇本，共同討論並分享自己的想法。</p> <p>總結性：完成各個主題劇本之編修與潤飾。</p> <p>形成性-合作評量：全班合作完成道具之製作。</p> <p>形成性-操作評量：學會使用科技產品錄製背景音樂。</p> <p>總結性評量：</p> <p>1. 能在兒童朝會演出劇本。</p> <p>2. 能使用科技產品錄製背景音樂。</p>	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	劇本創作家	12	戲劇施工中

2	劇本創作家	13	戲劇開麥拉
3	戲劇施工中	14	戲劇開麥拉
4	戲劇施工中	15	戲劇開麥拉
5	戲劇施工中	16	戲劇開麥拉
6	戲劇施工中	17	戲劇開麥拉
7	戲劇施工中	18	戲劇開麥拉
8	戲劇施工中	19	戲劇開麥拉
9	戲劇施工中	20	戲劇開麥拉
10	戲劇施工中	21	戲劇開麥拉
11	戲劇施工中		

桃園市中平國小 110 學年度第一學期六年級彈性學習課程 環境閱讀 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1、透過影片和繪本體驗年長者生活和與其相處之道。 2、藉由親身體驗年長者生活東的不便。 3、使學生了解男女生理及心理的異同。 4、透過討論讓學生發現職業中的性別刻板印象。 5、透過討論讓學生了解媒體中的性別迷思。 6、學生能覺察性別特質的刻板印象，包容與尊重多元性別特質，藉以促進自我了解與發展。		
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/ 學習表現	國語文		



學習重點	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>健康與體育</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>社會</p> <p>2c-III-1</p> <p>反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>
學習內容	<p>國語文</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>健康與體育</p> <p>Aa-III-2</p> <p>人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> <p>Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>

	<p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式, 並加以尊重。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗, 並運用回饋資訊進行省思, 尋求調整與創新。</p>
--	--

評量方式	<p>形成性—口語／發表／書寫評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論影片重點及分享感想</li> <li>2. 上台發表改編故事</li> <li>3. 完成學習單</li> </ol> <p>形成性-操作評量: 體驗造紙、並完成造書。</p> <p>形成性-合作/討論評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨出人物的性別，說出不同性別者的特質。</li> <li>2. 上台發表說出自己的優點和特別之處。</li> </ol> <p>形成性-發表評量：</p> <p>分析歸納資訊媒體中的性別固著印象。</p> <p>形成性-操作評量：</p> <p>親自體驗造紙、造書的樂趣。</p> <p>總結性-發表評量：</p> <p>向全班分享獨一無二的特色手工小書。</p>
------	---

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	我的朋友好好吃	12	我變成一隻噴火龍了
2	我的朋友好好吃	13	野獸國
3	我的朋友好好吃	14	野獸國
4	我的朋友好好吃	15	野獸國
5	是蝸牛開始的	16	野獸國
6	是蝸牛開始的	17	動物選總統
7	是蝸牛開始的	18	動物選總統

8	是蝸牛開始的	19	動物選總統
9	我變成一隻噴火龍了	20	動物選總統
10	我變成一隻噴火龍了	21	動物選總統
11	我變成一隻噴火龍了		

桃園市中平國小 110 學年度第二學期六年級彈性學習課程 環境閱讀 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1、 透過訪問讓學生更了解家人的工作與其內含。 2、 學生能分享家人的工作，並且規畫自己未來藍圖。 3、 使學生覺察家庭與工作中不同角色的分工。 4、 利用生活造紙自製的紙張製作手工書，藉此表達對家庭成員工作的肯定與關心。 5、 藉由學生學習討論活動，認識自己、肯定自己，進而學到關懷他人、尊重他人的方式。		
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/ 學習重點	學習表現	國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	

	<p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>藝文</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>
學習內容	<p>國語文</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>家庭教育</p> <p>I-2-3-3 主動關懷家族成員</p> <p>健體</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>藝文</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>
評量方式	<p>操作／口語評量：學生能分享家人工作內容。</p> <p>形成性-合作/討論評量：能主動與同學討論分享影片內容。</p> <p>形成性-操作／口語評量：學生能分享如何對家人表達感謝的話語。</p> <p>總結性-操作/實作評量：</p> <p>學生能製作手工書，並能以文字描述家人的工作內容與心情點滴。</p>

學生能製作手工明信片，並能以正向文字表達出自己的情感。  
 總結性-發表評量：  
 展覽並介紹具有個人創意的手工小書。

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	威廉的洋娃娃	12	垃圾龍來了(第二版)
2	威廉的洋娃娃	13	阿松爺爺的柿子樹
3	威廉的洋娃娃	14	阿松爺爺的柿子樹
4	威廉的洋娃娃	15	阿松爺爺的柿子樹
5	十兄弟	16	阿松爺爺的柿子樹
6	十兄弟	17	不會寫字的獅子
7	十兄弟	18	不會寫字的獅子
8	十兄弟	19	不會寫字的獅子
9	垃圾龍來了(第二版)		
10	垃圾龍來了(第二版)		
11	垃圾龍來了(第二版)		

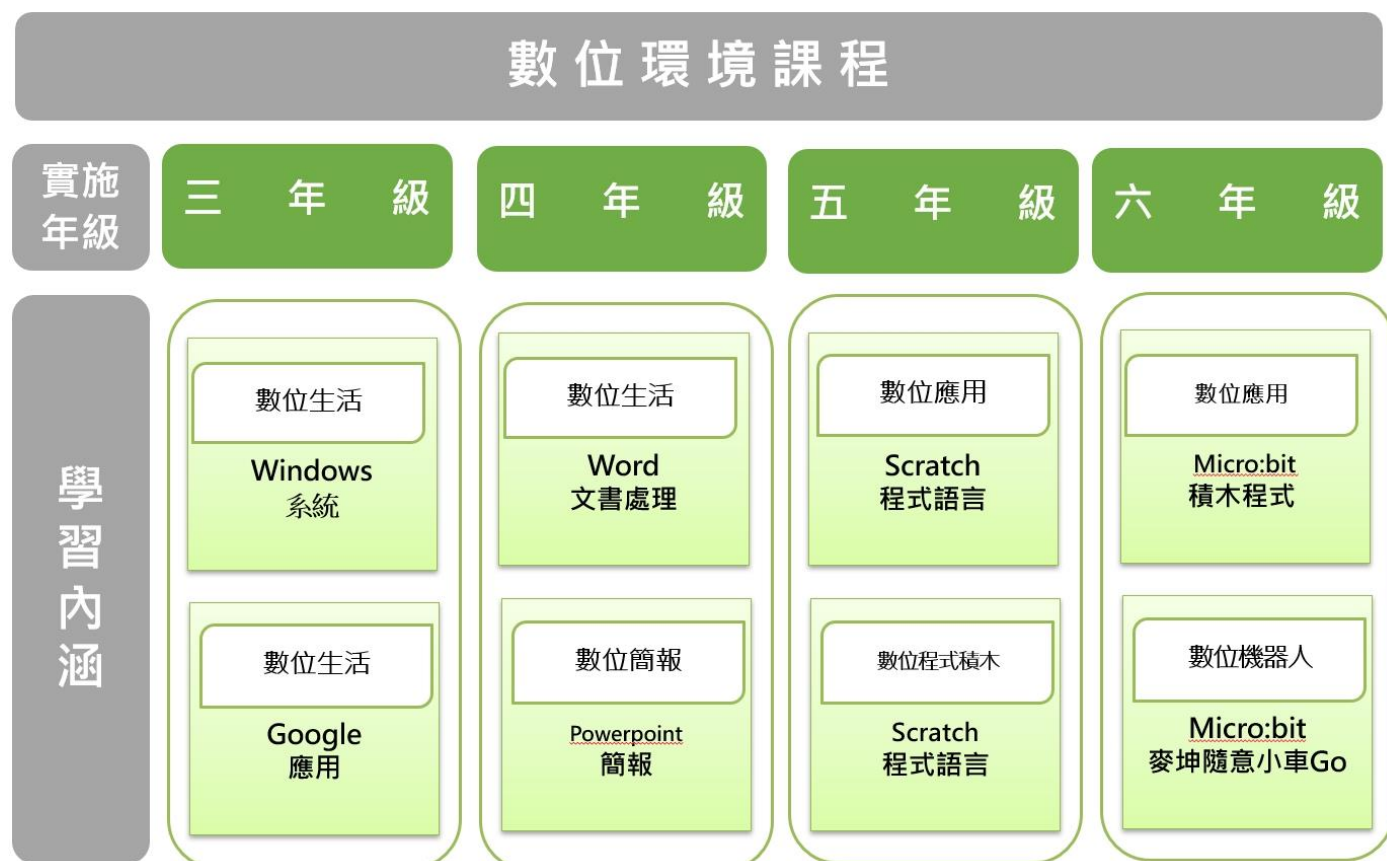
### (三) 數位環境課程

#### 1. 設計理念與目的

桃園市為能培養學生為資訊公民，善用資訊科技工具強化學習品質、提昇生活應用，並有效整合各項設備資源，進行資訊教育系統化規畫，除研擬年度資訊教育細部計畫外，亦規畫 97-100 年桃園縣資訊教育白皮書、102-105 年資訊教育三年計畫，作為各項資訊教育實施計畫之推行依據。隨著 108 年新課綱實施，中學階段新增科技領域，小學階段的資訊議題已然刪除，僅呈現相關素養指標。為了強化新課綱實施後，桃園市國中小學資訊教育的有效整合與銜接、並優化桃園市市資訊教育品質，而編寫桃園市市國民小學資訊科技課程綱要，以縮短全市小學資訊課程

本校綱要之規劃基於上述理念，根據桃園市市國民小學資訊科技課程綱要的精神，針對本校過去的資訊課程架構做調整，以符合本校學生發展，讓學生從基本的電腦系統認識開始，學習雲端服務，文書處理軟體以及簡報軟體，進一步到 Scratch 程式語言以及 Micro:bit 創客課程。並配合校本環境課程，以中年級數位生活(數位故事、數位簡報)，高年級數位應用(數位程式積木、數位機器人)為架構，將課程融入資訊課程計畫中，借由藉由操作練習，結合遊戲，做中玩，玩中學，培養整合資訊能力。

#### 2. 課程架構



#### 3. 各年級數位環境課程計畫

桃園市中平國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習課程數位環境課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	數位環境領域團隊

(總綱或領域) 核心素養		A 自主行動 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程目標		以認識電腦軟硬體開始，操作作業系統，結合國語文與英語，學習中打英打，並結合藝術與人文用小畫家畫出校園美景	
融入之議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
教學/ 學習重點	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 英語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	
	學習內容	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 T-III-2 文書處理軟體的使用 英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國語文 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 藝術 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	
評量方式		利用打字軟體檢測學生輸入法的熟悉度，並用小畫家畫出校園美景	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	我們的好朋友-電腦 (電腦教室使用規定、認識硬體)	12	英文打字 ABC (指法練習)
2	我們的好朋友-電腦 (開關機、操作滑鼠)	13	英文打字 ABC(指法練習)
3	點點按按玩電腦(認識資訊科技設備)	14	中文輸入ㄅㄆㄇ(指法練習)
4	點點按按玩電腦(認識及操作視窗環境的介面)	15	中文輸入ㄅㄆㄇ(指法練習)
5	好用的應用軟體(桌面、視窗、開始程式表、工具列)	16	中文輸入ㄅㄆㄇ(指法練習)
6	好用的應用軟體(小算盤、天氣、地圖).	17	電腦繪圖小畫家(認識小畫家，和操作介面)
7	好用的應用軟體(桌布、調整電腦設定)	18	電腦繪圖小畫家(使用矩形、直線、前景色、填入色彩)

8	檔案管理小達人(建立檔案, 移動檔案)	19	彩繪創作與運算思維 (背景、造形組合、貼上圖片來源)
9	檔案管理小達人(複製檔案、刪除及復原檔案)	20	彩繪創作與運算思維 (解析度、檔案格式和轉換)
10	檔案管理小達人(資料夾的新增、複製、刪除)	21	彩繪創作與運算思維 (曲線的應用)
11	英文打字 ABC (指法練習)	22	

### 桃園市中平國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習課程數位環境課程計畫

每週節數	1 節	設計者	數位環境領域團隊
(總綱或領域) 核心素養	A 自主行動 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程目標	熟悉 Google 各種好用雲端服務, 結合校本課程三年級能源議題, 用協作平台呈現節能資料蒐集, 並能夠分享報告自己的資料		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/ 學習重點	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出問題。	
	學習內容	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 T-III-2 文書處理軟體的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 國語文 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源, 但自然資源都是有限的, 需要珍惜使用。	



		自然 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	
評量方式		結合校本課程三年級能源議題，用 google 文件呈現節能資料蒐集	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	認識網路世界(認識「搜尋引擎」)	12	精彩的網路影音(Youtube 介紹)
2	認識網路世界(Chrome 的基本操作與設定)	13	精彩的網路影音(Youtube 簡易剪輯)
3	一起上網去(認識瀏覽器)	14	精彩的網路影音(Youtube 簡易剪輯)
4	一起上網去(資訊安全正確上網)	15	雲端硬碟真便利(Google 雲端硬碟)
5	電子郵件與通訊(學會使用 Gmail 寫信)	16	雲端硬碟真便利(Google 雲端硬碟)
6	電子郵件與通訊(學會使用 Gmail 附加檔)	17	雲端硬碟真便利(Google 文件、簡報、表單)
7	網路導航到處逛(Google 地圖瀏覽搜索)	18	協作平台做報告(認識網站架構)
8	網路導航到處逛(Google 地圖測距及規劃路線)	19	協作平台做報告(頁面、圖片)
9	豐富的網路資源(資料搜索)	20	協作平台做報告(收集資料)
10	豐富的網路資源(資料搜索)	21	協作平台做報告(製作網站)
11	豐富的網路資源(資料搜索)	22	

### 桃園市中平國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習課程數位環境課程計畫

每週節數	1 節	設計者	數位環境領域團隊
(總綱或領域) 核心素養	A 自主行動 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程目標	藉由本機及雲端文書處理軟體應用，結合資料搜索，並結合四年級校本課程空氣品質防護，製作重視環境汙染報告，並上台發表自己的報告		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

教學/ 學習重點	學習表現	<p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法</p> <p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	
	學習內容	<p>資 T-III-2 文書處理 軟體的使用</p> <p>資 T-III-9 雲端服務 或工具的使用</p> <p>資 D-III-2 數位資料的表示方法</p> <p>資 D-III-3 系統化數位資料管理方法</p> <p>資 T-III-9 雲端服務或工具的使用</p> <p>資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介</p> <p>資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法</p> <p>資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作</p> <p>資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用</p> <p>國語文 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自然 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	
評量方式		製作重視環境汙染海報專題報告	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	文書處理與 Word 初探 (認識文書處理軟體)	12	青蛙的生命週期 (使用 Office 線上範本)
2	文書處理與 Word 初探 (符號文字輸入, 存檔練習)	13	青蛙的生命週期 (SmartArt 圖形)
3	詩詞欣賞 (文字格式的設定)	14	空氣汙染專題研究 (製作專題封面)
4	詩詞欣賞 (文件版面的美化)	15	空氣汙染專題研究 (撰寫專題內容)
5	設計我的功課表 (繪製功課表表格)	16	空氣汙染專題研究 (撰寫專題內容)
6	設計我的功課表 (文字藝術師)	17	專題研究口語表達

7	環保宣傳海報製作 (海報版面的佈置)	18	專題研究口語表達
8	環保宣傳海報製作 (圖案工具的使用)	19	桃市 Office 365 雲端文書軟體初體驗
9	環保宣傳海報製作(文字方塊與圖片)	20	Code.org (快樂尬程式)
10	創意賀卡輕鬆做 (卡片封底與封面製作)	21	Code.org (快樂尬程式)
11	創意賀卡輕鬆做 (卡片內頁設計)	22	

### 桃園市中平國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習課程數位環境課程計畫

每週節數	1 節	設計者	數位環境領域團隊
(總綱或領域) 核心素養	A 自主行動 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程目標	結合蒐集資料利用簡報技巧，製作踏查及重視環境汙染簡報。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/ 學習重點	學習表現	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	
	學習內容	資 A-III-1 程序性的 問題解決 方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 T-III-6 簡報軟體 的使用 資 D-III-2 數位資料的表示方法 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法 國語文 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	

		自然 INF-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	
評量方式		製作環保相關簡報專題報告	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	簡報制作與 PowerPoint 初探 (選用簡報佈景主題)	12	逛逛海洋公園 (聲音檔案及視訊檔)
2	簡報制作與 PowerPoint 初探 (配置投影片的版面)	13	逛逛海洋公園 (輸出成簡報播放檔)
3	台灣水果有 GO 讚 (使用 Office.com 簡報設計範本)	14	環保知識作答 (編輯投影片母片)
4	台灣水果有 GO 讚 (設定標題文字圖案樣式)	15	環保知識作答 (設定投影片切換效果)
5	資源回收再利用海報設計 (繪製圖案並套用圖案樣式)	16	台灣國家公園巡禮 (為物件添加動畫效果)
6	資源回收再利用海報設計 (插入文字方塊)	17	台灣國家公園巡禮 (編輯動畫路徑)
7	資源回收再利用海報設計 (插入 SmartArt 圖形)	18	雲端硬碟初體驗
8	票選運動會吉祥物 (文字藝術師建立主題文字學習)	19	口語表達 (能上台表達自己製作簡報的過程, 並簡單講述自己的簡報內容)
9	票選運動會吉祥物 (表格呈現數值資料要點)	20	口語表達 (能上台表達自己製作簡報的過程, 並簡單講述自己的簡報內容)
10	票選運動會吉祥物 (統計圖表呈現數值資料)	21	資安宣導
11	逛逛海洋公園 (背景色彩與主題文字)	22	

### 桃園市中平國民小學 110 學年度第一學期五年級彈性學習課程數位環境課程計畫

每週節數	1 節	設計者	數位環境領域團隊
(總綱或領域) 核心素養	A 自主行動 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 學習程式語言強化邏輯推理能力, 分析問題、解讀流程圖 2. 由資料顯示的相關, 推測其背後可能的因果關係。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/ 學習表現	資 t-III- 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		

學習重點		資 t-III- 3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III- 1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III- 2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III- 1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III- 2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III- 4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III- 4 能具備學習資訊科技的興趣。 自然與生活科技 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。	
	學習內容	資 A-III- 1 程序性的 問題解決 方法簡介 資 A-III- 2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III- 1 程式設計 工具之功能與操作 資 P-III- 2 程式設計 之基本應用	
評量方式		藉由操作練習，認識積木式程式設計軟體	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	我是程式設計高手(認識積木式程式設計軟體)	12	獨角仙覓食記(位移鍵控制移動)
2	我是程式設計高手(背景角色、角色寫程式，存檔)	13	獨角仙覓食記(應用條件判斷和偵測)
3	我是程式設計高手(來回移動、儲存)	14	爆米花樂趣多(製作背景音樂)
4	神奇的生日蛋糕(加入背景、角色造型)	15	爆米花樂趣多(產生分身和變身)
5	神奇的生日蛋糕(利用簡易繪圖功能製作背景、寫程式基本技巧)	16	爆米花樂趣多(讓角色跟著滑鼠移動)
6	神奇的生日蛋糕(換造型和隨機取數)	17	爆米花樂趣多(透過顏色偵測物件)
7	神奇的生日蛋糕(重複迴圈簡化程式)	18	爆米花樂趣多(設定多重條件解決問題)
8	神奇的生日蛋糕(互動提示、加入音效)	19	資安宣導
9	獨角仙覓食記(多媒體使用)	20	TinkerCad
10	獨角仙覓食記(應用特效做綺麗舞台)	21	TinkerCad
11	獨角仙覓食記(舞台座標和定位)	22	

桃園市中平國民小學 110 學年度第二學期五年級彈性學習課程數位環境課程

每週節數	1 節	設計者	數位環境領域團隊
------	-----	-----	----------

(總綱或領域) 核心素養		A 自主行動 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程目標		1. 學習程式語言強化邏輯推理能力，分析問題、解讀流程圖 2. 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。	
融入之議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
教學/ 學習重點	學習表現	資 t-III- 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III- 3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III- 1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III- 2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III- 1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III- 2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III- 4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III- 4 能具備學習資訊科技的興趣。 自然與生活科技 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。	
	學習內容	資 A-III- 1 程序性的 問題解決 方法簡介 資 A-III- 2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III- 1 程式設計 工具之功能與操作 資 P-III- 2 程式設計 之基本應用	
評量方式		藉由操作練習，認識積木式程式設計軟體	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	一起來接蘋果(了解程式錯蟲與除錯)	12	土撥鼠找朋友(製作過關動畫)
2	一起來接蘋果(學會廣播接收訊息)	13	土撥鼠找朋友(會應用時間變數)
3	一起來接蘋果(設定變數和使用)	14	棉花糖射擊遊戲(學會啟動遊戲和變數設定)
4	一起來接蘋果(倒數計時、重玩)	15	棉花糖射擊遊戲(學會以子彈擊落棉花糖)
5	預防流感動畫(熟悉動畫製作流程)	16	棉花糖射擊遊戲(能設計天外飛來隕石)
6	預防流感動畫(學習動畫設計)	17	棉花糖射擊遊戲(會設計生命值程式)
7	預防流感動畫(能錄製主角口白和聲音檔)	18	棉花糖射擊遊戲(學會設計遊戲結束)
8	預防流感動畫(切換舞台和做標題，完成動畫簡報)	19	TinkerCad

9	土撥鼠找朋友(解決遊戲角色碰壁問題)	20	TinkerCad
10	土撥鼠找朋友(使用「或」連結條件)	21	TinkerCad
11	土撥鼠找朋友(下變數讓角色移動)	22	

### 桃園市中平國民小學 110 學年度第一學期六年級彈性學習課程數位環境課程計畫

每週節數	1 節	設計者	數位環境領域團隊
(總綱或領域) 核心素養	A 自主行動 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程目標	藉由操作練習，認識Micro:bit		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/ 學習重點	學習表現	資 t-III- 1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III- 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III- 3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III- 1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III- 2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III- 1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-III- 1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III- 4 能具備學習資訊科技的興趣。 藝術與人文 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 藝術與人文 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 自然與生活科技 2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。	
	學習內容	資 A-III- 1 程序性的 問題解決 方法簡介 資 A-III- 2 簡單的問 題解決表 示方法 資 P-III- 1 程式設計 工具之功 能與操作 資 P-III- 2 程式設計 之基本應 用	
評量方式	藉由操作練習，結合遊戲，做中玩，玩中學，培養整合資訊能力		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	我是Micro:bit高手(線上版，離線版安裝及資源介紹)	12	製作聲光音樂盒(學會寫音樂盒程式、能製作聲光音樂盒)

2	我是Micro:bit高手(理解Micro:bit功能與特性)	13	廣播和猜拳遊戲(認識藍牙廣播功能和應用)
3	按鈕和重複迴圈(加入按鈕積木、繪製LED表情)	14	廣播和猜拳遊戲(發送與接收訊息、學會遙控小夜燈)
4	按鈕和重複迴圈(加入重複迴圈,簡化程式)	15	廣播和猜拳遊戲(寫剪刀、石頭、布程式)
5	電子骰和計步器(設計簡單動畫、變數記錄)	16	廣播和猜拳遊戲(會寫出拳、評分決定輸贏程式)
6	電子骰和計步器(加入條件判斷、選擇結構)	17	電流急急棒(了解電流通路斷路、能實作斷路與通路)
7	外接LED增添光彩(應用LED燈顯示數字、文字與圖示)	18	電流急急棒(使用Micro:bit設計電流急急棒)
8	外接LED增添光彩(寫紅綠燈程式、倒數計秒和調整)	19	結合Scratch做體感遊戲(能把Micro:bit當搖桿)
9	外接LED增添光彩(應用LED燈顯示數字、文字與圖示)	20	結合Scratch做體感遊戲(撰寫體感遙控程式)
10	製作聲光音樂盒(外接蜂鳴器/LED、會播放音效和編曲)	21	資安宣導
11	製作聲光音樂盒(應用函式簡化、能實測光線感測值)	22	

### 桃園市中平國民小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習課程數位環境課程計畫

每週節數	1 節	設計者	數位環境領域團隊
(總綱或領域) 核心素養	A 自主行動 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程目標	結合程式語言，將理論應用在實際程式積木麥坤小車上		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
教學/學習重點	學習表現 資 t-III- 1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III- 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III- 3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III- 1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III- 2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III- 1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-III- 1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III- 4 能具備學習資訊科技的興趣。 藝術與人文 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。		



		藝術與人文 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 自然與生活科技 2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。	
	學習內容	資 A-III- 1 程序性的 問題解決 方法簡介 資 A-III- 2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III- 1 程式設計 工具之功能與操作 資 P-III- 2 程式設計 之基本應用	
	評量方式	藉由操作練習，結合遊戲，做中玩，玩中學，培養整合資訊能力	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Micro:bit 麥昆小車(認識麥昆小車)	12	無線廣播遙控車(實作練習)
2	Micro:bit 麥昆小車(行進、麥昆小車行進)	13	紅外線遙控器與遊戲手柄 (認識紅外線、遙控器控制麥昆小車)
3	麥昆小車紅色LED燈(LED燈實作練習)	14	紅外線遙控器與遊戲手柄(操控遊戲手柄)
4	麥昆小車紅色LED燈(LED信號應用)	15	AI人工智慧應用(認識AI人工智慧)
5	神奇的循跡路線移動(循跡感應器知識)	16	AI人工智慧應用(小車辨識交通指示牌行進)
6	設計酷炫的彩色LED燈(彩色LED燈實作)	17	AI 人工智慧應用(分組競賽)
7	有趣的超音波感測器(超音波實作)	18	AI 人工智慧應用(分組競賽)
8	有趣的超音波感測器(小車自動跟隨)	19	資安宣導
9	好玩的聲光設計應用(蜂鳴器基礎知識)	20	
10	好玩的聲光設計應用(警車鳴笛聲光效果)	21	
11	無線廣播遙控車(無線廣播基礎知識)	22	